федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕОНАТОЛОГИЯ**

по специальности

**31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Факторы риска беременных и новорожденных. Медико-генетического консультирования

**Цель:** углубить знания в области оказания помощи беременным, выявлению факторов риска беременных и новорожденных, проведения антенатальной профилактика патологии плода и новорожденного, дородовых патронажей и медико-генетического консультирования.

**Аннотация лекции:** в лекционном материале рассматриваются вопросы врожденных и наследственных заболеваний, регистрирующихся с периода новорожденности, организации дородовых патронажей и определения групп риска беременных по рождению детей с патологией как наследственного характера, так и приобретенного. Определяются степени риска, показания для направления на медико-генетическое консультирование. Разбираются особенности сбора анамнеза на дородовом патронаже, обращается внимание на действие вредных факторов на плод. Разбираются вопросы преконцептуальной и антенатальной профилактика патологии плода и новорожденного.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Базовая помощь новорожденному и уход за новорожденным

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области базовой помощи новорожденным

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает основные вопросы организации базовой помощи новорожденному; организация места родов, оснащение, одежда, алгоритм обработки новорожденного, алгоритм соблюдения тепловой цепочки, особенности у хода в родильном доме и на педиатрическом участке 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3.Отработка практических умений и навыков: Ординатуру даются практические задания: продемонстрировать подготовку места для родов, подготовка необходимое оборудование для родов, правило наложения пупочной скрепки, навык первичного туалета глаз, навык первичного осмотра новорожденного (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2. *Комплексная оценка состояния здоровья новорожденных. Клинические группы, группы здоровья. Показания к выписке, переводу в отделение патологии. Первичные скрининги новорожденных. Транзиторные состояния.***

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области клинических групп, групп риска и групп здоровья новорожденным; проведения первичного осмотра и первичного патронажа новорожденного; определения показаний к переводу в отделения второго этапа выхаживания новорожденных и на выписку.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы понятия комплексной оценки состояния здоровья новорожденных. Основные этапы осмотра, правил определения физического развития. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно оформить заключительный диагноз и объяснит его этиологию и патогенез.. 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о терапии, показаний для перевода или выписки новрожденного.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3. Внутриутробные инфекции.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросу причин возникновения, диагностики, коррекции и наблюдения детей с эмбриофетопатиями: алкогольным синдромом плода, никотиновым и синдромом отмены.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы внутриутробных инфекций у новорожденного (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по определению наличия инфекционного процесса у детей, определению на основании чего выставлен диагноз и основные методы лечения и оказания неотложной помощи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно выявить обосновать диагноз и лечение. 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, решить вопрос о наличии внутриутробной инфекции и необходимости оказания неотложной помощи. Прогноз и методы реабилитации и профилактики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4. Основные принцы выхаживания недоношенных детей, включая рожденных с ЭНМТ и диспансерного наблюдения на педиатрическом участке.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным принципам выхаживания недоношенных новорожденных, включая детей с экстремально низкой массой тела. Углубить знания по маршрутизации, реанимационным мероприятиям в родильном зале, уходу (созданию оптимальных условий), особенностям выхаживания и наблюдения детей с ОНМТ и ЭНМТ. Осветить проблему лечения, диспансеризация недоношенных новорожденных на II этапе и после выписки из стационара.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы особенностей недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по комплексной оценке состояния здоровья и питания недоношенных детей(указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно выявить норму и патологию у недоношенных детей, обосновать диагноз и лечение. 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен определить срок гестации, поставить диагноз, назначить лечение, установить прогноз, реабилитацию и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 5. Неонатальная кариология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики, терапии, оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с патологией сердечно-сосудистой системы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы врожденных и приобретенных заболеваний ССС у новорожденных и недоношенных детей. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по заболеваниям ССС у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 6: Неонатальная неврология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по проведению клинического осмотра неврологического статуса новорожденного доношенного и недоношенного с учетом срока гестации и постконцептуального возраста, основным критериям диагностики, терапии, оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным с патологией центральной и периферической нервной системы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы врожденных и приобретенных заболеваний нервной системы у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по заболеваниям нервной системы у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 7: Желтухи новорожденных**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** унифицировать знания по основным критериям диагностики желтух, вариантов, клинической оценки у доношенных и недоношенных детей тяжести, интенсивной терапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1.Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы гипербилирубинемий у новорожденных и недоношенных детей (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задачи по желтухам у недоношенных и новорожденных детей, следует поставить диагноз, назначить обследование, провести дифференциальный диагноз, назначит лечение, реабилитацию и определить исходы и профилактику (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно согласно МКБ ставить диагноз и назначать лечение согласно Федеральным клиническим рекомендациям.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными течения желтух по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, назначить соответствующую терапию согласно федеральных методических рекомендаций и протоколов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация);*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*