**Практическое занятие №3.**

2. **Тема** **Профессиональные заболевания, связанные с воздействием вредных производственных физических факторов. Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость.**

3. **Цель**: ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний, связанных с воздействием производственных физических факторов (вибрационная болезнь и нейросенсорная тугоухость).

4. **Задачи:**

**Обучающая:** сформировать представление о причинах возникновения профессиональных заболеваний, связанных с воздействием производственных физических факторов, раскрыть механизмы развития данных заболеваний.

**Развивающая:** развить навыки и умения проведения клинической и дифференциальной диагностики профессиональных заболеваний, связанных с воздействием производственных физических факторов.

**Воспитывающая:** воспитание понимания значимости своевременной диагностики и лечения профессиональных заболеваний, связанных с воздействием производственных физических факторов.

5. **Вопросы для рассмотрения:**

1.Определение. Этиопатогенез. Клиническая картина при заболеваниях, связанных с воздействием общей и локальной вибрации.

2. Стадии болезни. Диагностика.

3.Определение. Этиопатогенез. Клини­ческая картина при заболеваниях, связанных с воздействием шума.

4. Стадии болезни. Диагностика.

6.**Основные понятия темы**: общая вибрация, локальная вибрация, предельно-допустимый уровень вибрации, вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации, вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации, шум, предельно допустимый уровень (ПДУ) шума, ауральные и эксрауаральные эффекты нейросенсорная тугоухость.

7. **Рекомендуемая литература:**

1. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.

2. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) : учеб. пособие / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с.

3. Клинические аспекты профессиональной патологии / под ред. В.В.Разумова. – Новокузнецк. – 2007. – 72 с

4. Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. И.Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

5. Нормативная документация:

- Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

- Приказ № 417н от 27.04.2012 «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний».

6. Лекции кафедры.

8. **Хронокарта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2  1.3  1.4 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. | Словесные | 10 мин. |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов: тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия. | Письменная работа | 10 мин. |
| 3 | Теоретический разбор материала:  студенты отвечают на вопросы для рассмотрения по теме занятия. | Фронтальный опрос | 50 мин. |
| 4 | Знакомство с нормативной документацией по теме занятия. | Работа с книгой | 40 мин. |
| 5 | Отработка практических умений и навыков.  у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам.  Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Навыки сбора анамнеза, физикального обследования, написания дневников с отражением динамики состояния больного.  Клинический разбор больных в учебной комнате. Обоснование патогенетических механизмов развития заболевания на примере осмотренных больных, с учетом клинических проявлений основного заболевания.  Решение ситуационных задач. | Словесные  Наглядные  Практические | 115 мин. |
| 6 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия: проверка оформления в дневников в истории болезни, правильности решения ситуационных задач. | Словесные | 30 мин. |
| 7 | Итого, включая три перерыва по 5 мин. |  | 270 мин. |

**9. Форма организации занятия** обучающий практикум.

**10. Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация, ситуационные задачи).
* материально-технические (мел, доска, калькулятор).