федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология по специализации

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего

образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология по специализации

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 2 от 28 октября 2016 г.

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1. Основы пропедевтики внутренних болезней**.

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи клиники внутренних болезней. Основные терапевтические школы. План обследования больного, схема истории болезни. Понятие о болезни, классификация заболеваний. Определение симптома, синдрома.

**Цель:** Сформировать у обучающихся понятие о заболеваниях внутренних органов, истории развитии терапии и методах обследования пациентов в терапевтической клинике.

**Аннотация лекции.**

Дается определение понятия клиники внутренних болезней. Приводятся сведения об истории развития терапии, основных терапевтических школах (Московская, С-Петербургская). Дается определение болезни, принципах классификации заболеваний. Определение симптома и синдрома.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Расспрос. Физикальные методы исследования. Методы функциональной диагностики. Лабораторные, инструментальные методы исследования при патологии различных систем организма. Принципы лечения (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, комплексное).

**Цель:** Сформировать у обучающихся понятие об основных методах обследования в терапии.

**Аннотация лекции.**

Студенты получают представление о принципах распроса больных, методах сбора анамнеза с учетом психологии пациента. Понятие о физикальных методы исследования, функциональной диагностики, лабораторных и инструментальных методах исследования при патологии различных систем организма. Даеьтся понятие о принципах лечения в терапии (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, комплексное).

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль № 2. Основы клиники внутренних болезней**

**Лекция №1.**

**Тема**: Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее основных заболеваний органов дыхания.

**Цель:** Сформировать у обучающихся базовые понятия об основных заболеваниях дыхательной системы (этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, особенностях общения с пациентом), принципах оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Аннотация лекции.**

Дается понятие об основных заболеваниях дыхательной системы, факторах риска, основных клинических проявлениях и методах выявления неотложных состояний. Принципы оказания неотложной помощи.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее основных заболеваний системы кровообращения.

**Цель:** Сформировать у обучающихся базовые понятия об основных заболеваниях системы кровообращения (этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, особенностях общения с пациентом), принципах оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Аннотация лекции.**

Дается понятие об основных заболеваниях системы кровообращения, факторах риска, основных клинических проявлениях и методах выявления неотложных состояний. Принципы оказания неотложной помощи.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3.**

**Тема**: Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Цель:** Сформировать у обучающихся базовые понятия об основных заболеваниях пищеварительной системы (этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, особенностях общения с пациентом), принципах оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Аннотация лекции.**

Дается понятие об основных заболеваниях пищеварительной системы, факторах риска, основных клинических проявлениях и методах выявления неотложных состояний. Принципы оказания неотложной помощи.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №4.**

**Тема**: Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы.

**Цель:** Сформировать у обучающихся базовые понятия об основных заболеваниях мочевыделительной системы (этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, особенностях общения с пациентом), принципах оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Аннотация лекции.**

Дается понятие об основных заболеваниях мочевыделительной системы, факторах риска, основных клинических проявлениях и методах выявления неотложных состояний. Принципы оказания неотложной помощи.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №5.**

**Тема**: Основные понятия об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний суставов, заболеваний соединительной ткани и болезней обмена веществ.

**Цель:** Сформировать у обучающихся базовые понятия об основных заболеваниях суставов и соединительной ткани (этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, особенностях общения с пациентом), принципах оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Аннотация лекции.**

Дается понятие об основных заболеваниях суставов и соединительной ткани, факторах риска, основных клинических проявлениях и методах выявления неотложных состояний. Принципы оказания неотложной помощи.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

.

**Лекция №6.**

**Тема**: Основные понятия об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных эндокринных заболеваний и болезней системы кроветворения.

**Цель:** Сформировать у обучающихся базовые понятия об основных заболеваниях эндокринной и кроветворной систем (этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, особенностях общения с пациентом), принципах оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Аннотация лекции.**

Дается понятие об основных заболеваниях эндокринной и кроветворной систем, факторах риска, основных клинических проявлениях и методах выявления неотложных состояний. Принципы оказания неотложной помощи.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Методические рекомендации к практическим занятиям**

**Модуль № 1**

**Основы пропедевтики внутренних болезней.**

**Тема 1.**  Понятие о внутренних болезнях. Расспрос и осмотр больного. Понятие об истории болезни и ее схеме.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся понятие о заболеваниях внутренних органов, принципах расспроса и обследования пациентов, дать понятие об истории болезни, целях и задачах терапевтического стационара и поликлиники.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Ознакомление студентов со схемой написания эпикриза.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность темы занятия;  За каждым студентом закрепляется пациент для ведения курации. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия**  1. Под контролем преподавателя студенты в отделениях стационара (в палатах) знакомятся с историями болезней стационарного больного.  2. Студенты присутствуют при сборе анамнеза и осмотре демонстрируемого преподавателем пациента. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * ответы на вопросы студентов; * ознакомление студентов с вопросами к зачетному занятию. * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *схема истории болезни.*

**Модуль № 2.**

**Основы клиники внутренних болезней.**

**Тема 1. Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения основных заболеваний органов дыхания.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся общие представления о заболеваниях органов дыхания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Общие представления о системе органов дыхания. 2. Роль верхних дыхательных путей, бронхов и легких у здорового человека. 3. Факторы риска заболеваний дыхательной системы. 4. Пневмония: определение понятия. 5. Бронхиальная астма: определение понятия. 6. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение понятия. 7. Методы лабораторной диагностики в пульмонологии. 8. Методы инструментальной диагностики в пульмонологии. 9. Клинические проявления пневмонии тяжелого течения. 10. Клинические проявления приступа бронхиальной астмы. 11. Клинические проявления тяжелой дыхательной недостаточности. 12. Оказание неотложной помощи при тяжелой пневмонии. 13. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. 14. Оказание неотложной помощи при тяжелой дыхательной недостаточности. 15. Роль клинического психолога в повышение комплаентности пульмонологического больного. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Основная часть учебного занятия  1. Участие в расспросе, физикальном обследовании преподавателем тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Суждение о клиническом диагнозе.  4. Особенности психологии пациента при тяжелой пневмонии, бронхиальной астме, ХОБЛ.  5. Обсуждение факторов риска заболеваний дыхательной системы.  6. Разбор принципов неотложной помощи при тяжелой пневмонии, бронхиальной астме, ХОБЛ. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения основных заболеваний системы кровообращения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся общие представления о заболеваниях системы кровообращения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Общие представления о системе кровообращения. 2. Понятие о кругах кровообращения, роль сердца и сосудов у здорового человека. 3. Факторы риска заболеваний системы кровообращения. 4. Артериальная гипертония: определение понятия. 5. Стенокардия: определение понятия. 6. Инфаркт миокарда: определение понятия. 7. Методы лабораторной диагностики в кардиологии. 8. Методы инструментальной диагностики в кардиологии. 9. Клинические проявления гипертонического криза. 10. Клинические проявления приступа стенокардии. 11. Клинические проявления инфаркта миокарда. 12. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. 13. Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии. 14. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда. 15. Роль клинического психолога в повышение комплаентности в кардиологии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Основная часть учебного занятия  1. Участие в расспросе, физикальном обследовании преподавателем тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Суждение о клиническом диагнозе.  4. Особенности психологии пациента при артериальной гиперттонии, стенокардии и инфаркте миокарда.  5. Обсуждение факторов риска заболеваний системы кровобращения.  6. Разбор принципов неотложной помощи при гипертоническом кризе, приступе стенокардии и инфаркте миокарда. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 3.** **Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний желудочно-кишечного тракта.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся общие представления о заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Общие представления о системе пищеварения. 2. Понятие о функционировании пищеварительной системы у здорового человека. 3. Факторы риска заболеваний системы пищеварения. 4. Панкреатит: определение понятия. 5. Холецистит: определение понятия. 6. Синдром раздраженного кишечника: определение понятия. 7. Гепатиты и циррозы печени: определение понятия. 8. Методы лабораторной диагностики в гастроэнтерологии. 9. Методы инструментальной диагностики в гастроэнтерологии. 10. Клинические проявления острого панкреатита. 11. Клинические проявления острого холецистита. 12. Оказание неотложной помощи при остром панкреатите. 13. Оказание неотложной помощи при остром холецистите. 14. Психологическое консультирование гастроэнтерологического больного. 15. Роль клинического психолога в повышение комплаентности гастроэнтерологического больного. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Основная часть учебного занятия  1. Участие в расспросе, физикальном обследовании преподавателем тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Суждение о клиническом диагнозе.  4. Особенности психологии пациента при основных заболеваниях системы пищеварения.  5. Обсуждение факторов риска заболеваний системы пищеварения.  6. Разбор принципов неотложной помощи при остром панкреатите и остром холецистите. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 4.** **Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы и системы крови.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся общие представления о заболеваниях мочевыделительной системы и системы крови.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Общие представления о мочевыделительной системе. Роль почек в организме. 2. Факторы риска заболеваний почек. 3. Пиелонефрит: определение понятия. 4. Почечная недостаточность: определение понятия. 5. Методы лабораторной диагностики в нефрологии. 6. Методы инструментальной диагностики в нефрологии. 7. Психологическое консультирование нефрологического больного. 8. Физиология системы кроветворения. 9. Факторы риска гематологических заболеваний. 10. Анемии: определение понятия. 11. Лейкозы: определение понятия. 12. Клиника острого внутреннего кровотечения. 13. Методы лабораторной диагностики в гематологии. 14. Психологическое консультирование гематологического больного. 15. Неотложная помощь при остром внутреннем кровотечении. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Основная часть учебного занятия  1. Участие в расспросе, физикальном обследовании преподавателем тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Суждение о клиническом диагнозе.  4. Особенности психологии пациента при основных заболеваниях систем кроветворения и мочевыделения.  5. Обсуждение факторов риска заболеваний систем кроветворения и мочевыделения.  6. Разбор принципов неотложной помощи при остром внутреннем кровотечении. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 5.** **Основные понятия об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний суставов, заболеваний соединительной ткани и болезней обмена веществ.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся общие представления о системных ревматических заболеваниях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Общие представления о строении и роли суставов в организме. 2. Общие предоставления об иммунной системе и аутоиммунных заболеваниях. 3. Факторы риска заболеваний суставов и соединительной ткани 4. Остеоартроз: определение понятия. 5. Ревматоидный артрит: определение понятия. 6. Реактивные артриты: определение понятия. 7. Системная красная волчанка: определение понятия. 8. Методы лабораторной диагностики в ревматологии. 9. Методы инструментальной диагностики в ревматологии. 10. Клинические проявления поражения суставов. 11. Клинические проявления системных аутоиммунных заболеваний соединительной ткани. 12. Оказание неотложной помощи при острой боли в суставе. 13. Психологическое консультирование больного с хронической болью в суставе. 14. Психологическое консультирование больного с системной красной волчанкой 15. Роль клинического психолога в повышение комплаентности ревматологического больного. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Основная часть учебного занятия  1. Участие в расспросе, физикальном обследовании преподавателем тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Суждение о клиническом диагнозе.  4. Особенности психологии пациента при основных заболеваниях соединительной ткани.  5. Обсуждение факторов риска ревматологических заболеваний.  6. Разбор принципов неотложной помощи при остром суставном синдроме. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 6. Основные понятия об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных эндокринных заболеваний.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие. Промежуточная аттестация.

**Цель:** Общие представления о заболеваниях эндокринной системы. Зачетное занятие.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Общие представления об эндокринной системе. 2. Факторы риска сахарного диабета. 3. Сахарный диабет: определение понятия. 4. Методы лабораторной диагностики в эндокринологии. 5. Клинические проявления гипергликемических состояний (кетоацидоз) 6. Клинические проявления гипогликемических состояний. 7. Оказание неотложной помощи при гипогликемических состояниях 8. Роль клинического психолога в повышение комплаентности при сахарном диабете. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Основная часть учебного занятия  1. Особенности психологии пациента при сахарном диабете.  2. Разбор принципов неотложной помощи при гипер- и гипогликемических состояниях.  3. Студенты получают вопросы к зачетному занятию.  4. Подготовка к ответу (40 минут)  5. Студенты отвечают на вопросы билета. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * ответы на вопросы студентов; |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, билеты для проведения зачета.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*