федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **факультативной «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ПСИХОТРОПНЫХ ПРЕПАРАТОВ»**

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В ОРДИНАТУРЕ

**по специальности**

***31.08.37  Клиническая фармакология***

Является частью основной профессиональной образовательной программы

высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности *31.08.37 Клиническая фармакология*, утвержденной

ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** **Клиническая фармакология неотложных состояний.**

**Лекция № 1.**

**Тема**: **Нейрофизиология психических заболеваний Значения основных нейромидиаторов. Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Классификация психотропных средств.**

**Цель:** осветить вопросы нейрофизиологии психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических расстройств.

**Аннотация лекции**

Нейрофизиология психических заболеваний. Значения основных нейромидиаторов. Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Цель лекарственной терапии психических расстройств. Классификация психотропных средств. Психолептики и психоаналептики. Классификация психотропных средств по доминирующему нейромидиатору.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1. Применение нейролептиков, транквилизаторов, антидепрессантов с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о применении нейролептиков, транквилизаторов, антидепрессантов с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности нейролептиков, транквилизаторов, антидепрессантовв психиатрии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Нейролептики. Механизм действия. Классификация нейролептиков. Фармакокинетика. Показания. Противопоказания. Нежелательные побочные эффекты. Взаимодействия препаратов. Отличия типичных и нетипичных нейролептиков. Пролонгированные формы нейролептиков.  2.Принципы применения нейролептиков с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.  3. Транквилизаторы. Классификация по химическому строению. Механизм действия. Основные эффекты транквилизаторов. Фармакокинетика. Показания. Противопоказания. Нежелательные побочные эффекты. Взаимодействия препаратов. Передозировка препаратов.  4. Принципы применения транквилизаторов с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.  5. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Основные эффекты. Фармакокинетика. Клинически значимые взаимодействия антидепрессантов. Показания. Противопоказания. Нежелательные побочные эффекты. Взаимодействия препаратов  6. Принципы применения антидепрессантов с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 2. Клиническая фармакология снотворных средств.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о классификации, механизме действия, особенностях фармакокинетики, показаниях, противопоказаниях, побочных эффектах и взаимодействии снотворных средств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности снотворных средств. |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1. Классификация снотворных средств.  2. Особенности фармакокинетики снотворных средств.  3. Механизм действия снотворных средств.  4. Показания, противопоказания, побочные эффекты и взаимодействие снотворных средств.  5.Острое отравление снотворными средствами и основные меры помощи. Возможность развития лекарственной зависимости, феномена "отдачи " и других нежелательных эффектов.  6. Сравнительная характеристика отдельных препаратов.  7. Фармакотерапия острых и хронических диссомний. Особенности применения снотворных средств в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 3. Медикаментозное лечение наркоманий и токсикомании. Купирование абстинентного синдрома при наркоманиях и токсикоманиях.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о медикаментозном лечение наркомании и токсикомании, об особенностях купирования абстинентного синдрома при наркоманиях и токсикоманиях с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств при лечение наркоманий и токсикомании, купировании абстинентного синдрома при наркоманиях и токсикоманиях. |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Общие принципы лечения наркоманий и токсикомании.  2. Купирование абстинентного синдрома при наркоманиях и токсикоманиях.  3. Медикаментозное лечение наркоманий и токсикомании.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 4. Клиническая фармакология противопаркинсонических средств.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о классификации, механизме действия, особенностях фармакокинетики, показаниях, противопоказаниях, побочных эффектах и взаимодействии противопаркинсонических средств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности противопаркинсонических лекарственных средств. |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Этиология, клиника, диагностика паркинсонизма.  2.Средства против паркинсонизма Механизм действия Классификация. Фармакокинетика.  3. Показания. Противопоказания. Нежелательные побочные эффекты противопаркинсонических препаратов.  4. Лекарственный паркинсонизм.  5.Взаимодействия ЛС.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 5. Аналептики. Механизм действия. Основные эффекты. Фармакокинетика. Показания. Противопоказания. Нежелательные побочные эффекты.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о классификации, механизме действия, особенностях фармакокинетики, показаниях, противопоказаниях, побочных эффектах и взаимодействии аналептиков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности аналептиков). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Классификация аналептиков.  2. Механизм действия аналептиков.  3. Особенности фармакокинетики аналептиков.  4. Показания, противопоказания, побочные эффекты аналептиков.  5. Взаимодействия аналептиков.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 6. Клиническая фармакология противосудорожных средства. Механизм действия Классификация. Фармакокинетика. Показания. Особенности лечения эпилепсии.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о классификации, механизме действия, особенностях фармакокинетики, показаниях, противопоказаниях, побочных эффектах и взаимодействии противосудорожных средств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности противосудорожных лекарственных средств. |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Этиология, патогенез эпилепсии, классификация эпилептических придатков.  2. Классификация противосудорожных средств. Механизм действия противосудорожных средств.  3. Фармакокинетика противосудорожных средств. Показания.  4.Особенности лечения эпилепсии. Выбор терапии в зависимости от формы припадка. 5. Противопоказания. Нежелательные побочные эффекты противосудорожных средств.  6.Неотложная помощь при эпилепсии. Растительные препараты, используемые для лечения эпилепсии.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.