федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**34.03.01 Сестринское дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22.06.2018

Оренбург

**Модуль 1. Введение в медицинскую психологию**

**Тема 1: Общие вопросы медицинской психологии**

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных концептах медицинской психологии; структуре медицинской психологии; взаимосвязи медицинской психологии с другими науками; о психологических аспектах профессиональной деятельности медицинской сестры; клинических, психологических, социальных воздействиях в медицинской практике,находящихся между собой в диалектическом единстве,как единой системы; сформировать представление о паллиативном лечении как примере социопсихосоматического подхода к человеку в медицине: видах, целях, принципах, моделях паллиативной помощи; ее правовых и этических аспектах; *выработать умения* использовать понятийный аппарат медицинской психологии;объяснять место медицинской психологии в системе наук о человеке и профессиональной деятельности медицинской сестры; анализировать теоретическую информацию, обосновывать свою точку зрения; *развитие* познавательной мотивации в области изучения медицинской психологии.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Формулировка темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – самоконтроль.*1. Предмет, структура и задачи медицинской психологии. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками.2. Понятия здоровья, болезни, «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни».3. Паллиативное лечение как пример социопсихосоматического подхода к человеку в медицине: виды, цели, принципы, модели паллиативной помощи.4. Правовые и этические аспекты паллиативной помощи 5. Мировой опыт паллиативной помощи и становление паллиативной помощи в России. 2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практического задания*: аналитические задания, практико-ориентированные задания, заполнение таблицы, составление глоссария. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*персональный компьютер, доступ в интернет).*

**Тема 2: Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры**

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о правах граждан при оказании медико-социальной помощи; этических аспектах сообщения диагноза пациенту и его родным; психологических проблемах больного в терминальной стадии;индивидуально-психологических аспектах переживания боли и факторах, определяющих восприятие боли; развитие научного мышления; *развитие умения* учитывать психологические аспекты переживания боли при контроле и купировании хронического болевого синдрома у пациентов; навыков консультирования по вопросам паллиативной помощи, психологического воздействия на пациента при контроле и купировании у него хронического болевого синдрома, *умения выявлять* индивидуальные потребности пациента при оказании паллиативной медицинской помощи; *формирование навыка* использования понятийного аппарат медицинской психологии в выявлении и оценке роли психологического фактора в возникновении и протекании болезни, что препятствует формированию профессиональной установки на «усредненного пациента», приводящей к игнорированию индивидуальности личности больного и серьезным медицинским ошибкам.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Формулировка темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – самоконтроль.*1. Понятия здоровья и болезни, их внутренней картины. Ятрогении. 2.Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Типы отношения к болезни. 3. Психологические проблемы больного в терминальной стадии неизлечимых заболеваний и методы их диагностики. Проблемы депрессии и тревоги в паллиативной медицине4. Особенности взаимодействия с пациентом в терминальной стадии неизлечимых заболеваний.5. Работа с болью: психологический и клинический аспекты. Методы психологической поддержки пациента в терминальной стадии неизлечимых заболеваний.6. Работа с семьей больных, находящихся в терминальной стадии неизлечимых заболеваний 2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практического задания:* составление таблицы, аналитические задания, практико-ориентированные задания. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*персональный компьютер, доступ в интернет).*

**Тема 3: Возрастно-психологические аспекты медицинской помощи**

**Цель:** *конкретизировать знания о*  психологических проблемах больного в терминальной стадии; правах граждан при оказании медико-социальной помощи; этические аспекты сообщения диагноза пациенту и его родным; *развитие умения* распознавать психологические проблемы пациента в терминальной стадии неизлечимых заболеваний и выстраивать адекватное взаимодействие с пациентом; *умение* учитывать возрастные особенности пациентов при оказании паллиативной медицинской помощи населению; *умение* использовать методы выявления индивидуальных потребностей пациента при оказании паллиативной помощи *формирование навыков* решения психологических, эмоциональных, духовных и социальных проблем как человека, заболевание которого достигло терминальной стадии, так и его семьи; *выработать рефлексивные умения.*

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Формулировка темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – самоконтроль.*1. Проблема учета возрастных особенностей пациентов при оказании психологической помощи.2. Возрастные особенности отношения детей и подростков к смерти и умиранию.3. Психологические аспекты паллиативной помощи детям (трудные разговоры; принципы сообщения плохих новостей; принципы профессиональной поддержки; фразы-табу и фразы поддержки; психологическая помощь подросткам; работа психолога с сиблингами)4. Психологические аспекты взаимодействия специалиста с семьей пациентов, находящихся в терминальной стадии неизлечимых заболеваний 5. Значение методов творческого самовыражения (музыкотерапии, арттерапии, куклотерапии и пр.) в психологической поддержке пациента в терминальной стадии неизлечимых заболеваний (беседа, анализ продуктов деятельности). 2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практического задания:* заполнение таблиц, аналитические задания, практико-ориентированные задания, ситуационные задачи. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*персональный компьютер, доступ в интернет).*

**Модуль 2. Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры**

**Тема 4: Психологические аспекты работы в мультидисциплинарной команде в медицине**

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о командном подходе в медицине и конкретизировать знания о роли медсестры в команде;  *расширить представления о* специфике медицинской деятельности, как деятельности в сфере общения, в сфере «человек – человек»; роли супервизии в профессиональном общении; о проблеме профессионального стресса и эмоционального выгорания специалистов в медицине и путях ее решения;  *конкретизировать знания* об этических аспектах профессионального взаимодействия и профессионально-важных качествах медицинского работника; социально–психологических аспектах личностного потенциала медицинского работника как важной стороны успешности его деятельности, наряду с его специальной медицинской подготовкой и общечеловеческой культурой; *развитие умения* самодиагностики, рефлексивных умений.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Формулировка темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – самоконтроль.*1. Командный подход в медицине. Роль медсестры в команде.2. Этические аспекты профессионального взаимодействия.3. Профессионально-важные качества медицинского работника.4.Групповая динамика и основные параметры малой группы (состав, цели, ценности, нормы группы, групповые процессы - распределение ролей, проблема власти и лидерства, конформизм, сплоченность, совместимость, фазы развития группы)5. Психологический климат в амбулаторных и стационарных учреждениях.6. Проблема профессионального стресса и эмоционального выгорания специалистов в медицине и пути ее решения.7. Супервизия в профессиональном общении.2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практического задания:* заполнение таблиц, практико-ориентированные задания, составление глоссария, психодиагностика (самодиагностика) |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*персональный компьютер, доступ в интернет).*

**Тема 5: Общение в профессиональной деятельности медицинских работников**

**Цель:** *систематизировать знания* о социальном взаимодействии, профессиональном общении, их этических аспектах и факторах эффективности; *расширить представления* о понятии коммуникативной компетентности; о влиянии на достижение комплаенса в системе «врач-пациент» моделей взаимоотношений «врач — пациент»; развитие умения выстраивать профессиональное взаимодействие в соответствии с этическими нормами и исходя из интересов пациента; *формирование навыков* эффективного социального взаимодействия и общения; *развитие* навыков психодиагностики (самодиагностики), рефлексивных умений.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Формулировка темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – самоконтроль.*1.Общение как самостоятельная форма активности человека (понятие, виды, функции, компоненты общения; факторы, влияющие на общение, коммуникативные барьеры). 2. Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество медицинских работников. Специфика общения в паллиативной медицине. Общение и контакт.3.Медицинский комплаенс и модели взаимоотношений «врач — пациент»4. Невербальное общение и параметры невербального поведения (расстояние, жесты, поза, мимика и пр.). Наблюдательность, как профессионально важное качество медицинских работников.5. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды вопросов и виды влияния в общении.6. Психологические составляющие взаимоотношений между медицинской сестрой , врачом и больным. Типы медицинских сестер.2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практического задания:* заполнение таблиц, практико-ориентированные задания, написание эссе, психодиагностика (самодиагностика) |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*персональный компьютер, доступ в интернет).*

**Тема 6. Конфликты в профессиональном взаимодействии**

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о конфликте и его сущности; методах управления конфликтом в сестринских коллективах; *систематизировать знания* о причинах конфликтов в социальном взаимодействии; сформировать представление о позитивных стратегиях поведения в конфликте; *формирование навыков* разрешения конфликтных ситуаций; *развитие* навыков психодиагностики (самодиагностики), рефлексивных умений.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Формулировка темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – самоконтроль.*1.Понятие конфликта и его сущности.2.Методы управления конфликтом в сестринских коллективах (замалчивание конфликта, сглаживание конфликта, подавление конфликта, объективное решение проблемы, поиск компромисса).3.Причины конфликта. Положительный и отрицательный потенциал конфликта.4. Конфликты в паллиативной медицине.2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практического задания:* ситуационные задачи практико-ориентированные задания, составление глоссария, психодиагностика (самодиагностика) |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*персональный компьютер, доступ в интернет).*