федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**БИОЭТИКА**

по специальности

*31.05.02 Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от 23.10.2015

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Биоэтика» обучающийся должен:

- закрепить, систематизировать и углубить знания о биоэтике, как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной биомедицины;

- знать основные положения базовых международных и национальных документов в области биоэтики;

- овладеть умениями применения междисциплинарного подхода и аргументов либеральной и консервативной позиций при оценке моральных проблем современной биомедицины, а также анализа последствий различных способов решения данных проблем;

- сформировать умения работы с этическими документами и нормативными актами.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля*  |
| 1 | Модуль «Введение в биоэтику» | Подготовка доклада | Доклад  | Аудиторная  |
| Подготовка к рубежному контролю | Устный опрос/тестирование | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной среде(информационной системе Университета) |
| 2… | Модуль «Актуальные проблемы биоэтики» | Подготовка доклада | Доклад  | Аудиторная  |
| Подготовка к рубежному контролю | Устный опрос/тестирование | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной среде (информационной системе Университета) |
| *Самостоятельная работа в рамках семинарских занятий**модуля «Введение в биоэтику»*  |
| 1 | Тема «Исторические и логические основания биоэтики» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) и подготовка к семинару | Устный опрос | Аудиторная  |
| Выполнение глоссария  | Терминологический диктант | Аудиторная  |
| Выполнение заданий в рабочей тетради | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради | Внеаудиторная (КСР) |
| Решение проблемно-ситуационных задач | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 2 | Тема «Теоретические основы биоэтики. Принципы биомедицинской этики» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) и подготовка к семинару | Устный опрос | Аудиторная  |
| Выполнение глоссария | Терминологический диктант | Аудиторная  |
| Выполнение заданий в рабочей тетради | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради | Внеаудиторная (КСР) |
| Решение проблемно-ситуационных задач | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 3 | Тема «Медицинское сообщество и общество. Права пациента иправилабиомедицинской этики» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) и подготовка к семинару | Устный опрос | Аудиторная  |
| Выполнение глоссария | Терминологический диктант | Аудиторная  |
| Выполнение заданий в рабочей тетради | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради | Внеаудиторная (КСР) |
| Решение проблемно-ситуационных задач | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках семинарских занятий**модуля «Актуальные проблемы биоэтики»* |
| 4 | Тема «Моральные проблемы экспериментальной медицины и медицинских вмешательств вгенетику человека» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) и подготовка к семинару | Устный опрос | Аудиторная  |
| Выполнение глоссария | Терминологический диктант | Аудиторная  |
| Выполнение заданий в рабочей тетради | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради | Внеаудиторная (КСР) |
| Решение проблемно-ситуационных задач | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| … | Тема«Моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) и подготовка ксеминару | Устный опрос | Аудиторная  |
| Выполнение глоссария | Терминологический диктант | Аудиторная  |
| Выполнение заданий в рабочей тетради | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради | Внеаудиторная (КСР) |
| Решение проблемно-ситуационных задач | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
|  | Тема «Моральные проблемы смерти, умирания и трансплантации органов и тканей человека» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) и подготовка к семинару | Устный опрос | Аудиторная  |
| Выполнение глоссария | Терминологический диктант | Аудиторная  |
| Выполнение заданий в рабочей тетради | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради | Внеаудиторная (КСР) |
| Решение проблемно-ситуационных задач | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
|  | Тема «Моральные проблемы лечения социально-опасных и социально-значимых заболеваний» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) и подготовка к семинару | Устный опрос | Аудиторная  |
| Выполнение глоссария | Терминологический диктант | Аудиторная  |
| Выполнение заданий в рабочей тетради | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради | Внеаудиторная (КСР) |
| Решение проблемно-ситуационных задач | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания по подготовке к рубежному контролю**

Рубежный контроль проводится после изучения модуля дисциплины и представляет собой устный опрос и (или) тестирование по изученным темам модуля.

*Алгоритм подготовки к рубежному контролю*:

- изучение конспектов лекций по темам модуля, знание которых проверяется на рубежном контроле;

- повторение учебного материала по темам модуля, изученного при подготовке к семинарским занятиям и во время их проведения;

- изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля, знание которых проверяется на рубежном контроле;

- составление в мысленной форме ответов на вопросы по темам модуля;

- формирование психологической установки на успешное выполнение заданий.

**Методические указания по подготовке устного доклада**

Устный доклад – публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) выбрать тему из представленного списка тем по модулю или согласовать собственную тему с преподавателем;

2) подобрать и изучить литературу по теме (статьи, монографии и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) подготовить выступление, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основная часть; заключение с краткими выводами по теме;

- к содержанию доклада – содержание должно соответствовать теме доклада; содержание не должно сводиться к пересказу учебника; общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; изложить собственное мнение по существу рассматриваемых вопросов;

5) представить доклад на семинаре.

**Методические указания обучающимся по работе над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература)**

**и подготовке к семинару**

Семинарское занятие (семинар) *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение знаний, практических умений и навыков обучающихся посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*Рекомендации обучающимся по работе над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература)*

В процессе работы над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) обучающийся может использовать следующие формы работы с текстом:

- план (простой, сложный) – форма чтения (конспектирования), которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма работы с текстом, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма работы с текстом, которая представляет собой фиксирование выводов, сделанных на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Проведите структурирование текста.

2. Выделите тезаурус основных понятий в тексте.

3. Выполните варьирование (свои примеры на основе текста).

4. Выделите выводы и пояснения к тексту.

5. Сделайте резюме текста.

6. Составьте вопросы к тексту.

7. Выделите в одном предложении главную мысль текста.

*При разработке устного ответа на семинарском занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам семинарского занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) найти определение термина из списка терминов по теме в литературе;

2) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Методические указания по решению проблемно-ситуационных задач**

Решение проблемно-ситуационных задач – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций.

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства описанной ситуации.

2. Оценка ситуации с точки зрения моральных и правовых норм. Для этого студент должен определить значение всех обстоятельств описанной ситуации для общества и личности (участников ситуации).

3. Ответ на поставленные вопросы в задаче. При этом формулировка выводов должна быть развернутой и включать высказывание личного отношения к ситуации.

**Методические указания по выполнению заданий в рабочей тетради**

Рабочая тетрадь - особый вид учебной литературы, призванный активизировать познавательную деятельность студентов. Цель рабочей тетради способствовать повышению эффективности обучения студентов.

Использование рабочей тетради в учебном процессе позволяет:

1.Закрепить и углубить теоретические знания по дисциплине.

3.Развивать практические умения и навыки выполнения различных видов заданий.

4.Контролировать самостоятельную работу студентов по дисциплине.

5.Формировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы.

 *Алгоритм выполнения к каждому заданию содержится непосредственно в рабочей тетради.*

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.