федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

« ФАРМАКОЛОГИЯ»

по направлению подготовки (специальности)

31.05.03. «Стоматология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03*. Стоматология*,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» 03. 2016г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладение, закрепление и систематизация знаний по рациональному выбору конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний в стоматологической практике; формирование навыков владения нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий* *модуля «Общая фармакология. Общая рецептура»* |
|  1  | Тема «Общая фармакология. Общая рецептура»Определение основных понятий фармакологии. Изучение структуры рецепта. Особенности выписывания рецептурных бланков на разные лекарственные формы лекарственных веществ. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, и методическими рекомендациями по общей рецептуре); работа со справочниками;составление рецептурных прописей; | Устный опрос; тестирование; Письменный опрос;выписывание рецептурных прописей на разные лекарственные формы  | аудиторная – на практических занятиях; внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий* *модуля «Частные вопросы клинической фармакологии»* |
| 12 | Тема « Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»Характеристика средств, действующих в холинергическом синапсе. Характеристика средств, действующих в адренергическом синапсе. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками; составление рецептурных прописей изучаемых препаратов; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задачПисьменный опрос; выписывание рецептурных прописей изучаемых лекарственных средств  | аудиторная – на практических занятиях; внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 3 | Тема «Средства, действующие на ЦНС»Фармакологическая характеристика наркозных средств, снотворных и спирта этилового. Фармакологическая характеристика наркотических анальгетиков, местных анестетиков, нейролептиков, транквилизаторов, противоэпилептических и противопаркинсонических средств.Антидепрессанты и психостимуляторы. Фармакологическая характеристика препаратов. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками; составление рецептурных прописей изучаемых препаратов; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задачПисьменный опрос; выписывание рецептурных прописей изучаемых лекарственных | аудиторная – на практических занятиях; внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | Тема « Средства, действующие в исполнительных органах»Фармакологическая характеристика кардиотонических средств гликозидной и негликозидной структуры. Характеристика противоаритмических средств и диуретиков.Фармакологическая характеристика средств, влияющих на АД, антиангинальных препаратов.Фармакологическая характеристика средств, влияющих на кровь.  | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками; составление рецептурных прописей изучаемых препаратов; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задачПисьменный опрос; выписывание рецептурных прописей изучаемых лекарственных средств | аудиторная – на практических занятиях; внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 14 | Тема «Средства, влияющие на обмен веществ»Фармакологическая характеристика противовоспалительных средств стероидной и нестероидной структуры, противоаллергических средств и препаратов. влияющих на иммунитетФармакологическая характеристика средств, влияющих на фосфорно - кальциевый обмен, средств, влияющих на регенерацию слизистой и костной ткани | работа с конспек-том лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление рецептурных прописей изучаемых лекарственных средств; решение ситуационных задач; написание рефератов. | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задачПисьменный опрос; выписывание рецептурных прописей; проверка рефератов | аудиторная – на практических занятиях; внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 15 | Тема «Противомикробные средства»Фармакологическкая характеристика антисептиков и дезсредств. Синтетические химиотерапевтические средства. Антибиотики, характеристика. Принципы химиотерапии. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками;составление электронной презентации; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задачПисьменный опрос; выписывание рецептурных прописей; | аудиторная – на практических занятиях;  |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.