федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

По специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.01 Лечебное дело,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Лечебное дело»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 11 от 27.06.23 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России № 11 от 27.06.23 г

Оренбург

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

**Лекция № 1.**

**Тема**: История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление об истории как науке, ее функциях и методах, содержании основных исторических концепций; сформировать знания об особенностях исторического процесса России; систематизировать знания о древнейшем периоде Человечества.

**Основные вопросы лекции:**

1. История как наука: объект, предмет. Теория и методология исторической науки.
2. Основные исторические концепции. Важнейшие периоды истории Человечества от древности до раннего Средневековья.
3. Этногенез восточных славян и образование Древнерусского государства.
4. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Древнерусского государства.

**Аннотация лекции**

Первый вопрос лекции посвящен общей характеристике истории как науки. Целесообразно начать этот вопрос с объяснения места исторической науки в системе современного научного знания, с выделением общего значения социально-гуманитарных наук. Далее следует кратко рассмотреть основные этапы развития исторической науки, с указанием специфики возникновения и генезиса отечественной исторической науки. После нужно перейти к анализу объекта и субъекта исторической науки, её структуры. Необходимо уделить внимание методологии исторической науки, выделить её особенности и органическую связь с общенаучными методами познания, подчеркнуть важность рационалистического восприятия и объяснения исторических процессов. В контексте данного вопроса рассматриваются и другие принципы исторического познания. В конце первого вопроса раскрываются функции исторической науки и исторического знания.

Во втором вопросе лекции анализируются важнейшие исторические концепции. Прежде всего, следует уделить внимание рационалистическим концепциям, признанным современной мировой наукой, к которым относятся линейные и циклические концепции исторического процесса. Далее объясняются причины и факторы развития древнейших представителей человечества с использованием положений наиболее известных и признанных теорий происхождения человека и его эволюции. Раскрываются особенности древнейших этапов истории, с выделением их внутренних периодов и характеристикой уровня социальной организации, развития культуры, господствующим типом хозяйства. Раскрываются причины появления первых государств. Даётся характеристика первым цивилизациям. В завершении этого вопроса указываются причины кризиса античных государств и перехода к феодализму, перечисляются основные черты феодализма.

В третьем втором вопросе рассматривается этногенез и расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Характеризуются традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период; родовая и семейная община у древних славян; племенное деление восточных славян; военная демократия восточных славян, как организационно-политическое племенное устройство духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России; славянское язычество. Раскрываются причины образования древнерусского государства с позиций современных научных теорий о государстве, как о политическом институте. Дается анализ норманнской и антинорманнской теорий возникновения Древнерусского государства. Характеризуются особенности исторического развития России, её место и значение в общемировом историческом процессе.

В четвёртом вопросе лекции даётся общий анализ развития Древнерусского государства в политической, социально-экономической и культурной сферах. В начале рассматриваются направления внутренней и внешней политики первых русских князей, направленные на укрепление государства. Выделяются важнейшие этапы развития Древнерусского государства. Характеризуются выдающиеся русские князья, результаты их политической деятельности. Особое внимание уделяется вопросу принятия христианства, развитие правовой системы. Далее рассматриваются особенности и содержание социально-политического развития Древнерусского государства, выделяются основные социальные категории древнерусского общества, важнейшие виды экономической деятельности. Заключительная часть этого вопроса включает характеристику культурного развития Древнерусского государства и его важнейших достижений.

**Форма организации лекции:** вводная, тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, обеспечивающим осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* Дидактические: презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы;
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

**Лекция № 2.**

**Тема**: Русские земли в период феодальной раздробленности. Воссоздание русского централизованного государства.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о причины и последствия феодальной раздробленности Руси, борьбе русского народа с экспансий с Востока и Запада, процессе формирования и развития Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

**Основные вопросы лекции:**

1. Феодальная раздробленность Руси. Особенности социально-экономической и политической жизни крупнейших княжеств и земель.

2. Борьба русских земель с внешней агрессией в XIII в. Особенности взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды.

3. Предпосылки и причины объединения русских княжеств вокруг Москвы. Ликвидация даннической зависимости от Золотой Орды.

4. Завершение объединения и политической централизации русских земель.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции объясняются причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства, характеризуется процесс формирования удельных княжеств, анализируется социально-экономическая и политическая структура русских земель периода феодальной раздробленности. Следует обратить внимание на особенности развития различных регионов распавшейся Киевской Руси: «республиканский» Новгород, аристократическая Галицко-Волынская Русь, Ростово-Суздальская Русь с сильной княжеской властью. Необходимо также сравнить происходившие на Руси в это время процессы с развитием Европы, выделить общие и различные черты. Одним из ключевых вопросов является вопрос о собственности на землю на Руси и объеме частного (вотчинного, поместного) землевладения по сравнению с общинными землями.

Второй вопрос посвящен характеристике развития монголо-татарского государства, его завоевательной политике и завоеванию Юго-Западных и Северо-Восточных русских земель. Необходимо объяснить характер сопротивления русских княжеств, причины поражения и его политические, социально-экономические и духовные последствия. Показать, как складывалась система вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, степень ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах. В этом же вопросе необходимо охарактеризовать борьбу Руси против немецкой и шведской агрессии. Следует обратить внимание на почти синхронное наступление на Русь монголо-татарских войск с Востока и рыцарей с Запада, а также на положение Новгорода, которому одновременно угрожали обе опасности. Нельзя оставить без внимания и опыт борьбы покоренных народов с завоевателями, и к каким последствиям приводили эти выступления, какой характер носили карательные меры.

В третьем вопросе следует обратить внимание на формирование осознанной потребности в единении со стороны многочисленных княжеств, сформировавшихся на территории бывшей Киевской Руси. Рассмотреть версии возвышения Москвы. Особое внимание следует уделить династическим отношениям среди московских князей и сохранению ими преемственности во внутренней и внешней политике. Проследить рост материального благосостояния московского княжества. Сравнить положение Москвы с другими претендентами на роль центра Руси – Тверское княжество и Великое княжество Литовское. При рассмотрении ликвидации даннической зависимости Руси от Золотой Орды следует проследить динамику развития отношений – от восстаний против баскаков до участия Ивана Калиты совместно в разгроме Тверского княжества. Рассмотреть битвы на реках Пьяне и Воже, Куликовскую битву.

Обращаясь к проблеме завершения объединения русских земель вокруг Москвы, необходимо определить, какие критерии позволяют говорить о завершении данного процесса и, исходя из этого, кто из московских князей завершил «собирание земель русских». Особое внимание надо уделить обстоятельствам присоединения принципиального противника Москвы – Тверского княжества, а также свободолюбивого Новгорода. Следует обратить внимание на проблемы, вставшие перед московскими князьями после завершения объединения русских земель. Для выделения особенностей образования централизованного русского государства необходимо провести сравнение с аналогичными процессами, проходящими в Западной Европе.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 3.**

**Тема**: Русское государство в эпоху Ивана IV Грозного.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о процессе развития Русского государства в период царствования Ивана IV Грозного, провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и России в данный период.

**Основные вопросы лекции:**

1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

2. Поворот к деспотизму во внутренней политике. Опричнина и ее последствия.

3. Социально-экономическое развитие Русского государства в XVI веке.

4. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война: причины, участники, основные этапы и последствия.

**Аннотация лекции**

Первый вопрос лекции, необходимо разделить на две части: до и после венчания Ивана Грозного на царство. В первом периоде следует осветить регентство при малолетнем князе его матери, а потом разнообразных боярских группировок. Объяснить, как это повлияло на будущего царя и его дальнейшую политику. Во второй части необходимо объяснить, что давало Ивану IV провозглашение его царем. Далее осветить реформы правительства «Избранной рады». Необходимо затронуть оформление приказной системы органов центрального управления. Земскую реформу - складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Особое внимание следует уделить процессу реорганизация войска и формированию стрелецких полков.

Второй вопрос лекции посвящен политике опричнины Ивана Грозного. В начале вопроса необходимо рассмотреть споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Важно связать введение опричнины с обстоятельствами внешней политики Ивана Грозного в предшествующий период, внутриполитическими проблемами, семейной жизнью царя. В отношении самой опричнины следует осветить опричный террор, разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Оценить потери населения Московского царства в результате опричной политики в контексте современных им событий в Западной Европе (к примеру, Варфоломеевской ночи 1572 г.). В завершении вопроса необходимо проследить последствия опричнины для Руси, особенно в контексте развития процесса закрепощения крестьян (например, введение «заповедных лет» в 1581 г.).

В третьем вопросе лекции характеризуются социально-экономическое развитие страны в XVI веке. Необходимо показать аграрный характер экономики Российского государства, преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Далее охарактеризовать развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Осветить хозяйственную специализацию регионов Российского государства. Важно затронуть вопрос о внешней торговли со странами Азии и Европы, начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадок Новгорода и Пскова.

Четвертый вопрос лекции посвящен общей характеристике внешней политики Российского государства в период правления Ивана Грозного. В начале вопроса необходимо выделить основные направления внешней политики, далее поочередно осветить каждое из них. В рамках вопроса необходимо затронуть включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Особое место уделяется длительной Ливонской войне, ее задачам и причинам поражения России. Также важно затронуть расширение политических и экономических контактов со странами Европы.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 4.**

**Тема**: Смутное время в России. Россия в период правления первых Романовых.

**Цель:** систематизировать и расширить знания обучающихся о причинах, событиях, характере и последствиях Смутного времени, политическом и социально-экономическом развитии России в период правления первых Романовых.

**Основные вопросы лекции:**

1. Социально-экономическая ситуация в России в конце XVI в. Предпосылки Смутного времени.

2. Периодизация, характер и события Смутного времени.

3. Внутренняя политика России в период правления первых Романовых. Ликвидация последствий смутного времени и рост социальной напряженности.

4. Внешняя политика России в период правления первых Романовых. Расширение российской территории и начало освоения Сибири.

**Аннотация лекции**

Первый вопрос лекции посвящён историческому анализу социально-экономического кризиса в Российском государстве конца XVI в., приведшего к событиям смутного времени. Характеризуется влияние опричнины на социально-экономическое состояние страны. Отмечаются крепостнические тенденции: фактическая отмена права Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах), социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Отмечается влияние боярина Бориса Годунова при дворе Федора Ивановича. Вопрос заканчивается событиями пресечения царской династии Рюриковичей и избранием на престол Земским собором Бориса Годунова.

Второй вопрос лекции охватывает события Смутного времени – глубокого государственного кризиса начала ХVII в. затронувшего все сферы жизни России. Указываются причины Смуты, выделяются ее этапы, в соответствии с хронологией дается характеристика основным событиям и участникам. Объясняется значение вмешательства во внутренний российский кризис со стороны иностранных государств, причины предложения трона польскому королевичу Владиславу. Дается описание обстоятельств формирования и деятельности народных ополчений. Объясняются причины неудачи первого ополчения, отличия от него второго ополчения, сформированного Мининым и Пожарским и добившегося успеха в деле освобождения государства от интервентов. В заключении объясняются итоги и значение преодоления Смуты, раскрывается варианты возможного развития России и факторы, вернувшие ее к самодержавному монархическому строю.

В третьем вопросе объясняется содержание политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила, Алексея и Федора Романовых. Рассмотрение политики первых Романовых необходимо начать с определения внешне- и внутриполитических проблем, стоявших перед ними. Далее осветить меры предпринятые русскими царями на пути модернизации России. Важным является анализ социальных противоречий обострившихся в данный период. Необходимо подробно объяснить обстоятельства крупнейших волнений, охвативших Московское царство в XVII веке. Также необходимо охарактеризовать Соборное уложение 1649 г., окончательно прикрепившее крепостных крестьян к землевладельцу и земле. Здесь же обратить внимание на положение городского населения России и сравнить его с положение европейского бюргерства. Объясняя причины, содержание и последствия церковного раскола, особое внимание, следует уделить динамике развития взаимоотношений между царем и патриархом, обратить внимание на эволюцию церкви и ее роли в русском государстве. В заключение следует указать на сложившиеся в данный период предпосылки для будущих государственных преобразований.

В четвертом вопросе характеризуются основные направления внешней политики государства в период царствования первых Романовых. Отмечается восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Описываются события Смоленской войны с Речью Посполитой, строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах. Описывается усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой, события восстания под руководством Богдана Хмельницкого, Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война и возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Выделяются основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 5**

**Тема**: Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.

**Цель:** раскрыть причины, содержание и значение реформ Петра I, причины, характер и значение дворцовых переворотов.

**Основные вопросы лекции:**

1. Причины и характер петровских преобразований. Реформы в сфере государственного управления.

2. Социально-экономическое развитие России при Петре I. Реформы в области культуры.

3. Характер и основные направления внешней политики Петра I.

4. Дворцовые перевороты как период политического кризиса.

**Аннотация лекции**

Первый вопрос лекции посвящён ознакомлению студентов с причинами петровских преобразований и анализу политических реформ Петра I. Необходимо объяснить сущность противоречий во внутреннем развитии России и в ее внешнеполитическом положении до Петра I и объективную необходимость системных, полномасштабных преобразований в стране. Далее раскрывается содержание внутренней политики Петра I, ее взаимосвязь с внешней политикой. При этом следует отметить, что реформы, проводимые Петром, имели последовательный характер, однако лишенный при этом жёсткой заранее определённой линии – они диктовались конкретными условиями. Важнейшим элементом характеристики политического развития России является описание эволюции учреждений центральной и местной государственной власти. Необходимо проследить судьбу ключевых центральных государственных учреждений России в эпоху правления Петра I. В этом же вопросе раскрывается понятие империи как особой формы государства, и указываются особенности Российской империи.

Во втором вопросе дается характеристика экономических и социальных реформ Петра I. При рассмотрении экономических преобразований важно использовать количественные показатели экономического развития, что позволит студентам более ясно проследить динамику роста мануфактурного производства, увеличение экспорта и импорта, активизацию внутренней и внешней торговли. Также необходимо уделить внимание и изменениям в сельском хозяйстве России, произошедшие во время правления Петра I. Характеризуя социальные преобразования, необходимо указать стремление Петра активизировать российское общество (его передовую часть), заинтересовать его в строительстве мощного передового государства. Далее характеризуется культурные преобразования, направленные на развитие образования, светской культуры, приобщения к европейскому культурному наследию. Объясняется значение преобразований Петра I, их последствия для дальнейшего развития страны. При этом необходимо привести позиции сторонников и противников петровских преобразований.

В третьем вопросе лекции рассматривается внешняя политика Петра I. Начать вопрос необходимо с объяснения международного положения России к концу XVII в. и основных задач ее внешней политики. Далее описываются события русско-турецкой войны 1686-1700 гг., крымские походы, взятие Казы-Кермена и Азова. После этого необходимо объяснить студентам изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв., когда - главной внешнеполитической задачей становится борьба за выход к Балтике. Описываются основные события Северной войны 1700-1721 гг., Ништадтский мир и его итоги. В завершении вопроса необходимо затронуть восточную политику Петра I - каспийский поход 1722-1723 гг., поиски путей в Индию, взаимоотношения с Китаем.

В четвертом вопросе раскрываются причины и характер дворцовых переворотов, характеризуются их участники, политические группировки и политика правителей этого периода. Необходимо объяснить студентам основные факторы политической нестабильности в России после Петра I, показать незавершенность преобразований в системе управления. По ходу рассмотрения основных этапов эпохи дворцовых переворотов нужно обратить внимание слушателей на роль армии и гвардии в данных событиях, «верхушечный» характер перемен во власти, насильственную смену правящих монархов. Выделить группировки внутри политической элиты в борьбе за власть, приверженцев различных ветвей правящей династии, показать противостояние «старой» и «новой» знати. Здесь же необходимо дать характеристику явлению фаворитизма и раскрыть значение данного периода в истории России.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 6.**

**Тема**: Российская империя во второй половине XVIII в.

**Цель:** раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.

**Основные вопросы лекции:**

1. Внутренняя политика Екатерины II. Реализация концепции «просвещённого абсолютизма» в российских условиях.

2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.

3. Внешняя политика России второй половины XVIII в.: дальнейшее усиление международного положения Российской империи.

4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции указываются этапы внутренней политики Екатерины II, раскрывается их противоречивость содержания. Здесь же дается анализ основных положений концепции «просвещенного абсолютизма» и попыток ее реализации в российских условиях. Указываются факторы, повлиявшие на выбор целей и задач во внутренней политике Екатерины II, как внутренние (восстания крестьян) так и внешние (идеи западноевропейских просветителей Нового Времени и Великая Французская буржуазная революция). Необходимо затронуть взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам (крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова, идеи А.Н. Радищева). Созыв и результаты работы Уложенной комиссии 1767-1769 гг. Также в вопросе следует осветить меры направленные на укрепление самодержавной власти - реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления, губернская реформа.

Во втором вопросе лекции объясняется сущность социальной структуры российского общества второй половины XVIII в., причины, степень и последствия социальных противоречий, отношение к самодержавному строю и крепостному праву передовой части дворянства и разночинцев. Дается характеристика крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, раскрываются ее причины, движущие силы, цели и идеология восставших, а также значение для последующей внутренней политики. Далее дается характеристика экономическому развитию России второй половины XVIII в., выделяются его особенности и сдерживающие факторы. Необходимо затронуть развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима, оброчную и барщинную формы крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства, развитие инфраструктуры экономики, ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка.

В третьем вопросе дается анализ внешней политики России второй половины XVIII в. Указываются ее направления, цели и способы их реализации. Раскрываются предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Характеризуя внешнюю политику следует освятить в общих чертах развитие русского военного искусства, успехи виднейших полководцев России того времени. Оценку внешней политики России нужно давать с учетом международных отношений того периода. В конце вопроса раскрывается значение внешнеполитических успехов при правлении Екатерины II.

В четвертом вопросе дается характеристика внутренней и внешней политики Павла I. Указываются их особенности, положительные и отрицательные итоги. Говоря о внутренней политике необходимо показать укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии, политику по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Во внешней политике необходимо осветить участие России в коалициях против постреволюционной Франции, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия, взаимоотношения с Англией, поворот во внешней политике и переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. В завершении вопроса раскрываются причины недовольства политикой Павла со стороны аристократии и дворянства, и последствия нараставших оппозиционных настроений.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 7.**

**Тема**: Русская культура в IX –XVIII вв.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании развития русской культуры IX –XVIII вв.

**Основные вопросы лекции:**

1. Развитие образования и просвещения с Древней Руси до Российской империи XVIII вв.

2. Русская литература в IX –XVIII вв. Влияние православной церкви на развитие древнерусской и средневековой русской литературы. Причины и особенности развития светской тематики в русской литературе XVI – XVIII вв.

3. Древнерусская и средневековая русская архитектура, национальная специфика отечественного зодчества и влияние западных и восточных архитектурных тенденций. Русская архитектура в XVI – XVIII вв.

4. Русское изобразительное искусство в IX –XVIII вв.Основные этапы развития, их специфика и достижения.

**Аннотация лекции**

Первый вопрос лекции посвящён характеристике процесса развития письменности, образования и просвещения в Древнерусском государстве, средневековой Руси и России XVI – XVIII вв. Необходимо отметить, что письменность у древних славян существовала ещё до принятия христианства, однако существенное влияние на эволюцию отечественной письменности и образования оказали Византийская империя и православная церковь. Даётся оценка распространению грамотности и образования в древнерусском государстве с объяснением его значения. Перечисляются факторы как способствующие, так и препятствующие развитию просвещения средневекового русского общества. Подчёркивается негативное влияние языческого наследия, золотоордынского ига и самой феодальной системы, тормозящих развитие образовательных учреждений в средневековой Руси. Далее необходимо объяснить объективную необходимость развития образования и просвещения, как важнейшего условия для полноценного участия страны в общемировой политической и экономической жизни. После чего лектор переходит к рассмотрению основных просветительских преобразований XVIII вв. и их последствий.

Во втором вопросе лекции дана обзорная характеристика развития русской литературы в IX –XVIII вв. Указываются основные периоды этого процесса, и даётся характеристика их особенностей. Раскрывается роль православной церкви в появлении первых древнерусских литературных произведений в аспекте их содержания и проблематики. Указываются виды древнерусских произведений и факторы, определившие их специфику и самобытность. Даётся оценка влияния западной и восточной культуры на древнерусскую литературу. Далее в лекции рассматриваются русские литературные произведения времён феодальной раздробленности и воссоздания централизованного русского государства. Особо подчёркивается роль этих произведений в формировании пониманияполитической значимости единого государства с сильным политическим центром. Далее необходимо уделить внимание характеристике изменений в жанрах русской литературы, начавшихся с XVI в. и развивающихся в XVII в. Характеризуя русскую литературу XVIII вв. нужно подчеркнуть значение культурных реформ Петра I и дальнейшее влияние европейского просвещения, которые создали возможность окончательного выхода русской литературы из рамок религиозной догматики и дидактики.

Третий вопрос лекции посвящен анализу процесса развития русской архитектуры в IX –XVIII вв. Так же, как и в предыдущем вопросе выделяются основные этапы этого процесса. Необходимо подчеркнуть роль византийского влияния на развитие архитектуры Древней Руси, что объясняется последствиями принятия христианства и отсутствием до конца Х в. каменного зодчества у восточных славян.Даётся описание наиболее известных памятников древнерусской архитектуры. Далее в этом вопросе рассматриваются достижения отечественного каменного зодчества с XII по XV вв., отмечается окончательное становление своего национального архитектурного стиля. При объяснении дальнейшего развития русской архитектуры, лектор должен рассказать почему, в какой форме и как влияла европейская культура на строительство новых важнейших сооружений и зданий в России. Соответственно, большое внимание нужно уделить достижениям русской архитектуры XVIII вв., которые стали определённым прорывом в развитии отечественного зодчества и демонстрацией результатов политики просвещения, проводимой первыми правителями Российской Империи.

В четвёртом вопросе лекции рассказывается о развитии русского изобразительного искусства – живописи и скульптуры в IX –XVIII вв.Как и в предыдущих вопросах лекции, нужно раскрыть роль византийского культурного влияния на становление отечественной живописи и скульптуры, указать прямую взаимосвязь между спецификой общественного мировоззрения и содержанием художественных произведений. Соответственно, лектором подчеркивается абсолютное доминирование религиозной тематики в русской средневековой живописи и скульптуре, объясняется специфика, типы, назначение и правила фресковых изображений. Перечисляются наиболее известные живописные и скульптурныепроизведения, подчёркивается их значимость и самобытность. При характеристике развитияживописи и скульптуры в России в XVIII вв. обращается внимание на качественные изменения в культурной жизни страны, произошедшие в следствии петровских реформ и значительной просвещения российскогообщества.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 8.**

**Тема**: Россия в первой половине XIX в.

**Цель:** раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

**Основные вопросы лекции:**

1. Внутренняя политика Александра I: её этапы, содержание и противоречия.

2. Внутренняя политика Николая I: политический консерватизм, его цели содержание и последствия.

3. Внешняя политика России первой половины XIX в.: главные направления, цели и задачи. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853 – 1856 гг.

4. Общественное движение в России в первой половине XIX в.: декабристские организации, кружки, славянофилы и западники.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции дается характеристика внутренней политики Александра I, выделяются ее этапы, указываются объективные и субъективные факторы, оказавшие влияние на ее содержание. Объясняется причины противоречий во внутриполитическом курсе. Дается анализ реформ Александра I. Особое внимание следует уделить проекту реформ Сперанского и административным преобразованиям (учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества). Здесь же объясняются основные положения либеральной и консервативной политических идеологий, получивших распространение в Европе, степень их влияния на Россию. Раскрываются понятие политической идеологии и причины их появления. Определяется значение и последствия реформ Александра I.

Во втором вопросе дается характеристика внутренней политики Николая I. Указываются ее особенности и консервативная направленность. Раскрываются цели, содержание и последствия реформ. Необходимо уделить внимание анализу попытки разработки и навязывания российскому обществу официальной государственной идеологии, объяснению причин данных правительственных кампаний. Раскрываются характер, способы и формы борьбы государственной власти с политической и гражданской оппозицией, роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений, специфика бюрократического способа проведения реформ. Необходимо также осветить крестьянский вопрос в царствование Николая I, экономическое развитие и финансовые преобразования второй четверти XIX в.

Третий вопрос лекции посвящен анализу внешней политики России первой половины XIX в. Указываются и объясняются цели и задачи внешней политики, дается характеристика дипломатическим отношениям России и войнам того периода, в которых она принимала участие, показано изменение роли России в системе международных отношений. Особенно полно дается характеристика Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Указываются причины, основные события, итоги и значение этих войн. Существенное место уделяется политике России в восточном вопросе, на Кавказе, активизации политики на Дальнем Востоке.

В четвертом вопросе дается характеристика развитию общественного движения в России в первой половине XIX в. Объясняется динамика развития декабристских организаций, дается анализ их программ, форм политической деятельности. Дается оценка восстания декабристов современниками и историками, раскрывается значение событий на Сенатской площади для последующего царствования Николая I. Далее объясняется специфика деятельности университетских и разночинских кружков, их роль в формировании гражданского общества. В этом же вопросе дается характеристика организациям и концепциям славянофилов и западников и их взаимоотношений с государственной властью.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 9.**

**Тема**: Российская империя во второй половине XIX. Значение реформ Александра II и последствия консервативной политики Александра III.

**Цель:** раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

**Основные вопросы лекции:**

1. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.

2. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».

3. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

4. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Либеральное и радикальное направления.

**Аннотация лекции**

Первый вопрос лекции следует начать с анализа общественно-политической ситуации в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. Необходимо объяснить остроту вопроса скорейшей модернизации России, выделить отличия российской модернизации от западноевропейской. Далее нужно указать внешнеполитические, социально - экономические и политические факторы, обусловившие проведение либеральных реформ. Дать характеристику подготовке и отмене крепостного права, объяснить социально-экономические последствия и значение этой реформы. Далее охарактеризовать цели, содержание, социальные и экономические последствия других либеральных преобразований Александра II. Объяснить процесс социально-экономического развития России после либеральных реформ.

Во втором вопросе объясняются цели, характер и содержание внутренней политики Александра III. Раскрывается консервативная направленность внутриполитического курса в данный период. Следует уделить внимание основным идеологам политики консерватизма конца XIX в. (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепции «народной монархии» как основополагающему элементу официальной идеологии 1880-1890-х гг. Необходимо также обратить внимание на мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса, дать анализ развитию рабочего законодательства.

В третьем вопросе дается характеристика основным направлениям общественного движения в России во второй половине XIX в., политическим и гражданским организациям. Необходимо проследить эволюцию идеологии народничества от пропаганды социалистических идей до интеграции в сельское общество и изучения русского крестьянства. Важно показать причины появления революционных, террористических организаций в России, насколько популярны они были среди населения империи, насколько успешными были их действия, и достигли ли они поставленных целей убийством Александра II. Как сказалось цареубийство на судьбе либеральной идеологии в 1880-е гг.

Четвертый вопрос посвящен характеристике внешней политики России во второй половине XIX столетия. Выделяются и характеризуются ее цели и задачи. Объясняется процесс включения России в империалистическое соперничество и вступление в военно-политические блоки. Необходимо обратить внимание на причины побудившие Россию к союзу с Пруссией, а потом – и с Германией во внешней политике, указать полученные Россией результаты в рамках этого союза. Объяснить политические традиции начала века, нашедшие отражение в формировании Союза трех императоров и почему он распался. Нельзя также упустить из виду продвижение России на Дальнем Востоке и в Средней Азии, а также продажу Аляски.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 10.**

**Тема**: Россия в конце XIX – начале XX вв. Попытки модернизации и обострение общенационального кризиса.

**Цель:** раскрыть содержание политических и социально-экономических изменений в Российской империи в конце XIX – начале ХХ вв.

**Основные вопросы лекции:**

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв.

2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.

3. Деятельность первых Государственных Дум в России. Реформы П.А. Столыпина и их значение.

4. Участие России в Первой мировая войне. Истоки общенационального кризиса.

**Аннотация лекции**

Первый вопрос лекции необходимо начать с объяснения общего индустриального характера развития ведущих европейских держав, раскрыть объективную потребность индустриальной модернизации России. Здесь же указываются противоречия, возникшие в политическом и социально-экономическом развитии России. Объясняя особенности экономического развития, необходимо показать усиление государственного регулирования экономики, назвать уклады российской экономики. Далее следует охарактеризовать реформаторский курс С.Ю. Витте, показать причины сопротивления его деятельности со стороны консервативно-монархических сил. Далее следует охарактеризовать основные группы социальных противоречий, показать рост крестьянского, рабочего, общедемократического движения.

Во втором вопросе, необходимо выделить причины первой российской революции. Охарактеризовать цели, состав, характер и задачи революции, выделить ее особенности. Уделить внимание кризису 1900- 1903 гг. и русско-японской войне 1904-1905 гг. Выделить этапы революции, дать оценку государственному перевороту 3 июня 1907 г. и сложившейся системе «третьеиюньской монархии». Далее необходимо охарактеризовать специфику российской многопартийности, выделить основные группы политических партий, определить какие из них являлись сторонниками модернизации страны, а какие – традиционализма. Обратить внимание на отношение различных партий к Государственной думе, показать, как сочеталась их думская деятельность с другими формами политической борьбы.

В третьем вопросе дается характеристика особенностям российского парламентаризма. Следует начать с правительственных шагов по созданию российского парламента, далее охарактеризовать деятельность I и II Государственных дум, выявить причины их досрочного роспуска, рассмотреть изменения в избирательном законе, проанализировать состав и работу III и IV Государственных дум. При рассмотрении столыпинской программы модернизации России необходимо раскрыть содержание законодательной основы реформ, позиции думских фракций по отношению к столыпинским проектам. Особое внимание уделить аграрной реформе: целям, главным мероприятиям, результатам.

Вначале четвертого вопроса необходимо рассмотреть международную обстановку в конце XIX - начале XX вв., обратить особое внимание на обострение международных противоречий и окончательное формирование военно-политических блоков. Далее следует проанализировать причины, характер, этапы, театры военных действий Первой мировой войны. Особое внимание нужно уделить роли Восточного фронта: проследить ход военных действий на российско-германском фронте в 1914, 1915 и 1916 гг., пояснить причины военных неудач. Также следует отметить влияние войны на обострение внутриполитических противоречий в обществе и приближение общенационального кризиса в стране.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 11.**

**Тема**: Россия в эпоху революций 1917 года. Возникновение советского государства и Гражданская война.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о причинах, основных событиях, итогах и значении революций в России в 1917 г., особенностях возникновения и специфики нового государственного устройства и гражданской войне в России.

**Основные вопросы лекции:**

1. Февральская революция 1917 г. в России и формирование системы двоевластия. Политические противоречия и их последствия.

2. Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание и особенности советской социалистической политической системы.

3. Гражданская война в России и проблемы её исторического осмысления.

4. Политика советского государства в годы Гражданской войны.

**Аннотация лекции**

В начале первого вопроса лекции раскрываются причины февральской демократической революции 1917 г. в России. При этом необходимо показать связь между объективными и субъективными противоречиями в развитии России начала ХХ века, которые и привели, в конечном счёте, к революционной ситуации в стране и к свержению монархии. Важно указать политические альтернативы революционного кризиса. Далее даётся характеристика основных событий революции, подчёркивается роль политических партий и армии в них. После этого нужно перейти к характеристике итогов февральской революции и специфике возникшей в её результате системы двоевластия, с указанием политических целей и социальной базы Временного правительства и Петроградского совета. В завершении первого вопроса характеризуются политические кризисы Временного правительства и перечисляются их последствия.

Второй вопрос лекции посвящён анализу событий октябрьской социалистической революции 1917 г. в России. В соответствии с общепринятым алгоритмом исторического анализа, вначале раскрываются объективные и субъективные причины революции. Необходимо уделить внимание характеристике политического развития российских партий, добивающихся радикальных преобразований в стране, выделить факторы популяризации их идеологии и расширения социальной поддержки. Целесообразно уделить внимание характеристике ведущих лидеров этих партий. Далее поэтапно объясняются основные события борьбы за власть, подчеркивается организованный и последовательный характер действий революционных сил, даётся объяснение причин победы политических сил, выступающих за создание социалистического государства. Далее характеризуется специфика государственного устройства только что появившейся советской республике, перечисляются первые декреты советской власти и важнейших положений Конституции РСФСР 1918 г.

В третьем вопросе лектор раскрывает события и характер Гражданской войны в России. Необходимо сразу дать оценку гражданской войны как, безусловно, негативному событию в жизни государства и общества, т.к. она сопровождается насилием, вооружённой борьбой, уничтожением материальных ценностей, разрушением системы сложившихся социально-экономических отношений, экономическим кризисом и хаосом. Гражданская война является показателем глубочайших социально-политических противоречий и отсутствием в обществе способностей и механизмов их мирного разрешения. Обязательно объясняются причины Гражданской войны в России, перечисляются этапы и основные события Гражданской войны, даётся оценка роли иностранной интервенции. В конце этого вопроса раскрываются итоги, значение и уроки Гражданской войны.

В четвёртом вопросе лекции даётся характеристика внутренней политики советского правительства в годы Гражданской войны. Указываются её главные цели и факторы, определившие её содержание. Перечисляются основные положения политики «Военного коммунизма». Уделяется особое внимание советской политике по отношению к крестьянству, Продразвёрстке и её экономическим и социальным последствиям. Также объясняется назначение и содержание «Красного террора». В конце четвёртого вопроса перечисляются последствия политики «Военного коммунизма» и подчёркивается необходимость смены внутриполитического курса.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 12.**

**Тема**: СССР в 1922-1940гг.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о важнейших экономических и социальных преобразованиях периода НЭПа; целях, содержании, итогах и значении индустриализации и коллективизации; борьбе за власть 1920х гг., содержании внутренней и внешней политики СССР в 1930х гг.

**Основные вопросы лекции:**

1. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в 1920х гг.

2. Новая экономическая политика: успехи и противоречия. Советская социальная политика 1920х гг.

3. Индустриализация и коллективизация в СССР. Внутренняя политика в СССР в 1930е гг.

4. Внешняя политика СССР в 1920-1930х гг.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции объясняются основные внутриполитические события, происходившие в 1920х гг. в Советской России. Во-первых, необходимо проанализировать процесс формирования однопартийной системы, с указанием причин, характеристикой основных событий и последствий. Далее анализируется процесс образования СССР, варианты объединения советских республик в единое государство, значение образования СССР. Важнейшей составляющей первого вопроса, является внутрипартийная борьба 1920х гг., которая фактически была борьбой за единоличную власть в условиях однопартийной государственной системы. Объясняются причины внутрипартийной борьбы, характеризуются её основные участники, основные этапы, и причины и последствия победы в ней И.С. Сталина. В завершении этого вопроса необходимо сделать краткий вывод о системности и исторической важности внутриполитических процессов в СССР 1920х гг.

Второй вопрос лекции посвящен анализу Новой экономической политики с момента её принятия до завершения. В начале, в качестве небольшого повторения, кратко указываются последствия Гражданской войны и в прямой связи с ними объясняются причины и цели введения НЭПа. Далее, через анализ основных положений, раскрывается содержание Новой экономической политики. Необходимо объяснить неизбежность противоречий НЭПа, в чём они проявлялись и к чему привели. После этого нужно указать положительные и отрицательные итоги Новой экономической политики и объяснить необходимость дальнейшей трансформации экономического курса. В завершении этого вопроса раскрывается социальная политика в СССР в 1920х гг.

Третий вопрос лекции целесообразно начать с анализа советской экономической политики с конца 1920х до 1930х гг. Объясняются причины, цели, содержание, этапы, итоги и значение индустриализации и коллективизации в СССР, отмечаются экономические достижения и противоречия данного периода. Вместе с этим необходимо уделить внимание и социальной политике, объяснению социальных условий жизни советских граждан. Далее в этом вопросе раскрывается сущность сталинской политической системы, отмечаются ее характерные черты – диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, приоритет насильственных методов решения политических и экономических задач, проблема массовых репрессий и др. В конце этого вопроса нужно объяснить важность объективного осмысления этого этапа отечественной истории.

В четвёртом вопросе лекции объясняется содержание внешней политики СССР в 1920-1930х гг. Выделяются основные цели внешней политики, важнейшие политические события 1920х и 1930х гг., повлиявшие на советский внешнеполитический курс. Даётся анализ прорыва экономической и политической блокады советского государства, объясняются последствия этого процесса. Необходимо обратить внимание на наличие разных внешнеполитических интересов СССР, в т.ч. на влияние идей о мировой революции на содержание его внешнеполитической деятельности. Во второй половине этого вопроса анализируется содержание внешней политики СССР в условиях появления первых очагов Второй Мировой войны. Указываются попытки СССР повлиять на предотвращения войны и факторы препятствующие конструктивным результатам.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 13.**

**Тема**: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме фашистской Германии.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о Второй мировой войне: о её причинах, этапах, участниках основных событиях, итогах и значении; в рамках этой темы углубить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о героической борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и о роли СССР в разгроме мирового фашизма.

**Основные вопросы лекции:**

1. Причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Важнейшие события первого и второго периода Второй мировой войны.

2. Важнейшие сражения на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в 1942-1944 гг.

3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Образование антифашистской коалиции, её важнейшие конференции и решения.

4. Освобождение стран Европы и разгром фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Роль СССР в борьбе с мировым фашизмом.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции объясняются причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, даётся характеристика целям и планам участников войны, указываются страны принимавшие участие воВторой мировой войне, среди них выделяются станы-агрессоры. Раскрывается преступный характер фашисткой и нацистской идеологии, фашистского политического режима. Далее характеризуется первый и второй периоды Второй мировой войны. Подчёркивается особое значение военных действий фашистской Германии и её сателлитов против СССР. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия. Даётся характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях.

Во втором вопросе даётся анализ важнейших сражений проходящих с лета 1942 по конец 1944 г. Главное внимание уделяется сражениям определившим ситуацию на советско-германском фронте (Сталинградскому, Курскому, форсированию Днепра, прорыву блокады Ленинграда) выделяются факторы, повлиявшие на перелом в ходе войны и переход наступательной инициативы к Красной Армии. Объясняется характер изменений, произошедших в самой Красной Армии. Далее характеризуются события, происходящие на других участках Второй мировой войны – в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Раскрывается преступный характер политики стран агрессоров, проводящих на оккупированных территориях политику истребления мирного населения. В этом же вопросе указываются факт беспримерного героизма советских солдат и офицеров, приводятся его наиболее яркие примеры.

В третьем вопросе раскрываются события связанные с реорганизацией жизни советского тыла, с переходом на массовое военное производство, эвакуацией советских промышленных предприятий на восток СССР, увеличением производства военной продукции, разработкой новых видов и совершенствованием военной техники. Уделяется внимание характеристике внутренней политики, осуществляемой советским правительством в годы войны, отказом от политики репрессий, изменением позиций в отношении к церкви. Далее даётся характеристика процесса образования антифашистской коалиции, развития форм и видов её взаимодействия, перечисляются важнейшие международные антифашистские конференции и их основные решения. Объясняется, что из себя представляла и как реализовывалась программа Ленд-лиза.

В четвёртом вопросе даётся характеристика завершающему этапу войны. Перечисляются и характеризуются важнейшие сражения этого этапа. Указывается, как проходило освобождение стран Европы, оккупированных фашистской Германией, последствия оккупационной политики. Объясняются итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы. Указываются ведущие советские военачальники ВОВ.

**Форма организации лекции:**

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы используемые на лекции:**

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация с таблицами и схемами;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 14.**

**Тема**: СССР в 1945-1985 гг. Перестройка в СССР. Кризис советской политической и социально-экономической системы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития СССР с 1945 по 1991 гг., причинах, особенностях и последствиях кризиса советской политической и социально-экономической системы.

**Основные вопросы лекции:**

1. СССР в 1945 – 1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие. Глобальные изменения и внешняя политика СССР

2. Политическое развитие и внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.

3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.: основные реформы, тенденции и противоречия.

4. «Перестройка» в СССР и кризис советской системы. Распад СССР. Политика «нового мышления» и её глобальные последствия.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции дается характеристика политического и социально-экономического развития СССР в период с 1945 до 1953 гг. В начале данного вопроса отмечается характер и причины усиления политического режима И.В. Сталина, его возврат к укреплению личной власти и политике массовых репрессий. Далее нужно остановиться на характеристике промышленного развития СССР послевоенный период, в том числе на содержании дискуссий о планах четвёртой пятилетки и их реализации. После этого даётся характеристика состояния сельского хозяйства в годы четвёртой пятилетки, указываются причины его отставания в развитии от промышленности. Необходимо отметитьбыстрые темпы послевоенного восстановления экономики, особенности данного процесса. Далее проводится анализ социальных преобразований в 1945-1953 гг. В завершении первого вопроса даётся общий анализ внешней политики СССР в новых геополитических условиях.

Второй о вопрос лекции посвящен характеристике политического развития СССР с 1953 по 1985 гг. Выделяются этапы этого периода и их характерные черты. Объясняются особенности новой политической системы, сменившей политическую систему созданную при Сталине, объясняется политика десталинизации, ставшая результатом отложенных общественных ожиданий первых послевоенных лет - особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации.. Перечисляются причины, этапы и участники борьбы за власть в 1953 – 1957 гг. Далее даётся анализ политических реформ и преобразований периода государственного руководства Н.С. Хрущева, имеющихнепоследовательный и противоречивый характер. После характеризуется внутриполитический курс Л.И.Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, указываются причины кризиса советской идеологической и управленческой системы. В завершении этого вопроса рассматриваются основные геополитические события и внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.

В третьем вопросе раскрывается процесс экономического развития СССР с 1953 по 1985 гг. Даётся характеристика причин, содержания и итогов экономических реформ, проводившихся в периоды государственного руководства Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева. Перечисляются успехи и достижения в областях атомной энергетики и освоении космоса, изменения в уровне промышленного производства, вместе с тем необходимо объяснить и причины отставания советской социалистической модели экономики. В этом же вопросе даётся анализ социальной политики в СССР в период 1953-1985 гг., перечисляются меры советского руководства, направленные на улучшение жизни и благосостояния советских граждан, характеризуется степень доступности различных социальных благ. Отмечается прямая взаимосвязь между состоянием советской экономики и уровнем удовлетворения различных потребностей советских граждан.Указываются причины и проявления кризиса в экономическом развитии СССР к концу 1970х – началу 1980х гг.

В четвёртом вопросе объясняются причины политических реформ М.С. Горбачёва, их этапы, содержание и последствия, отмечается объективная и субъективная противоречивость реформ, указываются причины политического кризиса советской системы государственного управления. Также в этом вопросе даётся характеристика экономических реформ эпохи «Перестройки», их содержания и последствиям. Раскрываются социальные и духовные преобразования, вызванные политикой «гласности» и демократизацией общественных отношений. Указываются причины и содержание обострения национальных противоречий второй половины 1980х гг. Далее рассматриваются политические события августа 1991 г. и их последствия. В завершении этого вопроса даётся анализ внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 15.**

**Тема**: Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции РФ, особенности конституционного строя РФ.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития страны в 1990-е годы.

**Основные вопросы лекции:**

1. Распад СССР и образование СНГ.

2. Политические развитие РФ в 1990-е гг. Принятие и общая характеристика Конституции РФ 1993 г.

3. Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.: цели, противоречия и результаты.

4. Основные направления во внешней политике в 1990-е годы.

**Аннотация лекции**

В рамках первого вопроса раскрываются причины осложнения союзных и межнациональных отношений в СССР, их проявление и значение. Особое внимание уделяется Декларации о государственном суверенитете РСФСР, принятой 12 июня 1990 г., что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Анализируются причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР, «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Характеризуются непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, соотношение внешнего и внутреннего факторов.

Во втором вопросе объясняется содержание процесса формирования новой политической системы в России – демократической. Уделяется внимание началу формирования гражданского общества и правового государства, складыванию и особенностям многопартийности. Дается характеристика основным политическим партиям и движениям 1990-х гг., их лидерам и платформам. Также уделяется внимание процессу складывания системы независимых СМИ; использование газет и телеканалов в информационных войнах. Рассматриваются причины и последствия политического кризиса 1993 г., который был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции РФ. Закрепляются знания студентов о принципах государственного устройства, правах и обязанностях граждан, структуре органов государственной власти, их формировании и функциях, особенностях конституционного строя в РФ. Объясняется, как развивались отношения между президентом и Государственной Думой после 1993 г., происходило формирование органов власти в субъектах РФ. Здесь же дается характеристика кризиса федеративного устройства, последствий роста сепаратизма в России.

В третьем вопросе раскрываются экономические преобразований и вызванные ими социальные изменения в РФ в 1990-е гг. Объясняются цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а также внешние и внутренние факторы, повлиявшие на экономическое развитие РФ. Раскрывается процесс приватизации, его последствия и противоречия. Далее раскрываются причины и последствия экономического кризиса 1998 г., кризиса образования и науки; феномен «Утечки мозгов»; демографические последствия трансформационного шока. Также затрагиваются такие социально-экономические процессы как гиперинфляция, безработица, криминализация, падение жизненного уровня населения, имущественное расслоение. Появление таких явлений как финансовые пирамиды, «новые русские». Характеризуется смена ценностных ориентиров в обществе. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

В четвертом вопросе рассматривается ситуация, сложившаяся после распада СССР на международной арене. Дается анализ внешнеполитического курса Б.Н. Ельцина и его последствиям. Раскрывается, процессы начала расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Объясняются причины падения международного значения и статуса России.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 16.**

**Тема:** Россия с 2000 года. Политическое и социально-экономическое развитие.

**Цель:** углубить знания об основных проблемах постиндустриального общества; **с**формировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития страны в 2000-е годы; охарактеризовать основные направления во внешней политике в условиях современных вызовов и многовекторной политики.

**Основные вопросы лекции:**

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
2. Политическое развитие России в 2000-е годы.
3. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы.
4. Внешняя политика: проблемы формирования новой системы международных отношений.

**Аннотация лекции**

В рамках первого вопроса дается характеристика постиндустриального общества, его основных признаков. Обсуждается значение таких явлений как интернет, информационная революция, информационная экономика для развития общества. Уделяется внимание особенностям внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в начале XXI в. Рассматриваются процессы современной глобализации и региональной интеграции. Также нужно уделить внимание социальным и культурным проблемам современного общества (климатическим, экологическим, демографическим и т.д.). Далее рассматриваются современные и их последствия. В конце первого вопроса даётся характеристика новой научной картины мира – важнейшие открытия, тенденции и последствия развития НТР.

Во втором вопросе лекции рассматривается политическое развитие России в начале XXI в. Указываются основные этапы политического развития, с объяснением внутриполитических целей и задач, стоявших перед политическим руководством РФ на каждом этапе. Раскрывается понятие суверенной демократии. Даётся характеристика политическим реформам начала 2000х гг. – партийная реформа, изменения в формировании региональной власти, создание федеральных округов и т.д. Необходимо уделить внимание изменениям, проходившим в партийной системе РФ. Далее рассматриваются отношения между федеральным центром и регионами России, подчёркивается стремление федерального центра построить властную вертикаль, для укреплению внутриполитической стабильности государства, борьбе с терроризмом, усиления политического контроля и сохранения целостности страны. Анализируются дальнейшие изменения в избирательной системе, внесённые поправки в Конституцию РФ.

В рамках третьего вопроса внимание акцентируется на социально-экономическом развитии России в 2000-е годы: курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию, снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Раскрывается содержание и последствия налоговой реформы, создание Стабилизационного фонда, причины и последствия проведения пенсионной реформы и реформы по монетизации льгот. Значительное внимание в рамках лекции уделяется содержанию федерально-целевых программ в разных отраслях; дается анализ реализации программ в стране и в регионе. Раскрываются основные направления демографической политики государства, ее эффективность. Даётся анализ ведущих направлений экономического развития России, указываются факторы, влияющие на ход и результаты экономических преобразований. В рамках этого вопроса рассматривается социально-экономические последствия пандемии КОВИД-19. В завершении приводятся общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг., ключевые показатели.

В четвёртом вопросе характеризуются внешняя политика РФ в условиях изменений, происходящих в системе международных отношений. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Характеризуется распространение на ближнем Востоке экстремизма и терроризма и позиция РФ по отношению к этим угрозам. Особое внимание уделяется проблеме взаимоотношений между Россией и странами Западной Европы и США, характеризуются противоречия в их внешнеполитических целях и интересах. Подчёркивается и объясняется отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторнуювнешнюю политику, вступление РФ в ШОС и БРИКС. Уделяется особое внимание процессу и последствиям расширения блока НАТО, попыток России защитить свои интересы и противодействию стремлению коллективного Запада усилить своё политическое, экономическое и культурное влияние в Мире. Далее рассматриваются события, связанные с поддержкой РФ ЛНР и ДНР, поддержкой русскоязычного населения в Украине, проведение СВО, направленной на борьбу с нацифкацией и милитаризацией Украины.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 17.**

**Тема:** Культура России в XIX в. Советская культура и современная

культура России.

**Цель: с**формировать у студентов целостное представление об особенностях и основных достижениях культуры России в XIX - начала XXI вв., закрепить и систематизировать знания об основных этапах и достижениях советской и постсоветской культуры.

**Основные вопросы лекции:**

1. Развитие просвещения и образования в России в XIX - начала XXI вв.: основные этапы, особенности содержания, достижения и перспективы.
2. Развитие науки в России в XIX - начала XXI вв.: важнейшие достижения и общемировое значение.
3. Особенности, достижения противоречия развития литературы и публицистики в России в XIX - начала XXI вв.
4. Особенности и содержание развития всех видов отечественного искусства в XIX - начала XXI вв.

**Аннотация лекции.**

Первый вопрос посвящён обобщённому анализу процесса развития просвещения и образования в России в XIX – начала XXI вв. Рассматриваются основные этапы возникновения и трансформации отечественной образовательной системы. Указываются реформы, определявшие цели, структуру, направления, содержание процесса образования в России, как в дореволюционный, так и в советский и постсоветский периоды. Необходимо выделить факторы, влиявшие на характер просвещения и изменений в образовательной системе в России (в т.ч. идеологический, экономический, технологический и др.) Обязательно нужно уделить внимание статистическим данным, отражающим доступность и распространённость образования различных уровней для населения России, подчёркивая специфику социальной структуры населения разных исторических эпох. В завершении первого вопроса нужно дать характеристику современному состоянию российского образования, выделить происходящие изменения, назвать цели и перспективы. Важным моментом, является сравнение с процессами развития образования в ведущих странах Мира, объяснения влияния общемировых процессов и значимости сохранения отечественных исторических традиций.

Во втором опросе даётся анализ развития отечественной науки в России в XIX – начала XXI вв. Объясняются причины расширения масштаба научной деятельности в России в. XIX в. Перечисляются основные направления научных исследований, ведущие представители дореволюционной России и их важнейшие достижения. Акцентируется внимание на общемировых процессах развития науки и их влияния на отечественных учёных. Далее рассматривается развитие советской науки, указываются факторы, влияющие на это процесс. Подчёркивается позиция государственного руководства относительно научных исследований, поддержка определённых направлений и ущемление (или запрет) других. Важно подчеркнуть общемировое значение открытий советской науки в области физики, биологии, физиологии и др. При этом, необходимо освятить и успехи в развитии социально-гуманитарных и технических наук. В завершении второго вопроса даётся анализ современной российской науки, перечисляются её ведущие направления, успехи, меры государственного направленные на её развития.

Третий вопрос посвящён анализу развития отечественной литературы и публицистики в период с начала XIX по начало XXI вв. Сначала перечисляются ведущие писатели и поэты золотого и серебряного веков русской культуры, их важнейшие произведения, направления прозы и поэзии, которые они представляли. Далее раскрывается общемировое значение их творчества, подчёркивается классический характер их произведений. Желательно освятить характер взаимоотношений представителей литературы с государственной властью. Потом нужно раскрыть как развивалась отечественная публицистика и её значение для культурного развития населения. Далее нужно рассмотреть развитие советской литературы, дать характеристику условиям литературного творчества, особенности государственной политики. Дается характеристика советской публицистике. В завершении этого вопроса анализируется современное состояние отечественной литературы и публицистике.

В рамках четвертого второго вопроса характеризуются процесс развития изобразительного, музыкального и зрелищного отечественного искусства в России в XIX – начала XXI вв. Указываются основные направления, выдающиеся представители русской живописи, скульптуры, музыки, архитектуры и театра XIX в. и их произведения. Отдельно нужно выделить советскую эпоху, когда в отечественном искусстве доминировал «социалистический реализм», существовала идеологическая цензура. Уделяется внимание таким видам зрелищного искусства как кино и эстрада. Раскрывается влияние на советское общество новых видов музыкальных жанров, поднимающих социальную проблематику. В завершении этого вопроса даётся характеристика процессам, происходящим в современном отечественном искусстве, противоречиям, достижениям, перспективам.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ**

**МОДУЛЬ № 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РУССКОМУ ГОСУДАРСТВУ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ.**

**Семинарское занятие 1.**

**Тема. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление об истории как о самостоятельной науке, познакомить с объектом, предметом, структурой, методами и функциями, источниками истории, определить её место и роль в системе гуманитарных наук;
* сформировать знания о процессе развития исторической науки в России;
* сформировать у обучающихся представление о месте России в мировой истории и цивилизации;
* систематизировать знания у обучающихся знания о периодизации истории России.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.- *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности- дискуссионное обсуждение вопроса об особенностях исторического развития России– заполнение кластера «История как наука»**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 2.**

**Тема. Восточные славяне в догосударственный период. Образование Древнерусского государства.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания об основных характерных чертах Средневековья как исторического периода;
* сформировать у обучающихся знания об этногенезе восточных славян, особенностях общественно-политической и экономической жизни;
* сформировать у обучающихся представление о содержании норманнской и антинорманнской теории:
* систематизировать знания у обучающихся о причинах образования Древнерусского государства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.- *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности:– беседа по проблематике современных научных взглядов на образование Древнерусского государства;– заполнение схемы «Теории образования Древнерусского государства».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 3.**

**Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать знания у обучающихся о содержании и особенностях внутренней политики первых русских князей;
* систематизировать знания у обучающихся о содержании и особенностях внешней политики первых русских князей;
* сформировать у обучающихся знания о социальной структуре и её изменениях в Древнерусском государстве;
* сформировать у обучающихся представление об особенностях общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности:–дискуссионная беседа по вопросу культурных и экономических связей Руси с другими государствами;– заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 4.**

**Тема: Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII – середина XIII вв.).**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях феодальной раздробленности Руси;
* объяснить особенности политического, социально-экономического и духовного развития русских земель в период феодальной раздробленности;
* сформировать у обучающихся представление о различных моделях развития древнерусского общества и государства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –заполнение таблицы «Развитие Русских княжеств в период феодальной раздробленности». Макет таблицы представлен в ФОС.– дискуссионное обсуждение вопроса о формировании различных политических моделей развития древнерусской государственности.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 5.**

**Тема: Борьба русских княжеств с внешней агрессией в XIII в.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* объяснить особенности возникновения и развития древнемонгольского государства;
* дать характеристику борьбы русских княжеств с монголо-татарскими, шведскими и немецкими завоевателями;
* объяснить причины и последствия поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами;
* дать характеристику взаимоотношений русских княжеств с Золотой Ордой.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –заполнение таблицы «Борьба русских княжеств против экспансии с Запада и Востока в XIII в.». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 6.**

**Тема: Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.) Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* объяснить причины консолидации русских земель в единое государство;
* выделить основные этапы формирования русского централизованного государства;
* объяснить особенности формирования русского централизованного государства в сравнении с аналогичными процессами в Западной Европе;
* сформировать знания о характере политического развития Московского государства в XIV – начале XVI вв.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности:–заполнение таблицы «Этапы образования Русского централизованного государства». Макет таблицы представлен в ФОС.– дискуссионное обсуждение вопроса о причинах возвышения Москвы, политике первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 7.**

**Тема: Эпоха Ивана IV Грозного.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о политическом и социально-экономическом состоянии Московского государства в первой трети XVI в;
* указать основные направления внутренней политики Русского государства в ХVI в. и дать характеристику их реализации;
* дать характеристику социально-экономическому развитию Русского государства в ХVI в.;
* систематизировать знания об основных направлениях внешней политики Ивана IV.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –работа с историческим источником «сочинение историка Анри Труайя об опричнине Ивана Грозного». Отрывок из документа представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 8.**

**Тема: Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о социально-экономической ситуации в России в конце XVI в. и предпосылках Смутного времени;
* сформировать знания о периодизации, характере и событиях Смутного времени;
* объяснить влияние внешнего фактора и его роли в событиях Смутного времени;
* систематизировать знания о последствиях Смутного времени для политической, экономической, культурной жизни страны и ее международного положения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –дискуссионное обсуждение вопроса о роли Бориса Годунова в истории России.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 9.**

**Тема: Россия в период правления первых Романовых.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* дать характеристику политического и социально-экономического развития России при первых Романовых;
* сформировать у обучающихся знания о социальной борьбе в России в XVII в., причинах роста протестной активности населения, основных бунтах и восстаниях;
* объяснить причины и историческое значение Церковного раскола;
* систематизировать знания о внешней политике России в период правления первых Романовых.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –заполнение таблицы «Бунташный век в истории России». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 10.**

**Тема: Реформы и внешняя политика Петра I. Становление Российской империи.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* объяснить особенности социально-экономического развития России в конце XVII в.;
* раскрыть причины и предпосылки петровских преобразований;
* сформировать у обучающихся знания о содержании и значении политических, социально-экономических и культурных преобразованиях Петра I;
* систематизировать знания обучающихся об основных направлениях внешней политики России конца XVII первой четверти XVIII вв.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –заполнение таблицы «Реформы Петра I». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 11.**

**Тема: Внутриполитический кризис XVIII. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* объяснить причины, сущность и итоги дворцовых переворотов в России;
* выделить этапы внутренней политики Екатерины II и дать им характеристику;
* объяснить сущность концепции «просвещенного абсолютизма» и особенности ее реализации во внутренней политике Екатерины II;
* объяснить причины и характер социальных противоречий в России во второй половине XVIII в.;
* дать характеристику внешней политики России второй половины XVIII в. и определить ее значение.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –работа с историческим источником «Жалованная грамота дворянству, 21 апреля 1785 г.». Отрывок из документа представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 12.**

**Тема. Россия в первой четверти XIX**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* выделить этапы внутренней политики Александра I и дать им характеристику;
* дать характеристику либеральной и консервативной идеологий и объяснить как идеи либерализма и консерватизма проявлялись во внутренней политике России первой четверти XIX в;
* рассмотреть процесс появления и развития декабристских организаций;
* систематизировать знания обучающихся о внешней политики России в первой четверти XIX в.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –заполнение таблицы «Внешняя политика России в первой четверти XIX века». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 13.**

**Тема. Россия во второй четверти XIX.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* дать характеристику внутренней политики Николая I;
* дать характеристику внешней политики России второй четверти XIX в.;
* объяснить причины, характер и значение Крымской войны 1853 – 1856 гг. указать ее этапы и основные сражения;
* объяснить особенности социально-экономического развития России во второй четверти XIX в.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –заполнение таблицы «Основные этапы и события Крымской войны 1853-1856 гг.». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 14.**

**Тема. Рубежный контроль по модулю I.**

**Вид учебного занятия:** *семинар-тестовый контроль.*

**Цель:** выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление цели занятия.-Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам I модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: *компьютеры.*

**МОДУЛЬ № 2. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. СССР В 1920-Е - 1930-Е ГГ.**

**Семинарское занятие 15.**

**Тема. Реформы и внешняя политика Александра II**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* объяснить причины и объективную необходимость реформ Александра II;
* дать характеристику либеральным преобразованиям Александра II и их значению;
* дать характеристику общественному движению в России в период правления Александра II;
* дать характеристику внешней политики России в период правления Александра II.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –заполнение таблицы «Буржуазные реформы Александра II». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 16.**

**Тема. Россия в период с 1881 по 1905 гг.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* раскрыть консервативный характер внутренней политики Александра III, рассмотреть основные реформы и контрреформы;
* объяснить последствия попыток Александра III и Николая II сохранить политическую и социальную систем в России;
* дать характеристику общественному движению в России в конце XIX – начале ХХ вв., показать рост революционного движения и складывание революционной ситуации;
* раскрыть основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в. Причины, основные события и итоги русско-японской война 1904-1905 гг.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности –заполнение таблицы «Реформы и контрреформы Александра III». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 17.**

**Тема. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о политическом, социально-экономическом развитие стран Европы, Азии и Америки в начале ХХ в.;
* сформировать у обучающихся знания о причинах, характере, этапах, итогах и значении первой русской революции 1905 – 1907 гг.;
* сформировать у студентов представление о социально-экономических реформах П.А. Столыпина;
* сформировать у обучающихся знания об особенностях развития парламентаризма в России в начале ХХ в. и деятельности Государственной Думы перед Первой мировой война.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности:– заполнение таблицы «Первая русская революция 1905-1907 гг.»;– развернутая беседа по значению парламентаризма, как условия развития России в начале ХХ в. **Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 18.**

**Тема. Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.**

 **Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания об особенностях экономического развития России перед Первой Мировой войной;
* сформировать у обучающихся знания об особенностях социального развития России перед Первой Мировой войной;
* сформировать у обучающихся представление о характере международных отношений и противоречий перед Первой Мировой войной и её причинах;
* сформировать у студентов знания об основных событиях на фронтах Первой Мировой войны.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – работа с картой по теме «Россия в Первой мировой войне».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 19.**

**Тема. Культурное развитие России в XIX в.**

 **Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о развитии образования и просвещения в России в XIX в.;
* сформировать у обучающихся знания о развитии литературы и публицистики в России в XIX в.;
* сформировать у обучающихся знания о развитии изобразительного и музыкального искусства, архитектуры и драматургии в России в XIX в.;
* систематизировать у студентов представление о важнейших факторах, влияющих на развитие культуры в России в XIX в.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – разработка логической схемы «Развитие культуры в России в XIX в.» **Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 20.**

**Тема: Россия в эпоху революций 1917 г. Возникновение советского государства.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о причинах, характере и событиях революций 1917 г.;
* сформировать у обучающихся знания о ведущих российских политических силах и политиках периода революции 1917 г. и о специфике политической ориентации основных социальных групп российского общества;
* сформировать у обучающихся представление об альтернативе политического развития России в 1917 г.;
* систематизировать знания обучающихся о процессе становления новой государственной – социалистической системы в России.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности:– развёрнутая беседа по проблематике альтернативы политического развития России в 1917 г.;– заполнение таблицы «Сравнительный анализ Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской социалистической революции 1917 г.».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 21.**

**Тема: Гражданская война в России.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о социальном расколе в России, вызванном революциями 1917 г. и причинах и характере Гражданской войны;
* сформировать у обучающихся знания об этапах и основных событиях и итогах Гражданской войны;
* способствовать формированию у обучающихся понимания необходимости решения острых социальных противоречий только с помощью гражданского диалога;
* сформировать у обучающихся представление о сущности политики «Военного коммунизма» и её итогах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности:– развёрнутая беседа по проблематике осмысления дискуссионных вопросов Гражданской войны в России;– заполнение таблицы «Гражданская война в России».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 22.**

**Тема: Экономические реформы и социальная политика 1920–1930-х гг. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и становление сталинской политической системы. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-х гг.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о причинах, содержании, противоречиях и итогах НЭПа, социальной и культурной политике 1920-х гг.;
* сформировать у обучающихся знания об экономических реформах 1930-х гг. и их последствиях;
* сформировать у обучающихся представление о внутриполитических процессах в СССР в 1920х гг. и сущности сталинской тоталитарной политической системы;
* сформировать у обучающихся представление о советской внешней политики 1920 – 1930х гг. и о важнейших мировых событиях;
* систематизировать знания у обучающихся об особенностях и векторе политического и экономического развития СССР в 1920 – 1930х гг.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности:– заполнение схемы «Высшие органы государственной власти и управления СССР (по Конституции 1924 г.)»;– заполнение таблицы «Индустриализация и коллективизация в СССР».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 23.**

**Тема. Рубежный контроль по модулю II.**

**Вид учебного занятия:** *семинар-тестовый контроль.*

**Цель:** выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля II

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление цели занятия.-Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам II модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: *компьютеры.*

**МОДУЛЬ № 3. СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО СОЮЗА. РОССИЯ В КОНЦЕ ХХ - XXI ВВ.**

**Семинарское занятие 24.**

**Тема: Причины, начало и основные события Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне: основные этапы и сражения.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о причинах и событиях прихода к власти фашистов в Италии и Германии, появлении очагов мировой войны в Европе и Азии;
* сформировать у обучающихся знания представление о причинах, характере и основных событиях Второй Мировой войны;
* сформировать у обучающихся знания об основных этапах и характере Великой Отечественной войны;
* систематизировать у обучающихся знания об основных сражениях Великой Отечественной войны.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности:– развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления причин Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны;– заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 25.**

**Тема: Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Создание и деятельность антифашистской коалиции. Итоги и геополитическое значение Великой Отечественной и Второй Мировой войны.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о жизни советского общества в годы Великой Отечественной войны;
* сформировать у обучающихся знания о процессе формирования и деятельности антифашистской коалиции;
* сформировать у обучающихся знания об основных итогах Второй Мировой войны;
* сформировать у обучающихся знания об основных итогах Великой Отечественной войны;
* Систематизировать у обучающихся знания о роли СССР в разгроме фашистской Германии и освобождении стран центральной и восточной Европы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности:– развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления основных итогов и значения Великой Отечественной и Второй Мировой войны;– заполнение таблицы «Международные конференции стран антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 26.**

**Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о политическом и социально-экономическом развитие США, Европы, Азии и Латинской Америки во второй половине ХХ в.;
* сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях крушения колониальной системы после Второй мировой войны;
* сформировать у обучающихся знания о характере, основных этапах и событияхполитического развития СССР в1945 – 1964 гг.;
* сформировать у обучающихся знания о содержании и характере социально-экономического развития СССР в 1945 – 1964 гг.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | *- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.*- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности:– развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления социально-экономических преобразований в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.;– заполнение таблицы «Формирования блока социалистических стран».**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 27.**

**Тема: СССР в 1964 – 1985 гг.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* охарактеризовать влияние НТРна мировое развитие;
* сформировать у обучающихся представление о характере политического и социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.;
* проанализировать эволюцию политической системы СССР, раскрыть кризисные явления эпохи «застоя», особенности идеологии брежневского периода;
* рассмотреть особенности внешней политики СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.***- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.- *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности:- дискуссионное обсуждение вопроса о выборе стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: – составление таблицы «Основные направления и события в области внешней политики СССР за период 1964-1985-е гг.». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 28.**

**Тема: СССР в 1985 – 1991 гг.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся целостное представление о характере политических и социально-экономических реформ в «эпоху перестройки»;
* расширить и систематизировать знания о политическом и социально-экономическом развитии страны в этот период;
* дать характеристику изменениям в межнациональных отношениях СССР и в отношениях между республиками, как субъектами политико-правовой государственной системы в 1985 – 1991 гг.;
* охарактеризовать качественные изменения во внешней политике СССР в период «перестройки».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.***- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.- *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – дискуссионное обсуждение вопроса о последствиях распада СССР и его причинах, соотношении внешнего и внутреннего факторов.  - заполнение таблицы «Основные этапы перестройки в СССР». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 29.**

**Тема: Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции и особенности конституционного строя РФ.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся целостное представление о причинах и последствиях распада СССР;
* дать характеристику процессу становления новой политической системы в России в 1990-х гг.;
* рассмотреть политический кризис 1993 г. и его последствия, особенности и основные положения Конституции РФ 1993 г.;
* определить причины, основные этапы и результаты социально-экономических реформ в России в 1990-х гг.;
* расширить и систематизировать знания о внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.***- Закрепление теоретического материала*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям.Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.- *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности: – дискуссионное обсуждение вопроса о неизбежности применения «шоковой терапии» при переходе к рынку;- составление схемы «Государственное устройство Российской Федерации» и таблицы «Экономические реформы 1990-х гг.». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:**- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 30.**

**Тема. Политическое развитие России в 2000 – 2022 гг.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся целостное представление о современных процессах глобализации;
* сформировать у обучающихся знания об основных этапах политического развития РФ в 2000 – 2022 гг.;
* сформировать у обучающихся знания о причинах и содержании политических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
* сформировать у обучающихся знания об особенностях политических процессов, происходящих в России в 2000 – 2022 гг.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.- *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности:- дискуссионное обсуждение вопроса о последствиях расширения альянса НАТО на восток; – составление таблицы «Политическое развитие современной России в период с 2000 по 2020 гг.». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 31.**

**Тема. Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2022 гг.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся целостное представление о современных экономических проблемах в мире и факторах, влияющих на социально-экономическое развитие страны;
* сформировать у обучающихся знания о причинах и целях экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
* сформировать у обучающихся знания о содержании экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
* систематизировать у обучающихся знания о результатах и перспективах преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.- *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности:- дискуссионное обсуждение вопроса об экономических последствиях применения санкций со стороны западных стран;– заполнение таблицы ««Экономическое развитие современной России». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска

**Семинарское занятие 32.**

**Тема. Внешняя политика РФ в 1999 – 2022 гг.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о важнейших процессах, происходящих в современной международной политике;
* сформировать у обучающихся представление о раскрыть причины и последствия цветных революций;
* сформировать у обучающихся знания об основных направлениях во внешней политике РФ в условиях осложнения международной обстановки, перехода к многовекторной политике;
* сформировать у обучающихся знания о ключевых событиях внешней политики РФ в начале ХХI в.,

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.- *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – составление таблицы «Внешняя политика современной России». Макет таблицы представлен в ФОС.**Выходной контроль:** – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска

**Семинарское занятие 33.**

**Тема. Рубежный контроль по модулю III.**

**Вид учебного занятия:** *семинар-тестовый контроль.*

**Цель:** выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля III

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление цели занятия.- Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам III модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**- ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: *компьютеры.*