федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОНКОЛОГИЯ**

по специальности

31.08.67 Хирургия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – ординатуры по направлению подготовки (специальности) *31.08.67 Хирургия*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

*Целью самостоятельной работы является закрепление и систематизация знаний по факторам риска, этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, лечению и профилактике основных онкологических заболеваний, формирование практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике, применению методов лечения и профилактики у пациентов с патологией внутренних органов в соответствии с клиническим рекомендациями (протоколами ведения), стандартами и порядками оказания хирургической медицинской помощи.*

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | | Форма  самостоятельной работы | | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *дисциплины «Онкология»* | | | | | | |
|  | Тема «Рак легкого» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет); ознакомление с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  *для формирования умений*: выполнение практических заданий, курация пациентов с ведением истории болезни. | | Устный опрос  проверка практических навыков; | | - аудиторная – на практических занятиях;  - внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки. |
|  | Тема «Рак пищевода» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет); ознакомление с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  *для формирования умений*: выполнение практических заданий, курация пациентов с ведением истории болезни. | | Устный опрос  проверка практических навыков; | | - аудиторная – на практических занятиях;  - внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки. |
|  | Тема «Рак желудка» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет); ознакомление с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  *для формирования умений*: выполнение практических заданий, курация пациентов с ведением истории болезни. | | Устный опрос  проверка практических навыков; | | - аудиторная – на практических занятиях;  - внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки. |
|  | Тема «Рак поджелудочной железы» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет); ознакомление с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  *для формирования умений*: выполнение практических заданий, курация пациентов с ведением истории болезни. | | Устный опрос  проверка практических навыков; | | - аудиторная – на практических занятиях;  - внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки. |
|  | Тема «Рак печени, желчного пузыря и желчевыводящих протоков» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет); ознакомление с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  *для формирования умений*: выполнение практических заданий, курация пациентов с ведением истории болезни. | | Устный опрос  проверка практических навыков; | | - аудиторная – на практических занятиях;  - внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки. |
|  | Тема «Рак толстой кишки» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет); ознакомление с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  *для формирования умений*: выполнение практических заданий, курация пациентов с ведением истории болезни. | | Устный опрос  проверка практических навыков; | | - аудиторная – на практических занятиях;  - внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки. |
|  | Тема «Опухоли надпочечников» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет); ознакомление с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  *для формирования умений*: выполнение практических заданий, курация пациентов с ведением истории болезни. | | Устный опрос  проверка практических навыков; | | - аудиторная – на практических занятиях;  - внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки. |
|  | Тема «Рак щитовидной железы» | *для овладения, закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет); ознакомление с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.  *для формирования умений*: выполнение практических заданий, курация пациентов с ведением истории болезни. | | Устный опрос  проверка практических навыков; | | - аудиторная – на практических занятиях;  - внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки. |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Проверка практических навыков.**

При проверке практических навыков выделяется 3 уровня их освоения: ознакомительный (1 уровень), репродуктивный (2 уровень), продуктивный характер (3 уровень)

1 уровень - Ознакомительный - происходит узнавание ранее изученных объектов, свойств, простое воспроизведение информации

2 уровень - Репродуктивный - происходит выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством, ординаторы пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3 уровень - Продуктивный - ординаторы не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.; ординаторы проводят планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.