федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

**по специальности**

***31.08.77 Ортодонтия***

Является частью основной профессиональной образовательной программы

 высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации

в ординатуре по специальности ***31.08.77 Ортодонтия***, утвержденной

 ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург

**1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации**

**Методические указания для ординаторов при подготовке к ГИА.**

Государственная итоговая аттестация проводиться в форме государственного экзамена по специальности и состоит из двух аттестационных испытаний:

* сдача практических навыков
* экзаменационное собеседование по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

Аттестация начинается с проведения первого этапа ГИА - Оценка уровня и качества освоения ординатором практических навыков, соответствующих профессиональным стандартам иквалификационным требованиям к специалистам c высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (далее врача - специалиста).

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

В процессе подготовки и сдачи практических навыков обучающиеся должны изучить и продемонстрировать знание квалификационной характеристики врача по избранной специальности каждой должности, знание основных требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных теоретических знаний по избранной специальности, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

 Выпускник ординатуры должен изучить и иметь готовность и способность выполнять в полном объеме должностные обязанности врача – специалиста, устанавливающие перечень основных функций с учетом полученного высшего профессионального образования по избранной специальности.

Должен подготовиться к демонстрации знаний, умений и навыков сформированных профессиональных компетенций врача-специалиста, обеспечивающих выполнение профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности:

 получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного;

выявлять общие и специфические признаки заболевания;

выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее;

 проводить дифференциальную диагностику;

обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;

выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

 осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;

проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ;

проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

 проводить диспансеризацию здоровых и больных;

проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

При подготовке к данному этапу ординатор должен ознакомиться и изучить типовые ситуационные задачи, включенные в методическое обеспечение ГИА профильной кафедрой, быть готовым продемонстрировать владение алгоритмом выполнения обязательных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, соответствующих квалификационным требованиям врача по избранной специальности

Уровень владения практических навыков оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К экзаменационному собеседованию по специальности допускается обучающийся, успешно прошедший сдачу практических навыков.

 Обучающиеся, не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче экзаменационного собеседования по специальности не допускаются.

При экзаменационном собеседовании проверяется способность экзаменуемого использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача избранной специальности.

Экзаменационное собеседование по специальности проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам. Билеты утверждаются проректором по учебной работе и деканом факультета подготовки кадров высшей квалификации и обновляются не реже одного раза в два года.

По результатам этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

 Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

**ЧЕК ЛИСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ КЛИНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

 **Этап государственного экзамена: сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «*31.08.77 Ортодонтия*»**

**КАРТА**

**комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Перечень оцениваемых практических навыков** | **Оценка в баллах** | **Коэффициент** | **Сумма баллов** |
|  | Установление контакта с пациентом | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 1.
 | Расспрос жалоб | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 2.
 | Анамнез заболевания и жизни | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических и эргономических требований при работе с пациентом | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 3.
 | Методика осмотра больного. Клиническое обследование челюстно-лицевой и полости рта. | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 8.
 | Трактовка данных объективного обследования | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Планирование дополнительного обследования пациента | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Формулировка и структурирование диагноза | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
|  | Определение тактики и стратегии ведения больного | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Выбор метода и плана лечения основного | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
|  | Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Назначение рекомендаций пациенту для долечивания заболевания в домашних условиях | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Планирование мероприятий по первичной, вторичной и третичной (при необходимости) профилактике стоматологических заболеваний у пациента. Назначение рекомендаций. | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  Время затраченное на прием | **30 мин. – 5 б.****45 мин. – 4 б.****60 мин. – 3 б.** |
| **ИТОГО (баллов)** |  |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** |  |

**Максимальное количество баллов – 49**

**«Отлично»----------------------------- 45-49 баллов**

**«Хорошо»------------------------------ 40-44 баллов**

**«Удовлетворительно»--------------- 35-39 баллов**

**Перечень вопросов к Государственной Итоговой Аттестации для проверки теоретической подготовки обучающихся по специальности**

**«*31.08.77 Ортодонтия»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ортодонтия как наука |
| 2 | Специальные методы исследования |
| 3 | Диагностические модели челюстей |
| 4 | Определение ширины зубных рядов (индекс Пона) |
| 5 | Измерение ширины челюстей |
| 6 | Несоответствие ширины верхнего и нижнего зубных рядов |
| 7 | Сагиттальные отклонения |
| 8 | Техника изготовления кламмера Адамса |
| 9 | Самотвердеющие пластмассы |
| 10 | Определение понятия «норма» |
| 11 | Гнатометрические исследования |
| 12 | Классификация Энгля |
| 13 | Клинико-морфологическая классификация зубочелюстных аномалий «Кальвелиса» |
| 14 | Принципы лечения аномалий зубочелюстной системы |
| 15 | Методы лечения аномалий |
| 16 | Общая характеристика ортодонтических аппаратов |
| 17 | Механические действующие аппараты |
| 18 | Краткая история развития систематического аппаратурного лечения |
| 19 | Составные части ортодонтического аппарата Джонса |
| 20 | Составные части ортодонтического аппарата Энгля |
| 21 | Для чего применяют аппарат Энгля |
| 22 | Нейзильбер |
| 23 | Анатомия и физиология жевательного аппарата у детей |
| 24 | Вывихи зубов |
| 25 | Анатомия и физиология жевательного аппарата у детей |
| 26 | Латунь |
| 27 | Сроки прорезывания молочных зубов |
| 28 | Аппараты функционального действия |
| 29 | Несъемные аппараты функционального действия |
| 30 | Съемные аппараты функционального действия |
| 31 | Каппа Шварца |
| 32 | Накусочная пластика Катца |
| 33 | Каппа Бынина |
| 34 | Аппараты комбинированного действия |
| 35 | Недостатки аппаратов комбинированного действия |
| 36 | Основоположники функционального лечения зубочелюстных аномалий |
| 37 | Легкоплавкие сплавы для штампов |
| 38 | Техника изготовления пластиночных зубодесневых шин |
| 39 | Активатор Кламмта |
| 40 | Недостатки активаторов |
| 41 | Аппараты Френкля |
| 42 | Противопоказания к применению активатора Андрезена |
| 43 | Внеротовые аппараты |
| 44 | Тканевые реактивные изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении аномалий |
| 45 | Тканевые преобразования при расширении челюстей |
| 46 | Величина сил, применяемых при ортодонтическом лечении |
| 47 | По Шварцу, сила давления |
| 48 | Техника изготовлении подбородочной пращи |
| 49 | Прикус.виды прикуса |
| 50 | Функционально-направляющие аппараты |
| 51 | Перекрестный прикус |
| 52 | Основные базисные пластмассы и их свойства |
| 53 | Аномалия числа зубов |
| 54 | Адентия ретенция |
| 55 | Аномалия формы |
| 56 | Нарушения образования зубных рядов |
| 57 | Инфраокклюзия зубов |
| 58 | Супраокклюзия |
| 59 | Тремы, диастемы |
| 60 | Поворот зуба (тортоаномалия) |
| 61 | Контрактуры челюстей |
| 62 | Классификация Хорошилкиной |
| 63 | Глубокий прикус |
| 64 | Техника изготовления протеза носа |
| 65 | Аномалии формы зубных рядов |
| 66 | Аномалии числа зубов |
| 67 | Классификация зубочелюстных аномалий по Катцу |
| 68 | Прогнатия |
| 69 | Лечение истинной прогнатии |
| 70 | Ложная прогнатия |
| 71 | Лечение ложной прогнатии |
| 72 | Прогения |
| 73 | Причина принужденной ложной прогении |
| 74 | Сроки прорезывания постоянных зубов. Сменный прикус |
| 75 | Открытый прикус |
| 76 | Профилактика челюстно-лицевых травм у боксеров |
| 77 | Техника изготовление аппарата Шура |
| 78 | Аномалия формы зубов |
| 79 | Лечение истинной прогении |
| 80 | Показания к протетическому методу лечение у взрослых |
| 81 | Изготовление жесткой пращи |
| 82 | Аппарат Эйжворта |
| 83 | Трансверзальная аномалия прикуса |
| 84 | Чем характеризуется суженный зубной ряд |
| 85 | Индекс Пона |
| 86 | Перекрестный прикус |
| 87 | Клиническая картина перекрестного прикуса |
| 88 | Лингвальный перекрестный прикус |
| 89 | Функциональные нарушения перекрестного прикуса |
| 90 | Вертикальные аномалии прикуса |
| 91 | Глубокий прикус |
| 92 | Аномалии структур твердых тканей зуба |
| 93 | Особенности ортопедического лечения больных с переломами беззубых челюстей |
| 94 | Прогенитический прикус (мезиальный прикус) |
| 95 | Аномалии формы зубных рядов |
| 96 | Современные конструкции замков (брекетов). «Эджуайс-техника» |
| 97 | Прогнатический прикус (дистальный) |
| 98 | Ортопедическое лечение при послеоперационных дефектов и деформаций губ и подбородочного отдела |
| 99 | Техника изготовления накусочной пластины Катца |
| 100 | Протезирование пациентов с неправильно сросшими переломами челюстей |
| 101 | Классификация аппаратов примненяемых в челюстно-лицевой ортопедии |
| 102 | Техника изготовления каппы Бынина |
| 103 | Внеротовые аппараты |
| 104 | Ортодонтические вестибулярные дуги |
| 105 | Механизм смещение отломков при двустороннем переломе тела нижней челюсти впереди прекрепление жевательных мышц |
| 106 | Техника изготовление металлической каппы |
| 107 | Профилактические мероприятия применяемые в молочном прикусе |
| 108 | Тканевые изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении аномалий |
| 109 | Метод последовательного удаления отдельных зубов (мероприятия) |
| 110 | Техника изготовления аппарата Брюкля |
| 111 | Механические аппараты |
| 112 | Отличие аппаратов функционального действия от механических действующих аппаратов |
| 113 | Техника изготовления аппарата с пружиной Коффина |
| 114 | Техника изготовления обтураторов |
| 115 | Техника изготовления аппарата Карнгауза для лечения диастем. |

**Критерии оценивания собеседования, применяемые при ГИА обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| **Отлично** | Дан полный, развернутый ответ напоставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно- следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| **Хорошо** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
| **Удовлетворительно**  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |
| **Неудовлетворительно** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий |