федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕОНАТАЛЬНАЯ КАРДИОЛОГИЯ**

по специальности

**31.08.13 ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.13 «Детская кардиология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № от « »

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема: Фетальные нарушения ритма сердца**.

**Цель:** унифицировать знания по фетальным нарушениям ритма сердца у плода и клиническим проявлениям у новорожденного. Купирование нарушений ритма сердца у плодов, оказание неотложной помощи при пароксизмальной тахикардии у новорожденных.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы ранней диагностики, профилактики, терапии, неотложной помощи при различных нарушениях ритма, возникших в пренатальный период. Клинических проявлений у новорожденных и недоношенных детей. Медикаментозной поддержки, хирургической коррекции, особенностям реабилитации и диспансерного наблюдения.

**Форма организации лекции**: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1. Ранняя диагностика критических порок сердца у детей**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям ранней диагностики, тактики ведения и оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с критическими ВПС

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы ранней диагностики критических ВПС у новорожденных и недоношенных детей. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по ВПС у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать неотложные мероприятия согласно Федеральным клиническим рекомендациям и определять тактику действия и маршрутизации детей, имеющих данную патологию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети для проведения обследования на наличие критического порока сердца. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2. Болезни миокарда у новорожденных**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики, терапии, оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с патологией миокарда.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы врожденных и приобретенных заболеваний миокарда у новорожденных и недоношенных детей. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по заболеваниям миокарда у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями сердца по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3. Нарушения ритма сердца у новорожденных**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям ранней диагностики, тактики ведения и оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с различными нарушениями ритма и проводимости.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы нарушений ритма сердца у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по нарушениям ритма сердца у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными нарушениями ритма сердца и проводимости по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4. Гемодинамически значимый артериальный проток.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям ранней диагностики, тактики ведения и оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с гемодинамически значимым артериальным протоком (ГДЗ ОАП).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы ГДЗ ОАП у новорожденных и недоношенных детей. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по тактике ведения детей с ГДЗ ОАП у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначить лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с ГДЗ ОАП по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 5. Легочная гипертензия в неонатальном периоде**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям ранней диагностики, тактики ведения и оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с легочной гипертензией (ЛГ).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы ЛГ у новорожденных и недоношенных детей. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по ЛГ у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными проявлениями ЛГ по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*