федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

*31.05.02 Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 9 от 30.04.2021

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Инд.УК1.2. Применяет системный подход для анализа проблемной ситуации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Инд.УК3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организовывает отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяет роли в команде

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Инд.УК8.1. Выявляет признаки чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Инд.УК8.2. Определяет неблагоприятные факторы для окружающей среды, влияющие на состояние природных условий и здоровье общества.

Инд.УК8.3. Оценивает степень опасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для общества и среды обитания.

Инд.УК8.4. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций; устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1** Безопасность жизнедеятельности

**Тема 1**Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости***:* письменный опрос, тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости***:*

Вопросы для письменного опроса:

1. Определение, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Общие направления защиты от опасностей.

3. Среда обитания. Классификация условий для человека в системе «человек-среда обитания».

4. Наиболее важные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

5. Факторы среды обитания. Физические, химические, биологические, психофизические опасные и вредные факторы.

6. Классификации опасностей по видам источников опасности.

7. Деятельность, жизнедеятельность человека, безопасность, опасность, риск.

8. Основные группы потоков, которые формируют опасности.

9.Классификации опасностей по размерам зоны воздействия, по моменту возникновения опасностей, по длительности воздействия, по вероятности воздействия на человека и среду обитания.

10. Потребности общества. Потребности человека.

11. Основные задачи органов государственного управления и контроля в сфере обеспечения безопасности.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

13. Органы управления, контроля и надзора в области окружающей природной среды.

14. Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

15. Субъекты обеспечения безопасности.

16. Федеральный закон РФ от 28.12.2010 года № 390-ФЗ «О безопасности».

17. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Законодательные акты, подзаконные акты, нормы и правила ведения работ.

18. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

19. Административное право. Федеральные законы, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

20. Федеральный закон Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации».

Тестовые задания:

*Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа*

1. Какие основные причины обусловливают возникновение и развитие техносферы:

А) Аграрная деятельность человека;

Б) Научные достижения в области технологий;

В) Солнечная активность;

Г) Демография;

Д) Урбанизация.

2. К антропогенным опасностям относятся:

А) Ошибки человека, управляющего техническими устройствами;

Б) Низкий уровень подготовки специалиста;

В) Вредные вещества;

Г) Тревожность;

Д) Несоблюдение инструкций по эксплуатации

3. Потребности человека в защите от опасностей – это:

А) Физиологические потребности в пище, продолжении рода;

Б) В безопасности;

В) В социальных сетях (включенность в общество, любовь близких);

Г) В уважении, одобрении, признании;

Д) В духовном развитии.

4. Потребности общества в защите от опасностей – это:

А) Сохранение здоровья и трудоспособности членов общества;

Б) Защита членов общества от естественных опасностей;

В) Сохранение или рациональный рост численности членов общества в условиях воздействия опасностей от внешних причин;

Г) Физиологические потребности в пище;

Д) Продолжение рода.

5. На производствах с вредными или опасными производственными факторами проводятся медицинские осмотры (обследования):

А) Бактериологические исследования;

Б) Внеплановые медицинские осмотры;

В) Предварительные медицинские осмотры;

Г) Консультации психоневролога;

Д) Периодические медицинские осмотры.

6. К естественным опасностям относятся:

А) Климатические явления;

Б) Взрывоопасные производства;

В) Гидрологические явления;

Г) Землетрясения;

Д) Космические излучения.

7. К техногенным опасностям относятся:

А) Электрический ток;

Б) Лазерное излучение;

В) Электромагнитные поля;

Г) Вибрации;

Д) Ошибки человека.

8. Основные группы потоков (веществ, энергии, информационные потоки и т.д.) формирующие опасности (неблагоприятные факторы) для жизнедеятельности человека:

А) Потоки в техносфере;

Б) Потоки в природной сфере;

В) Потоки, воспринимаемые (потребляемые) и выделяемые человеком;

Г) Потоки в социальной среде;

Д) Потоки рек и водопадов.

9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается:

А) Профилактикой заболеваний;

Б) Диспансеризацией;

В) Выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий;

Г) Проведением социально-гигиенического мониторинга;

Д) Государственной регистрацией потенциально опасных для человека химических и биологических веществ.

10. Защита урбанизированных территорий и природных зон опасного воздействия техносферы включает в себя:

А) Защиту атмосферного воздуха от выбросов;

Б) Защиту гидросферы от стоков;

В) Защиту от насекомых;

Г) Защиту земель и почвы от загрязнения;

Д) Защиту от химических, бактериологических и радиационных отходов.

11. Потребность человека в защите от опасностей является коренной среди:

А) Физиологических потребностей;

Б) Потребности в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке;

В) Потребности в уважении и признании;

Г) Потребности в самовыражении;

Д) Все ответы правильные.

12. Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

А) Формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

Б) Готовность, способность медицинских и фармацевтических работников к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

В) Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Г) Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Д) Владение методами наблюдения, описания, идентификации.

13. Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

А) Формирование культуры специальной безопасности;

Б) Формирование способностей для идентификации опасностей;

В) Формирование мировоззрения и культуры безопасной жизни;

Г) Приобретение знаний, умений, навыков комфортной и безопасной жизни;

Д) Формирование способности к проведению лабораторных работ с учетом техники безопасности.

14. Методология – это:

А) Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой;

Б) Научные знания об опасностях, угрожающих каждому человеку, его сообществам, государству;

В) Учение об организации деятельности;

Г) Религия;

Д) Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

15. Культура безопасности жизнедеятельности – это:

А) Уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций;

Б) Процесс приспособления индивидуума или группы к определенным условиям, нормам и ценностям социальной среды;

В) Знания об опасностях, угрожающих отдельно взятому человеку;

Г) Мировоззрение;

Д) Область научных знаний об опасностях, угрожающих каждому человеку, его сообществам, методах и способах защиты от них в любых условиях обитания человека.

16. Направления методологических исследований проблем безопасности жизнедеятельности:

А) Как профессиональной деятельности;

Б) Как производственной деятельности;

В) Как научной теории;

Г) Как практической деятельности;

Д) Как учебной дисциплины.

17. Взаимодействия организма с окружающей средой могут быть:

А) Жизненно необходимыми;

Б) Полезными;

В) Индифферентными;

Г) Вредными для обеих сторон;

Д) Опасными.

18. Виды практической деятельности человека по достижению безопасности:

А) Предупреждение контакта организма с потенциально патогенными факторами внешней среды;

Б) Устранение или уменьшение количественных характеристик внешних патогенных факторов;

В) Повышение устойчивости организма к воздействию внешних факторов;

Г) Ликвидация или ограничение патологических процессов в организме;

Д) Прогнозирование патогенной ситуации.

19. В группе вредных и опасных производственных факторов выделяют:

А) Биологические вещества (аллергены, прионы, вирусы);

Б) Микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности (бактерии, простейшие, грибы);

В) Макроорганизмы (растения, грибы, животные);

Г) Геномодифицированные продукты;

Д) Отравляющие химические вещества.

20. Направления обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ:

А) Связанное с разработкой и внедрением стандартов безопасности труда (ГОСТов);

Б) Связанное с охраной труда;

В) Связанное с защитой урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы;

Г) Связанное с охраной здоровья;

Д) Все ответы правильные.

Вопросы для устного опроса:

1. Методология: учение об организации деятельности.

2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения.

3. Опасности, их эволюция

4. Защита от опасностей.

Проблемно-ситуационные задачи:

1 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

2 задача: Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

***Тема 2***Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости***:* письменный опрос, тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости***:*

Вопросы для письменного опроса:

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации, источника и зоны ЧС.

2. Опишите поражающие факторы при ЧС.

3. Классификация ЧС по источнику (по причине сложившейся ситуации).

4. Перечислите ЧС техногенного характера.

5. Классификация ЧС по масштабу распространения.

6. Назовите фазы развития ЧС.

7. Перечислите ЧС экологического характера.

8. Опишите критерии оценки (показатели) медицинской обстановки в зоне ЧС.

9. Назовите фазы ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

10. Перечислите ЧС природного характера.

Тестовые задания:

*Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа*

1. Зона чрезвычайной ситуации - это:

А) Стихийное бедствие, которое привело к ЧС

Б) Опасное явление

В) Территория, на которой сложилась ЧС

Г) Субъект или район, где произошла ЧС

Д) Авария, которая привела к ЧС

2. Чрезвычайная ситуация считается законченной:

А) Когда все виды медицинской помощи оказаны пострадавшему населению и принято решение на его эвакуацию

Б) Когда в очаг (зону) ЧС прибывают спасательные отряды и подвижные медицинские формирования

В) Когда прекращает воздействие опасных факторов, оказана медицинская помощь всем пораженным, ликвидирована непосредственная угроза для жизни и здоровья людей, восстановлены основные системы жизнеобеспечения и начинается этап восстановительных работ

Г) Когда прекращается распространение поражающих факторов за пределы очага (зоны) ЧС

Д) Когда появляется возможность оказания медицинской помощи пострадавшим в профильных медицинских организациях

3. По темпу развития чрезвычайная ситуация может быть:

А) Стремительной

Б) Медленной

В) Умеренной

Г) Преднамеренной

Д) Внезапной

4. Человеческие жертвы, ущерб здоровью людей в окружающей природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей являются следствием:

А) Стечения обстоятельств

Б) Техногенной аварии

В) Опасного природного явления

Г) Военных действий

Д) Наводнений

5. Своевременному оказанию медицинской помощи в зоне ЧС не препятствуют:

А) Внезапное и одномоментное появление большого количества пострадавших, нуждающихся в оказании медицинской помощи, эвакуации и госпитализации

Б) Нарушения психики у пострадавших, спасателей и медицинских работников

В) Отсутствие, нехватка и низкий уровень готовности практических хирургов и других специалистов к работе в экстремальных ситуациях

Г) Вероятность воздействия на медицинских работников и пациентов опасных и вредных факторов окружающей среды

Д) Хорошая работоспособность медработников и спасателей

6. Источником чрезвычайной ситуации может быть:

А) Транспортная авария

Б) Цунами

В) Эпидемия

Г) Применение современных средств поражения

Д) Благоприятные метеоусловия

7. Классификация ЧС по масштабу распространения:

А) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные

Б) Внезапные, стремительные

В) Умеренные, медленные

Г) Локальные, местные, территориальные, региональные. федеральные. трансграничные

Д) Конфликтные, бесконфликтные

8. Фазы (стадии) развития ЧС в процессе ликвидации медицинских и медико-санитарных последствий:

А) Фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановительного лечения

Б) Ранняя фаза, средняя (промежуточная) фаза, поздняя фаза

В) Фаза накопления отклонений объекта от нормального протекания процесса. Фаза инициирования событий, фаза кульминации, фаза затухания

Г) Фаза действия остаточных факторов поражения, фаза ликвидации последствий ЧС

Д) Фаза тревоги, фаза восстановления функциональных резервов организма

9. В зоне ЧС использование сохранившихся помещений, медицинской техники, лекарственных и иных средств:

А) запрещено

Б) Разрешено

В) Необходимо

Г) Нецелесообразно

Д) Не рекомендуется

10. ЧС в медицинской организации:

А) Прекращения централизованной подачи электроэнергии

Б) Значительного несоответствия имеющихся медицинских сил и средств и потребности пострадавших в медицинской помощи

В) Неблагоприятных метеорологических условий

Г) Одномоментного поступления большого количества пострадавших

Д) Резкого ухудшения условий жизнедеятельности медицинских работников и пациентов.

11. Катастрофа – это:

А) События, негативное последствие которых могут быть ликвидированы только местными силами и средствами, без привлечения дополнительной помощи

Б) Обстановка на объекте, приведшая к человеческим жертвам и материальному ущербу

В) Внезапно возникшее явление природы или последствий деятельности человека, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, большой материальный ущерб и ущерб окружающей среды

Г) Авария, которая привела к ЧС

Д) Стечения обстоятельств

12. К Топологическим катастрофам относятся:

А) Сели, оползни, циклоны, смерчи

Б) Наводнения, морозы, извержения вулканов

В) Наводнения, снежные лавины, сели, оползни

Г) Циклоны

Д) Смерчи

13.  Временные фазы при оказании медицинской помощи при катастрофах

А) Фаза фельдшерской помощи, фаза врачебной помощи, фаза специализированной помощи

Б) Фаза первой медицинской помощи, доврачебной помощи и первой врачебной помощи

В) Фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановительного лечения

Г) Фаза первой медицинской помощи, доврачебной помощи

Д) Фаза фельдшерской помощи, фаза врачебной помощи

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия и классификация ЧС.

2. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при ЧС.

3. Медико-санитарные последствия ЧС.

Проблемно-ситуационные задачи:

1 задача: Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

2 задача: Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

3 задача: Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

***Тема 3***Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

***Форма(ы) текущего контроля******успеваемости:*** письменный опрос, тестирование, устный опрос, доклад, решение проблемно-ситуационных задач.

***Оценочные материалы текущего контроля успеваемости***

Вопросы для письменного опроса:

1. Назовите основные мероприятия по защите населения.

2. Опишите коллективные средства защиты.

3. Классификация видов эвакуации по разным признакам.

4. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

5. Назовите разделы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

6. Назовите и опишите основные элементы специальной обработки.

7. Критерии, используемые при классификации отдельных систем мониторинга.

8. Опишите частичную и полную санитарную обработку.

9. Назовите и опишите виды мониторинга по масштабам обобщения.

10. Предназначение аптечки индивидуальной АИ-2, ее состав.

Тестовые задания:

*Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа*

1. По масштабам обобщения информации выделяют мониторинг:

А) Глобальный

Б) Континентальный

В) Национальный

Г) Региональный

Д) Локальный

2. Основными мероприятиями по защите населения являются:

А) Оповещение

Б) Эвакуация

В) Инженерная защита населения и территорий

Г) Использование средств индивидуальной защиты

Д) Индикация опасных факторов

3. Эвакуация классифицируется по:

А) Видам опасности

Б) Способам

В) Удаленности

Г) Масштабности

Д) Временным показателям

4. К медицинским средствам индивидуальной защиты населения относятся:

А) Аптечка индивидуальная

Б) Индивидуальный противохимический пакет

В) Индивидуальный противогаз

Г) Индивидуальный перевязочный пакет

Д) Респиратор индивидуальный

5. Основными элементами специальной обработки являются:

А) Дегазация

Б) Дезинфекция

В) Дератизация

Г) Дезактивация

Д) Дезинсекция

6. Способы исследования окружающей среды подразделяются на:

А) Контактные

Б) Неконтактные (дистанционные)

В) Биологические

Г) Физические

Д) Визуальные

7. Противогазы по принципу защитного действия могут быть:

А) Фильтрующими

Б) Промышленными

В) Медицинскими

Г) Изолирующими

Д) Гражданскими

8. Эвакуация по удаленности подразделяется на:

А) Локальную

Б) Национальную

В) Региональную

Г) Государственную

Д) Крупномасштабную

9. Какие средства вложены в аптечку индивидуальную:

А) Противорвотное

Б) Дегазирующее

В) Противоболевое

Г) Радиозащитное

Д) Дезактивирующее

10. Удаление радиоактивных веществ с загрязненных объектов - это:

А) Дегазация

Б) Дезинфекция

В) Дератизация

Г) Дезактивация

Д) Дезинсекция

Вопросы для устного опроса:

1. Мероприятия и методы защиты населения.

2. Методы и средства обнаружения и измерения вредных и опасных факторов.

3. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

4. Медицинские средства индивидуальной защиты

5. Специальная и санитарная обработка.

Проблемно-ситуационные задачи:

1 задача: Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

2 задача: В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу АОХВ (аммиака). Ваши действия.

Темы докладов:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении

2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Сильный снегопад, заносы, обледенения, лавины. Правила поведения людей при их возникновении.

3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Правила поведения людей при их возникновении.

***Тема 4***Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников

***Форма(ы) текущего контроля******успеваемости****:* письменный опрос, тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

***Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:***

Вопросы для письменного опроса:

1. Дайте определение системы охраны труда. Опишите обязанности медицинских работников.

2. Разъясните понятия: физический труд, умственный труд, тяжесть труда, напряженность труда.

3. Назовите группы факторов производственной среды, влияющих на условия труда в медицинских и фармацевтических организациях. Приведите примеры.

4. Перечислите виды инструктажей.

5. Укажите наиболее часто встречающиеся профессиональные заболевания медицинских работников.

6. Опишите требования к кожным покровам у медицинских и фармацевтических работников.

7. Назовите общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников.

8. Опишите требования к медицинской одежде у медицинских и фармацевтических работников.

9. Перечислите основные требования к условиям труда и быта медицинских и фармацевтических работников.

10. Опишите основы лечебно-профилактического обеспечения.

Тестовые задания:

*Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа*

1. К факторам производственной среды относятся:

А) Физические факторы

Б) Химические факторы

В) Биологические факторы

Г) Напряженность труда

Д) Режим труда

2. Условия труда по степени вредности и опасности условно подразделяются на:

А) Полезные

Б) Оптимальные

В) Допустимые

Г) Вредные

Д) Опасные

3. В структуре профессиональных заболеваний у медицинских работников преобладают:

А) Алкоголизм

Б) Инфекции, передающиеся парентеральным путем

В) Аллергические и токсико-аллергические заболевания

Г) Онкологические заболевания

Д) профессиональный туберкулез

4. Инструктивные занятия (инструктажи) по обучению безопасным способам и приемам выполнения работ могут быть:

А) Заключительными

Б) Вводными

В) Первичными

Г) Повторными

Д) Внезапными

5. Работники, отказывающиеся от прохождения обязательных периодических медицинских осмотров:

А) Штрафуют

Б) Подвергают аресту

В) Не допускают к работе

Г) Не допускают в очередной отпуск

Д) Направляют на принудительное обследование

6. К факторам трудового процесса относятся:

А) Нервно-эмоциональные факторы

Б) Эргономические факторы

В) Тяжесть труда

Г) Напряженность труда

Д) Режим труда

7. Факторами риска возникновения профессиональной патологии у медицинских и фармацевтических работников являются:

А) Неудовлетворительное устройство рабочих помещений

Б) Несовершенство оборудования и инструментария

В) Длительный контакт с лекарственными средствами и вредными веществами

Г) Отсутствие и несовершенство средств индивидуальной защиты;

Д) Острые респираторные заболевания

8. Чаще всего профессиональные заболевания медицинских работников регистрируются у:

А) Врачей

Б) Медицинских сестер

В) Лаборантов

Г) Санитарок

Д) Фельдшеров

9. Вводный инструктаж должен производиться:

А) Лицам, принимаемым на временную работу

Б) Лицам, принимаемым на постоянную работу

В) Лицам, с высшим профессиональным образованием по специальности

Г) Лицам, со стажем работы в такой же должности более 25 лет

Д) Лицу, назначенному главным врачом больницы

10. При уколах и порезах во время медицинских манипуляций необходимо срочно:

А) Обратиться к врачу

Б) Снять перчатки, вымыть руки с мылом, выдавить из ранки кровь и обработать ранку 5 % спиртовой настойкой йода

В) Снять перчатки, вымыть руки проточной водой с мылом, выдавить из ранки кровь и обработать ранку 5 % спиртовой настойкой йода

Г) Не снимая перчаток, вымыть руки проточной водой с мылом, снять перчатки, выдавить из ранки кровь, вымыть руки с мылом и обработать ранку 5 % спиртовой настойкой йода

Д) Продолжать выполнять свои должностные обязанности

Проблемно-ситуационная задача:

1 задача: Фельдшер скорой помощи, работающая в городской больнице, делает инъекции лекарственных веществ. При проведении манипуляции, порвалась перчатка. Опишите действия медсестры.

***Тема 5***Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

***Форма(ы) текущего контроля******успеваемости****:* письменный опрос, тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, доклад.

***Оценочные материалы текущего контроля успеваемости***

Вопросы для письменного опроса:

1. Опишите людей, подвергшихся психологическому воздействию факторов ЧС и нуждающихся в медико-психологической помощи, распределяя по группам.

2. Срочная психологическая помощь пострадавшему в ЧС при дрожи.

3. Назовите наиболее тяжелые нарушения психического состояния у людей, находящихся или находившихся непосредственно в очаге бедствия.

4. Срочная психологическая помощь пострадавшему в ЧС при плаче.

5. Опишите объективные факторы, определяющие психическое состояние и поведение спасателей.

6. Срочная психологическая помощь пострадавшему в ЧС при истерике.

7. Опишите субъективно-объективные факторы, определяющие психическое состояние и поведение спасателей.

8. Срочная психологическая помощь пострадавшему в ЧС при ступоре.

9. Перечислите формы явного острого психического нарушения поведения.

10. Опишите психо-профилактические мероприятия в период действия и по окончании действия психотравмирующих факторов ЧС.

Тестовые задания:

*Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа*

1. У людей, находящихся или находившихся непосредственно в очаге бедствия, преобладают нарушения психического состояния в виде:

А) Снижения или утраты способности самостоятельно удо­влетворять потребности в тепле, пище, безопасности;

Б) Высокой вероятности «эмоционального заражения» пани­ческими, агрессивными, истерическими реакциями;

В) Нарушения способности к планированию собственных действий;

Г) Повышенной работоспособности;

Д) Значительного сужения временной перспективы.

2. Объективные климато-географические факторы, определяю­щие психическое состояние и поведение спасателей:

А) Высота над уровнем моря;

Б) Эвакуация трупов;

В) Смена климатических поясов;

Г) Водолазные работы;

Д) Метеофакторы.

3. Какие критерии используются при проведении медицинской сортировки лиц с психическими расстройствами?

А) Состояние сознания (нарушения есть или нет);

Б) Наличие двигательных расстройств (психомоторное воз­буждение или ступор);

В) Особенности эмоционального состояния (возбуждение, депрессия, страх, тревога);

Г) Особенности общения пострадавших со спасателями;

Д) Проявление инстинкта самосохранения.

4. Какие мероприятия способствуют предупреждению паниче­ских реакций:

А) Обучение разумному поведению в аварийных и чрезвычай­ных ситуациях;

Б) Профессиональный психологический отбор руководите­лей, медицинских работников и спасателей, работающих в опасных условиях;

В) Достоверное, достаточно полное информирование насе­ления о случившемся;

Г) Своевременные действия волевых, ответственных людей;

Д) Отсутствие опыта психопрофилактической работы у ме­дицинских работников и спасателей.

5. В очаге ЧС можно ожидать развития следующих форм явного острого психического нарушения поведения:

А) Речедвигательное возбуждение;

Б) Неврит (воспаление) лицевого нерва;

В) Ступор;

Г) Депрессия;

Д) Обострение хронических заболеваний.

6. Факторы, характеризующие чрезвычайную ситуацию:

А) Интенсивность;

Б) Предсказуемость;

В) Масштабность;

Г) Внезапность возникновения;

Д) Длительность.

7. Объективные психофизиологические и психогигиенические факторы, определяющие психическое состояние и поведение спа­сателей:

А) Неблагоприятные метеоусловия;

Б) Многодневная интенсивная (16-18 час.) физическая на­грузка;

В) Работа в зоне радиоактивного загрязнения;

Г) Отсутствие полноценного отдыха (недостаток сна, частые подъемы ночью для выполнения внезапно возникших задач);

Д) Размещение в неприспособленных для жилья помещени­ях (отсутствие элементарных санитарно-гигиенических условий).

8. Опасные последствия страха:

А) Появление беспокойства, тревоги, слабости;

Б) Нарушения адекватного функционирования нервной сис­темы;

В) Истерические реакции;

Г) Состояние безысходности, отказ от сопротивления;

Д) Неприятные воспоминания.

9. Каким образом можно остановить толпу, которая впала в па­нику?

А) Своевременно изолировать паникеров;

Б) Отдавать категорические приказы;

В) Раздать толпе седативные лекарственные средства;

Г) Привлечь спасателей, полицию для применения силовых методов;

Д) Попытаться уменьшить группу присутствующих.

10. Задачи медико-психологической помощи в зоне чрезвычай­ной ситуации:

А) Раннее выявление лиц с психическими расстройствами в очаге чрезвычайной ситуации;

Б) Проведение мероприятий по световой маскировке и дру­гим видам маскировки

В) Раннее выявление лиц с психическими расстройствами в местах сосредоточения эвакуированных из зоны чрезвы­чайной ситуации;

Г) Борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих действий;

Д) Осуществление доступных мер профилактики расстройств психического здоровья улиц, находящихся в зоне чрезвы­чайной ситуации.

Вопросы для устного опроса:

1. Методология: учение об организации деятельности.

2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения.

3. Опасности, их эволюция

4. Защита от опасностей.

Тема доклада:

1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Проблемно-ситуационные задачи:

1 задача: Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

2 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

***Тема 6***Национальная безопасность России.

***Форма(ы) текущего контроля******успеваемости:*** письменный опрос, тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, доклад.

***Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:***

Вопросы для письменного опроса:

1. Опишите основные положения стратегии национальной безопасности.

2. Когда и при каких обстоятельствах вводится режим военного времени?

3. Назовите основные принципы обеспечения безопасности РФ.

4. Расшифруйте понятие угрозы национальной безопасности.

5. Охарактеризуйте содержание деятельности по обеспечению безопасности.

6. Когда и при каких обстоятельствах вводится режим чрезвычайного положения?

7. Назовите и охарактеризуйте режимы функционирования национальной безопасности.

8. Охарактеризуйте понятия системы национальной безопасности и системы обеспечения национальной безопасности.

9. Что понимается под национальной безопасностью? Назовите основополагающий документ в области безопасности.

10. Что является актами агрессии против Российской Федерации?

11. Безопасность. Основные объекты безопасности.

12. Основные принципы обеспечения безопасности общества.

13. Общие потребности человека.

14. Угрозы безопасности личности.

15. Безопасность личности.

16. Выживание человека как вида. Сферы, в которых осуществляется совместная деятельность людей, направленная на сохранение и расширенное воспроизводство их жизни.

17. Основные виды безопасности личности.

18. Безопасность государства. Основные цели обеспечения безопасности государства.

19. Основные принципы обеспечения безопасности личности.

20. Безопасность общества. Опасности и угрозы обществу.

Тестовые задания:

*Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа*

1. В нормативно-правовых документах какой страны впервые был использован термин «национальная безопасность»:

А) Великобритания;

Б) Германия,

В) США,

Г) Россия;

Д) Франция.

2. Какие полномочия представляет Федеральный Закон № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. «О безопасности» Президенту России?

А) Определение основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности;

Б) Утверждение стратегии национальной безопасности;

В) Формирование Совета Безопасности;

Г) Объявление военного положения;

Д) Утверждение программы обязательного медицинского страхования.

3. Какой принцип не относится к системе обеспечения национальной безопасности в РФ:

А) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;

Б) законность;

В) приоритет предупредительных мер;

Г) единоначалие;

Д) взаимодействие органов государственной власти с общественными объединениями, международными организациями и гражданами.

4. Какие позиции не относятся к обеспечению национальной безопасности РФ:

А) Национальная оборона;

Б) Государственная и общественная безопасность;

В) Наука, технологии и образование;

Г) Здравоохранение;

Д) Ничего из вышеперечисленного.

5. Отметьте основные направления обеспечения национальной безопасности РФ в сфере здравоохранения и здоровья нации.

А) усиление профилактической направленности здравоохранения;

Б) ориентация на сохранение здоровья человека;

В) Ориентация на отечественные разработки в оснащении медицинских учреждений медицинской техникой и препаратами;

Г) Совершенствование в качестве основы жизнедеятельности общества института семьи, охраны материнства, отцовства и детства;

Д) Приоритет развития хирургии.

6. Под национальной безопасностью РФ понимается:

А) Предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации

Б) Безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ

В) Совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости

7. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

А) Террористическая угроза

Б) Угроза распространения наркотических веществ

В) Угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации

Г)Угрозафизическому здоровью нации

8. Военная доктрина РФ это:

А) Официально принятая в государстве система взглядов на сущность, цели и характер возможной войны, на военное строительство, подготовку страны к обороне, организацию противодействия угрозам военной опасности, использованию Вооруженных Сил и других войск РФ для защиты интересов государства

Б) Система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности

В) Особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией РФ Президентом РФ в случае агрессии против Российской Федерации.

9. Военная доктрина РФ носит:

А) Оборонительный характер

Б) Наступательный характер

В) Промежуточный характер

10. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?

А) Военная доктрина;

Б) Концепция национальной безопасности Российской Федерации;

В) ФЗ «О военном положении»;

Г) ФЗ «О чрезвычайном положении».

11. Наиболее значимыми направлениями внутри- и внешнеполитической деятельности РФ на современном этапе является безопасность:

А) Биосферы;

Б) Личности;

В) Человечества;

Г) Общества;

Д) Государства.

12. Безопасность человека в широком смысле — это:

А) Состояние физического благополучия;

Б) Отсутствие опасности;

В) Состояние духовного благополучия;

Г) Состояние полного физического, социального и духовного благополучия;

Д) Состояние социального благополучия.

13. На безопасность человека влияют социальные факторы:

А) Уровень благосостояния;

Б) Бытовые условия;

В) Нравственные и эмоциональные характеристики;

Г) Соматическое здоровье;

Д) Обычаи.

14. Основными принципами обеспечения безопасности личности и общества являются:

А) Законность;

Б) Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;

В) Личная заинтересованность;

Г) Системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;

Д) Приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности.

15. При анализах уровня безопасности личности нужно учитывать следующие показатели:

А) Биологическую продолжительность жизни, определенную природой человеку как виду;

Б) Индивидуальную продолжительность жизни, относящуюся к конкретной личности (с ее особенностями);

В) Охрану труда;

Г) Среднюю продолжительность жизни в данном сообществе;

Д) Уровень заболеваемости населения.

16. Какие из перечисленных потребностей свойственны только ***homo sapiens*** (человеку разумному — лат.):

А) Физиологические потребности;

Б) Потребность в безопасности;

В) Социальные потребности;

Г) Потребность в уважении;

Д) Потребность самовыражения, самореализации.

17. Основные виды безопасности личности:

А) Физическая безопасность;

Б) Экономическая безопасность;

В) Экологическая безопасность;

Г) Информационная безопасность;

Д) Психологическая безопасность.

18. Угрозами безопасности личности выступают:

А) Лишение жизни, здоровья, дееспособности;

Б) Манипулирование сознанием и поведением;

В) Ограничение или лишение общечеловеческих прав и сво­бод;

Г) Насильственное подчинение преступным целям и груп­пировкам;

Д) Использование человека как средства обогащения.

19. К опасностям и угрозам обществу относятся:

А) Посягательства на его экономические (базисные) устои, на социальное положение граждан;

Б) Подавление свободы, прав;

В) Социальные конфликты;

Г) Насаждение идеологии индивидуализма;

Д) Терроризм, организованная преступность, коррупция.

20. Система национальных интересов России определяется со­вокупностью базисных интересов:

А) Государства;

Б) Человечества;

В) Личности;

Г) Общества;

Д) Профессиональных коллективов.

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические аспекты.

2. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности.

3. Режимы функционирования национальной безопасности.

4. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

5. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.

6. Безопасность личности.

7. Безопасность общества.

8. Безопасность государства.

Темы докладов:

1. Информационная безопасность личности общества государства.

2. Обеспечение безопасности личности в современных условиях.

Проблемно-ситуационные задачи:

Задача 1: Обеспечение национальной безопасности в криминогенной ситуации. Опишите перечень мероприятий, позволяющий избежать криминогенной ситуации.

Задача 2: Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Задача 3: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Задача 4: Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

***Тема 7***Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

***Форма(ы) текущего контроля******успеваемости****:* письменный опрос, тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

***Оценочные материалы текущего контроля успеваемости***

Вопросы для письменного опроса:

1. Мобилизационная подготовка. Мобилизация.

2. Специальные формирования здравоохранения, их структура.

3. Мобилизационная подготовка здравоохранения. Мобилизация здравоохранения.

4. Органы управления специальными формированиями здравоохранения, их основные задачи.

5. Воинская обязанность граждан РФ.

6. Тыловые госпитали здравоохранения, типы и их основные задачи.

7. Обязанности граждан по воинскому учету.

8. Обсервационные пункты, их основные задачи.

9. Бронирование граждан. Основные задачи бронирования.

10. ФЗ РФ от 31.05.1996 года № 61 «Об обороне». Организация обороны страны. Создание специальных формирований здравоохранения.

11. Характерные особенности войн.

12. Обычное оружие. Боеприпасы объемного взрыва.

13. Виды военных конфликтов.

14. Оружие массового поражения. Виды. Химическое оружие.

15. Наиболее вероятные ближайшие последствия военных конфликтов.

16. Геофизическое оружие.

17. Поражающее действие зажигательных смесей.

18. Оружие массового поражения. Виды. Ядерное оружие.

19. Оружие массового поражения. Виды. Химическое оружие.

20. Основные черты вооруженных конфликтов конца 20 – начала 21 веков.

Тестовые задания:

*Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа*

1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют мобилизационную подготовку и мобилизацию здравоохранения в РФ?

А) Федеральный закон РФ от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О граждан-ской обороне»;

Б) Федеральный закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61 -ФЗ «Об обо-роне»;

В) Федеральный закон РФ от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Рос¬сийской Федерации»;

Г) Федеральный закон РФ от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве»;

Д) Военная доктрина РФ.

2. Какие структуры относятся к специальным формированиям здравоохранения?

А) Органы управления специальными формированиями;

Б) Госпитальные базы фронта;

В) Тыловые госпитали здравоохранения;

Г) Обсервационные пункты;

Д) Санитарно-контрольные пункты.

3. Какие виды тыловых госпиталей здравоохранения развертываются после объявления мобилизации?

А) Базовый;

Б) Терапевтический;

В) Травматологический;

Г) Инфекционный;

Д) Туберкулезный.

4. Какие основные задачи возлагаются на обсервационные пункты?

А) Прием, полная санитарная обработка воинских контингентов с обязательной дезинфекцией их обмундирования и других вещей;

Б) Своевременное выявление инфекционных больных, их изоляция и госпитализация;

В) Лечение инфекционных больных;

Г) Проведение (по показаниям) профилактических прививок;

Д) Проведение заключительного медицинского осмотра и санитарной обработки.

5. Какие категории граждан подлежат воинскому учету?

А) Граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе;

Б) Граждане, проходящие альтернативную военную службу;

В) Граждане женского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе и имеющие соответствующую военно-учетную специальность;

Г) Граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы;

Д) Граждане женского пола, не имеющие военно-учетной специальности.

6. В зависимости от масштаба проведения мобилизация может быть:

А) Разовая;

Б) Частичная;

В) Общая;

Г) Разовая и частичная;

Д) Частичная и общая.

7. Мероприятия мобилизационной подготовки проводятся:

А) В мирное время;

Б) В военное время;

В) В рабочее время;

Г) Всегда;

Д) После введения военного положения.

8. Мероприятия по мобилизации проводятся:

А) В мирное время:

Б) В период подготовки и войны;

В) При введении военного положения;

Г) С началом военных действий;

Д) Все перечисленное выше.

9. Военное положение в РФ вводится в случае:

А) Угрозы вооруженного нападения на РФ другого государства или группы государств:

Б) Вооруженного нападения на РФ другого государства или группы государств:

В) Угрозы проведения на территории РФ террористических актов;

Г) Перечисленные в пунктах а) и б);

Д) Перечисленные в пунктах б) и в).

10. Мобилизация в РФ объявляется:

А) В случае угрозы вооруженного нападения па РФ другого государства или группы государств;

Б) В случае вооруженного нападения на РФ другого государства или группы государств;

В) В случае угрозы проведения на территории РФ террористических актов:

Г) Перечисленное в пунктах а) и б);

Д) Перечисленное в пунктах б) и в).

11. Виды военных конфликтов:

А) Локальная война;

Б) Гражданская война;

В) Региональная война;

Г) Крупномасштабная война;

Д) Мировая война.

12. Отдаленные последствия современных военных конфликтов:

А) Загрязнение окружающей среды;

Б) Экологический кризис;

В) Нарушение систем управления;

Г) Гибель, травмы и болезни людей;

Д) Бедность населения, голод.

13. К оружию массового поражения относятся:

А) Зажигательные смеси;

Б) Химическое;

В) Ядерное;

Г) Биологическое;

Д) Высокоточное.

14. К средствам доставки и применения химического оружия относят:

А) Авиационные бомбы;

Б) Артиллерийские снаряды;

В) Ракеты;

Г) Выливные авиационные приборы;

Д) Боеприпасы объемного взрыва.

15. Основу поражающего действия биологического оружия составляют:

А) Бактерии;

Б) Риккетсии;

В) Токсины;

Г) Грибы;

Д) Вирусы.

16. Ближайшие последствия современных военных конфликтов:

А) Загрязнение окружающей среды;

Б) Экологический кризис;

В) Нарушение систем управления;

Г) Гибель, травмы и болезни людей;

Д) Постравматическая хроническая алкогольная зависимость.

17. К обычному оружию относятся:

А) Огнестрельное;

Б) Химическое;

В) Холодное;

Г) Биологическое;

Д) Реактивное.

18. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

А) Ударная волна;

Б) Световое излучение;

В) Низкочастотное радиоизлучение;

Г) Радиоактивное заражение местности;

Д) Токсическое воздействие.

19. Химическое оружие по основному действию на организм классифицируется как:

А) Раздражающего действия;

Б) Нервно-паралитического действия;

В) Общеядовитого действия;

Г) Психофизиологического действия;

Д) Удушающего действия.

20. К оружию не летального воздействия относят:

А) Геофизическое оружие;

Б) Лазерное оружие;

В) Химическое оружие;

Г) Биологическое оружие;

Д) Инфразвуковое оружие

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативно-правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.

2. Специальные формирования здравоохранения.

3. Мобилизационные ресурсы.

4. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв.

5. Виды военных конфликтов и их основные характеристики.

6. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов.

Проблемно-ситуационная задача:

Задача 1: На железнодорожной станции г. Н произошло столкновение пассажирского и товарного (нефтеналивного) железнодорожных составов со сходом пассажирских вагонов и цистерн с железнодорожного полотна и их опрокидыванием. Возник пожар.

По предваритальным данным руководителя станции скорой помощи г. Н пострадало около 450 человек, в том числе пассажиров с легкой степенью тяжести – 3%; средней- 16%, тяжелой степенью- 72%; крайне тяжелой- 9%.

15% пострадавших имели комбинированные поражения. Пострадавшие дети составили 20%.

Рассчитать необходимое количество сил и средств службы медицины катастроф необходимые для своевременной ликвидации своевременных медицинских последствий ЧС и усиления ЦРБ:

1. Количество врачебных выездных бригад скорой медицинской помощи?

2. Количество ожогов БСМП?

3. Количество травматологических БСМП?

4. Количество детских хирургических БСМП?

Задача 2: Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист».

2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.

3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| устный опрос | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| тестирование | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 80-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70-79% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 69% и меньше правильных ответов. |
| письменный опрос | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| решение ситуационных  задач | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| реферат | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы слушателей. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы слушателей. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы слушателей. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не способен логично и аргументировано участвовать в обсуждении. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*Рд=Ртс+Рз, где*

***Рз -*** *зачетный рейтинг;*

***Ртс -*** *текущий стандартизированный рейтинг;*

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга.*

**1-10 баллов.** Ответ на теоретический вопрос в билете;

**1-10 баллов.** Ответ на теоретический вопрос в билете;

**1-10 баллов.** Ответ на ситуационную задачу.

**9-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-8 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 балла.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Темы рефератов**

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.

2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.

3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.

4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.

5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.

6. Классификация опасностей.

7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).

8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.

9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.

10. Явления и процессы как источники формирования опасности.

11. Человек как источник формирования опасности.

12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.

13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.

14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).

15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.

16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

17. Безопасность как приемлемый риск.

18. Окружающая среда как источник формирования опасностей.

19. Предварительный анализ опасностей.

20. Нарушение экологического равновесия.

21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.

22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).

24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).

26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.

27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.

28. Стратегические национальные приоритеты РФ.

29. Силы обеспечения национальной безопасности.

30. Средства обеспечения национальной безопасности.

31. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.

32. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ.

33. Основные проблемы национальной безопасности РФ.

34. Основные проблемы международной безопасности РФ.

35. Безопасность в информационной сфере.

36. Безопасность в сфере науки и образования.

37. Угроза национальной безопасности в сфере образования.

38. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.

39. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.

40. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

41. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

42. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

43. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

45. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.

46. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).

47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).

48. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.

49. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.

50. Безопасность на железнодорожном транспорте.

51. Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.

52. Меры пожарной профилактики.

53. Действия населения при пожарах в общественных местах.

54. Безопасность в социальной сфере.

55. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.

56. Классификация социальных чрезвычайных ситуаций.

57. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.

58. Чрезвычайные ситуации, обусловленные социальными процессами.

59. Социальные опасности, связанные с физическим насилием.

60. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.

61. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе.

62. Профилактика и защита от киднэппинга.

63. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.

64. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.

65. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студен-та).

66. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.

67. Стресс и безопасность.

68. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.

69. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде.

70. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.

71. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека.

72. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения.

73. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.

74. Влияние ионизирующих излучений на организм человека и меры защиты от него

75. Влияние загрязнения атмосферы на человека.

76. Воздушная среда и её влияние на человека.

77. Загрязнение природных вод детергентами и диоксинами.

78. Загрязнение природных вод тяжелыми металлами.

79. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

80. Безопасность в метрополитене.

81. Безопасность на городском общественном транспорте.

82. Безопасность в экологической сфере.

83. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека, последствия их влияния и защита от них.

84. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.

85. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций: назначение, состав и основные задачи.

86. Режимы функционирования Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

87. Современные средства поражения: понятие, характеристика и последствия применения.

88. Оружие массового поражения: понятие, виды, возможные последствия применения.

89. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

90. Структура и задачи гражданской обороны и защиты населения.

91. Организация оповещения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

92. Обеспечение электробезопасности в общественных зданиях, на производстве, в быту.

93. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.

94. Международный терроризм: понятие, характеристика и его общественная опасность.

95. Виды террористических актов и способы их осуществления.

96. Проявление экстремизма в современной Франции (Бельгии, Германии, Польше).

97. Террористическая деятельность: понятие и содержание.

98. Общественная опасность экстремизма.

99. Экстремизм: виды и способы осуществления.

100. Терроризм – угроза личности и обществу.

101. Терроризм – угроза обществу и государству.

102. Проявление экстремизма в различных странах.

103. Проявление терроризма в различных странах.

104. Терроризм как фактор негативного влияния на национальную безопасность РФ.

105. Системный подход в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

107. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятие, содержание и основные задачи.

109. Обеспечение безопасности труда обучающихся и персонала образовательного учреждения.

109. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий.

109. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательном процессе вуза.

110. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Основные задачи органов государственного управления и контроля в сфере обеспечения безопасности.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

3. Органы управления, контроля и надзора в области окружающей природной среды.

4. Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

5. Субъекты обеспечения безопасности.

6. Федеральный закон РФ от 28.12.2010 года № 390-ФЗ «О безопасности».

7. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Законодательные акты, подзаконные акты, нормы и правила ведения работ.

8. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

9. Административное право. Федеральные законы, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации».

11. Дайте определение чрезвычайной ситуации, источника и зоны ЧС.

12. Опишите поражающие факторы при ЧС.

13. Классификация ЧС по источнику (по причине сложившейся ситуации).

14. Перечислите ЧС техногенного характера.

15. Классификация ЧС по масштабу распространения.

16. Назовите фазы развития ЧС.

17. Перечислите ЧС экологического характера.

18. Опишите критерии оценки (показатели) медицинской обстановки в зоне ЧС.

19. Назовите фазы ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

20. Перечислите ЧС природного характера.

21. Назовите основные мероприятия по защите населения.

22. Опишите коллективные средства защиты.

23. Классификация видов эвакуации по разным признакам.

24. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

25. Назовите разделы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

26. Назовите и опишите основные элементы специальной обработки.

27. Критерии, используемые при классификации отдельных систем мониторинга.

28. Опишите частичную и полную санитарную обработку.

29. Назовите и опишите виды мониторинга по масштабам обобщения.

30. Предназначение аптечки индивидуальной АИ-2, ее состав.

31. Опишите людей, подвергшихся психологическому воздействию факторов ЧС и нуждающихся в медико-психологической помощи, распределяя по группам.

32. Срочная психологическая помощь пострадавшему в ЧС при дрожи.

33. Назовите наиболее тяжелые нарушения психического состояния у людей, находящихся или находившихся непосредственно в очаге бедствия.

34. Срочная психологическая помощь пострадавшему в ЧС при плаче.

35. Опишите объективные факторы, определяющие психическое состояние и поведение спасателей.

36. Срочная психологическая помощь пострадавшему в ЧС при истерике.

37. Опишите субъективно-объективные факторы, определяющие психическое состояние и поведение спасателей.

38. Срочная психологическая помощь пострадавшему в ЧС при ступоре.

39. Перечислите формы явного острого психического нарушения поведения.

40. Опишите психо-профилактические мероприятия в период действия и по окончании действия психотравмирующих факторов ЧС.

41. Дайте определение системы охраны труда. Опишите обязанности медицинских работников.

42. Разъясните понятия: физический труд, умственный труд, тяжесть труда, напряженность труда.

43. Назовите группы факторов производственной среды, влияющих на условия труда в медицинских и фармацевтических организациях. Приведите примеры.

44. Перечислите виды инструктажей.

45. Укажите наиболее часто встречающиеся профессиональные заболевания медицинских работников.

46. Опишите требования к кожным покровам у медицинских и фармацевтических работников.

47. Назовите общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников.

48. Опишите требования к медицинской одежде у медицинских и фармацевтических работников.

49. Перечислите основные требования к условиям труда и быта медицинских и фармацевтических работников.

50. Опишите основы лечебно-профилактического обеспечения.

51. Мероприятия по созданию безопасной больничной среды.

52. Идентификация пациентов. Цель мероприятий по идентификации пациентов.

53. Лечебно-охранительный режим в медицинских организациях.

54. Падение пациентов. Как реагировать на падение.

55. Основные угрозы, представляющие опасность для медицинских организаций и влияющие на безопасность оказания медицинских услуг.

56. Особенности общения с пациентами. Как облегчить общение с пациентами.

57. Основные подходы к управлению безопасностью: системный, технологический, творческий.

58. Взаимодействие при передаче дежурства.

59. Режим инфекционной безопасности.

60. Профессиональные ошибки медицинских работников.

61. Опишите основные положения стратегии национальной безопасности.

62. Когда и при каких обстоятельствах вводится режим военного времени?

63. Назовите основные принципы обеспечения безопасности РФ.

64. Расшифруйте понятие угрозы национальной безопасности.

65. Охарактеризуйте содержание деятельности по обеспечению безопасности.

66. Когда и при каких обстоятельствах вводится режим чрезвычайного положения?

67. Назовите и охарактеризуйте режимы функционирования национальной безопасности.

68. Охарактеризуйте понятия системы национальной безопасности и системы обеспечения национальной безопасности.

69. Что понимается под национальной безопасностью? Назовите основополагающий документ в области безопасности.

70. Что является актами агрессии против Российской Федерации?

71. Мобилизационная подготовка. Мобилизация.

72. Специальные формирования здравоохранения, их структура.

73. Мобилизационная подготовка здравоохранения. Мобилизация здравоохранения.

74. Органы управления специальными формированиями здравоохранения, их основные задачи.

75. Воинская обязанность граждан РФ.

76. Тыловые госпитали здравоохранения, типы и их основные задачи.

77. Обязанности граждан по воинскому учету.

78. Обсервационные пункты, их основные задачи.

79. Бронирование граждан. Основные задачи бронирования.

80. ФЗ РФ от 31.05.1996 года № 61 «Об обороне». Организация обороны страны. Создание специальных формирований здравоохранения.

81. Характерные особенности войн.

82. Обычное оружие. Боеприпасы объемного взрыва.

83. Виды военных конфликтов.

84. Оружие массового поражения. Виды. Химическое оружие.

85. Наиболее вероятные ближайшие последствия военных конфликтов.

86. Геофизическое оружие.

87. Поражающее действие зажигательных смесей.

88. Оружие массового поражения. Виды. Ядерное оружие.

89. Оружие массового поражения. Виды. Химическое оружие.

90. Основные черты вооруженных конфликтов конца 20 – начала 21 веков.

91. Безопасность. Основные объекты безопасности.

92. Основные принципы обеспечения безопасности общества.

93. Общие потребности человека.

94. Угрозы безопасности личности.

95. Безопасность личности.

96. Выживание человека как вида. Сферы, в которых осуществляется совместная деятельность людей, направленная на сохранение и расширенное воспроизводство их жизни.

97. Основные виды безопасности личности.

98. Безопасность государства. Основные цели обеспечения безопасности государства.

99. Основные принципы обеспечения безопасности личности.

100. Безопасность общества. Опасности и угрозы обществу.

101. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля.

102. Основные мероприятия органов управления и сил РСЧС в режиме повседневной деятельности.

103. Силы и средства РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС.

104. Основные мероприятия органов управления и сил РСЧС в режиме повышенной готовности.

105. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и

ликвидации ЧС (РСЧС).

106. Основные мероприятия органов управления и сил РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации.

107. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

108. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

109. Постоянно действующие органы управления РСЧС.

110. Управление в РСЧС с использованием систем связи и оповещения. Информационное оповещение.

111. Определение, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

112. Общие направления защиты от опасностей.

113. Среда обитания. Классификация условий для человека в системе «человек-среда обитания».

114. Наиболее важные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

115. Факторы среды обитания. Физические, химические, биологические, психофизические опасные и вредные факторы.

116. Классификации опасностей по видам источников опасности.

117. Деятельность, жизнедеятельность человека, безопасность, опасность, риск.

118. Основные группы потоков, которые формируют опасности.

119.Классификации опасностей по размерам зоны воздействия, по моменту возникновения опасностей, по длительности воздействия, по вероятности воздействия на человека и среду обитания.

120. Потребности общества. Потребности человека.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

Ситуационная задача №1:

Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания.

Вопросы:

1. Опишите Ваши действия по оценке нестандартной ситуации.
2. Опишите Ваши действия до прибытия «Скорой помощи» при отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании.

Эталон ответа:

1. Необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель. Срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение. До приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.

2. При отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.

Ситуационная задача №2:

Гражданка Ефремова М. закончила Оренбургский государственный медицинский университет в 2017 году по специальности «Лечебное дело».

Вопросы:

1. Какой Федеральный закон осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы?
2. Является ли гражданка Ефремова М. военнообязанной?
3. Обязана ли она встать на воинский учет?
4. Если обязана, то где и в какой срок?

Эталон ответа:

1.Федеральный закон РФ от 28.03.1998 «О воинской обязанности и военной службе».

2. Согласно вышеназванному закону гражданка Ефремова М. является военнообязанной.

3. Гражданка Ефремова М. обязана встать на воинский учет.

4. Воинский учет ведется в военном комиссариате по месту жительства. Постановка осуществляется в двухнедельный срок после окончания учебного заведения.

Ситуационная задача №3:

Вы отдыхаете в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар.

Вопросы:

1. Опишите Ваши действия по оценке чрезвычайной ситуации.
2. Опишите Ваши действия при наличии рядом местных жителей.
3. Определите методы и способы защиты в данной чрезвычайной ситуации.

Эталон ответа:

1. Не впадать в панику, быстро проанализировать обстановку, подняться на возвышенную точку рельефа или влезть на высокое дерево, отыскать место нахождения очага пожара, определить направление и скорость распространения огня, заметить расположение водоема, болота, опушки, населенных пунктов.
2. Далее помочь эвакуировать людей, в первую очередь детей, женщин и стариков. Выводить или вывозить людей в направлении, перпендикулярном распространению огня. Двигаться следует только по дорогам, а также вдоль рек и ручьев, а порой и по самой воде.
3. При сильном задымлении рот и нос прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой, полотенцем, частью одежды. С собой взять документы, деньги, крайне необходимые вещи. Личные вещи можно спасти в каменных строениях без горящих конструкций или просто в яме, засыпанной землей. Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

Ситуационная задача №4:

В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.

Вопросы:

1. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.
2. Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС
3. Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.
4. Укажите действия населения при возникшей ЧС

Эталон ответа:

1. Наводнение техногенного характера.
2. Землетрясение, затяжные осадки, бурное таяние снегов.
3. Эвакуация населения, укрепление берегов и строительство дамб, эвакуация вредных веществ из зоны затопления.
4. Собрать документы, запас теплых вещей и продовольствия и покинуть зону ЧС.

Ситуационная задача №5:

Военнослужащий в столовой воинской части во время проведения дезинсенкционных мероприятий (травил мух) дихлофосом не использовал средства защиты органов дыхания. Стал задыхаться, появились судороги. Потерял сознание. При этом получил отравление фосфорограническими веществами.

Вопросы:

1. Порядок ваших действий.
2. Опишите состав шприца-тюбика и его предназначение.
3. Опишите правила пользования шприцом-тюбиком.

Эталон ответа:

1. В порядке оказания первой помощи (само и взаимопомощи) необходимо введение лечебного антидота при отравлении ФОВ из аптечки индивидуальной.
2. Шприц-тюбик изготавливается из пластмассы, он предназначен для одноразового подкожного или внутримышечного введения находящегося в нем лекарственного препарата. Особенно удобен он при оказании неотложной помощи. Шприц-тюбик состоит из герметично закрытого корпуса (пластмассового сосуда, заполненного стерильным раствором лекарства), на горловину которого навинчена канюля со стерильной инъекционной иглой, защищенной плотно одетым на канюлю колпачком, заполняется лекарством и стерилизуется в фабричных условиях.
3. Правила пользования шприц-тюбиком: 1). Одной рукой взять шприц-тюбик за корпус, а указательным и большим пальцем другой руки – за ребристый ободок канюли и, слегка надавливая, повернуть его вместе с колпачком по часовой стрелке до упора. При этом игла своим внутренним коротким концом проколет мембрану, закрывающую горловину тюбика. 2). Снять колпачок с иглы, держа ее вверх. Надавливая пальцами на стенки пластмассового сосуда, удалить из него воздух (до появления первых капель из иглы). 3). Иглу шприц-тюбика колющим решительным движением ввести в мышцу ягодицы, бедра или плеча. В срочных случаях при оказании неотложной помощи, особенно в полевых условиях, инъекцию можно делать через одежду. 4). Сжимая пальцами корпус шприц-тюбика, выдавить все его содержимое. 5). Не разжимая пальцев, вынуть иглу из мягких тканей. 6). Использованный шприц-тюбик приколоть к одежде пострадавшего на видном месте. В записке указать время введения лекарства.

Ситуационная задача №6:

Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь.

Вопросы:

1. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
2. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Эталон ответа:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. При сильном кровотечении выше ранения наложить жгут или закрутку, промыть рану перекисью водорода, обработать края раны йодом или зеленкой, наложить повязку,
3. При прибытии «Скорой помощи» следовать её указаниям.
4. Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

Ситуационная задача №7:

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Вопросы:

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

3. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

Эталон ответа:

1. В результате психоэмоционального перенапряжения и пребывания в душном автобусе у молодого человека возник обморок. Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние: - отсутствие сознания; - отсутствие реакции зрачков на свете; - бледность кожные покровов, холодные конечности; - тахикардия.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения; б) вызвать скорую помощь; в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания; г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (при наличии аптечки у водителя); е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи.

3. Студент демонстрирует технику подсчета числа дыхательных движений.

Ситуационная задача №8:

Человек, только что переживший аварию, нападение или ставший свидетелем происшествия, сильно дрожит. Дрожь началась внезапно — сразу после инци­дента, человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь спичку. Со стороны это выгля­дит так, будто он замерз.

Вопросы:

1. Проведите оценку психического состояния пострадавшего в ЧС.
2. Поясните необходимость оказания психологической помощи.
3. Опишите оказание помощи в данной ситуации.

Эталон ответа:

1. Дрожь – реакция организма на стресс: так орга­низм «сбрасывает» напряжение. Человек не может по собствен­ному желанию прекратить эту реакцию. Реакция может продол­жаться до нескольких часов. После прекращения дрожи человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.
2. Необходимо создать условия для нервной «разрядки». Без нее напряжение останется внутри, в теле, и вызовет мышечные боли, а в дальнейшем может привести к развитию таких серьезных за­болеваний, как гипертония, язва и другие.
3. В данной ситуации нужно усилить дрожь. Необходимо взять пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясти в течение 10—15 секунд. При этом про­должать разговаривать с ним, иначе он может воспринять ваши действия как нападение. После завершения реакции желатель­но уложить его спать.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра Медицина катастроф

направление подготовки (специальность)31.05.02 Педиатрия

дисциплина Безопасность жизнедеятельности

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1**

**I.** Охарактеризуйте понятия системы национальной безопасности и системы обеспечения национальной безопасности.

**II.** Основные группы потоков, которые формируют опасности.

**III.** Ситуационная задача № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(д.м.н., доцент Боев М.В.)

Декан педиатрического факультета\_\_\_\_\_\_\_ (д.м.н., доцент Кремлева Е.А.)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации.**

ВПХР, МПХЛ, ДП-5А, МПХР, ДП-24, АИ-1, АИ-2, ИП-46, ИПП, ППИ, ГП.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

| № | Индекс | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Инд.УК1.2. Применяет системный подход для анализа проблемной ситуации | Знать - принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | вопросы № 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, |
| Уметь - Выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними - Описывать суть проблемной ситуации - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; | практические задания №3 |
| Владеть - навыками критического анализа - навыками решения проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта | практические задания №4 |
| 2 | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Инд.УК3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организовывает отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяет роли в команде | Знать - определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации. | вопросы № 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, |
| Уметь - определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности. | практические задания №5 |
| Владеть - способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений. | практические задания №6 |
| 3 | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Инд.УК8.3. Оценивает степень опасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для общества и среды обитания. | Знать -характеристику воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду по степени опасности | вопросы № 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 |
| Уметь - оценить степень опасности чрезвычайных ситуаций для человека и окружающей среды | практические задания №7 |
| Владеть - навыком выбора метода защиты окружающей среды при чрезвычайных ситуациях в зависимости от степени опасности | практические задания №8 |
| Инд.УК8.1. Выявляет признаки чрезвычайных и опасных ситуацийв повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | Знать- условия и причины возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций | вопросы № 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, |
| Уметь - выявлять признаки чрезвычайных и опасных ситуаций | практические задания №3 |
| Владеть - навыком определения свойств и характеристик чрезвычайных и опасных ситуаций | практические задания №4 |
| Инд.УК8.4. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций; устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | Знать - принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности | вопросы № 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, |
| Уметь -идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | практические задания №5 |
| Владеть - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды использует средства индивидуальной и коллективной защиты | практические задания №6 |
| Инд.УК8.2. Определяет неблагоприятные факторы для окружающей среды, влияющие на состояние природных условий и здоровье общества. | Знать - факторы риска для среды обитания, влияющие на состояние здоровья населения | вопросы № 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 |
| Уметь - оценивать вероятность возникновения, чрезвычайных и опасных ситуаций | практические задания №7 |
| Владеть - навыком определения факторов риска для среды обитания | практические задания №8 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего рейтинга обучающегося;
* бонусного рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (модулю) (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной работы:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из входного/выходного контроля, устного ответа и доклада/с презентацией. Доклад не является обязательным на каждом занятии. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

С целью стандартизации полученных значений текущего фактического рейтинга обучающихся, при заполнении ведомости подсчета дисциплинарного рейтинга выполняется приведение этих значений к стандартизированным, обеспечивая тем самым единый подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся Университета.

Текущий стандартизированный рейтинг (Ртс) выражается в баллах по шкале от 0 до 70 и вычисляется по формуле:

*Ртс=(Ртф\*70)/макс(Ртф), где*

*Ртс –* текущий стандартизированный рейтинг;

*Ртф –* текущий фактический рейтинг;

*макс (Ртф) –* максимальное значение текущего фактического рейтинга из диапазона, установленного преподавателем по дисциплине (**5 баллов)**.

**4.2. Правила формирования бонусного рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1 место – 3 балла, 2-ое место, 3-е место – 2 балла, участие – 1 балл