Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Паразитология**

Для ординаторов обучающихся

по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»,утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

**Модуль №1**Паразитология

**Лекция №1**

1. **Тема:**Общие вопросы паразитологии. Организация помощи больным гельминтозами и протозоозами.
2. **Цель:**расширитьу слушателей представления об организации помощи больным гельминтозами и протозоозами.
3. **Аннотация к лекции**: В лекции освещаются общие вопросы паразитологии, выделены особенности в зависимости от возбудителя, определены периоды в развитии заболевания, критерии тяжести. Рассматриваются общие вопросы организации помощи больным
4. **Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.
5. **Методы, используемые на лекции:**словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.
6. **Средства обучения:**

* дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);
* материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2.Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Паразитология

**Тема 1.** Классификация гельминтозов и протозоозов. Приказы ПЗ и методические документы при гельминтозах и протозоозах

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания о принципах классификации гельминтов и протозоозов, патофизиологической стадии течения заболевания, проведения диагностических и лечебных мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Общие понятия гельминтозы, протозоозы.* 2. *Понятие паразит и хозяин.* 3. *Виды гельминтов и принципы классификации.* 4. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.* 5. *Исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Классификация гельминтозов и протозоозов* 2. *Механизмы развития и исходы типовых патологических процессов* 3. *Нарушение функций органов и систем*   Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 2.** Протозойные болезни

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации протозоозов, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Функциональные основы протозойных заболеваний* 2. *Клиническая картина протозойных заболеваний.* 3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.* 4. *Дифференциальная диагностика протозойных заболеваний* 5. *Исходы протозойных заболеваний и меры профилактики*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Классификация протозоозов* 2. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов* 3. *Нарушения функций органов и систем*   *Ситуационная задача*  *Больная П., 29 лет, поступила в клинику с жалобами на боли в правой подвздошной области, слабость, кашицеобразный стул 3-4 раза, с примесью слизи. Заболела месяц назад, когда появились боли в животе, а затем жидкий стул до 4-х раз в сутки со слизью и кровью. Температура тела не повышалась. Обратилась в поликлинику, где был поставлен диагноз: острая дизентерия, назначен тетрациклин. Состояние улучшилось, стул нормализовался. Через неделю вновь возобновился неустойчивый стул со слизью и кровью. Больная госпитализирована с диагнозом: обострение дизентерии.*  *Из эпиданамнеза известно, что за 2 недели до заболевания отдыхала в Египте, ела фрукты, овощи, пила водопроводную воду.*  *При осмотре: состояние удовлетворительное. Бледная. Язык влажный, обожен белым налётом. Живот мягкий, болезненный в подвздошных областях (больше справа). Слепая и сигмовидная кишки утолщены, болезненные при пальпации. Печень + 2 см.*  *ЗАДАНИЕ.*  *1.Согласны ли Вы с направительным диагнозом?*  *2.Установите наиболее вероятный диагноз.*  *3.Проведите дифференциальный диагноз.*  *4.Назначьте план обследования и лечения.*  Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 3.** Трематодозы

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации трематодозов, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Функциональные основы классификации трематодозов* 2. *Клиническая картина трематодозов.* 3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.* 4. *Дифференциальная диагностика трематодозов* 5. *Исходы трематодозов и меры профилактики.*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Понятие паразита и хозяина* 2. *Классификация трематодозов* 3. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов* 4. *Нарушения функций органов и систем*   *Ситуационная задача*  *Больная Н., 42 лет, госпитализирована в инфекционную больницу с диагнозом «вирусный гепатит». При поступлении состояние средней тяжести. Жалобы на боли в правом подреберье, тошноту, повышение температуры, кашель. Заболела около 2-х недель назад, когда появилось недомогание, повышение температуры, беспокоил кашель, одышка, на коже появились зудящие высыпания. 3 дня назад заметила потемнение мочи, а на следующий день желтушность склер и кожи. Контакта с инфекционными больными не имела, гепатитом раньше не болела, за последние полгода никаких парентеральных манипуляций не проводилось. Питается дома. За 3 недели до начала болезни в течение 3-х дней ела вяленую рыбу, привезенную из Сибири.*  *При осмотре отмечена умеренная желтушность склер и кожных покровов. В легких – сухие хрипы, жесткое дыхание. Обложенность языка. Болезненность при пальпации живота в эпигастральной области и правом подреберье, увеличение печени. При исследовании крови обнаружен лейкоцитоз- 15,8\*109/л, эозинофилия- 28%.*  *ЗАДАНИЕ.*  *1.Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.*  *2.С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?*  *3.Составьте план обследования и лечения.*  *4.Назовите возбудителя данной болезни и его локализацию в организме.*  Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 4.** Цестодозы.

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации цестодозов, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Функциональные основы цестодозов* 2. *Клиническая картина цестодозов.* 3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.* 4. *Дифференциальная диагностика цестодозов* 5. *Исходы цестодозов и меры профилактики.*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Понятие паразита и хозяина* 2. *Классификация цестодозов* 3. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов* 4. *Нарушения функций органов и систем*   *Ситуационная задача*  *Больной В., 26 лет, житель Сибири, обратился к врачу с жалобами на тяжесть в правом подреберье, тупые боли вэпигастрии, тошноту, отрыжку, слабость. Болен полгода, за время болезни помимо вышеперечисленных жалоб, отмечал периодическое появление сыпи, сопровождавшейся зудом. При осмотре состояние удовлетворительное. Кожные покровы и склеры желтушны. В легких – хрипов нет. ЧД 16 /мин. АД 110/60 мм.рт.ст. Пульс 76 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Пальпируется увеличенная на 3 см печень, умеренной плотности. В правой доле печени выявляется каменистой плотности бугристое образование, стул обычный, регулярный, гипохоличный, моча темная. По органам мочевыделительной системы и ЦНС – без патологии. Из эпид.анамнеза: контакта с больными не имел, парентеральных манипуляций не было, в последнее время в доме живут 3 собаки.*  *ЗАДАНИЕ.*  *1.Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.*  *2.С какими диагнозами необходимо дифференцировать?*  *3.План обследования и лечения.*  *4.Прогноз болезни.*  Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 5.** Нематодозы

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации нематодозов, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Функциональные основы нематодозов* 2. *Клиническая картина нематодозов.* 3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.* 4. *Дифференциальная диагностика нематодозов* 5. *Исходы нематодозов и меры профилактики.*   Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Понятие паразита и хозяина* 2. *Классификация нематодозов* 3. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов* 4. *Нарушения функций органов и систем*   *Ситуационная задача*  *В поликлинику обратился больной К., 17 лет. Жалобы: слабость, разбитость, небольшой кашель и насморк, одышка, боли в суставах. Температура тела 37,4ºС. При осмотре выявлено наличие жесткого дыхания в легких, а при рентгенологическом исследовании выявлены с обеих сторон небольшие инфильтративные тени. Поставлен диагноз «ОРЗ, пневмония», назначено лечение пенициллином, состояние не улучшилось. Через 7 дней при повторном рентгенологическом исследовании в легких были выявлены те же изменения, но другой локализации. Больной предъявлял те же жалобы, но при этом у него появились сыпь и зуд кожи, которые были расценены как лекарственная аллергия, в связи с чем отменен пенициллин и назначен супрастин. Анализ крови: лейкоцитоз, эозинофилия (18%), незначительная гипохромная анемия. Эпиданамнез: живет в общежитии, питается в столовой, покупает овощи на рынке, не соблюдает правил личной гигиены.*  *ЗАДАНИЕ.*  *1. Предварительный диагноз и его обоснование его.*  *2. Проведите дифференциальный диагноз.*  *3. Составьте план обследования и лечения.*  *4. Что лежит в основе указанных клинических проявлений.*  Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 6.** Токсоплазмоз

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах классификации токсоплазмоза, механизмах развития, клинической картины и дифференциальной диагностики, исходах и профилактики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Функциональные основы токсоплазмоза* 2. *Клиническая картина токсоплазмоза.* 3. *Основные механизмы развития типовых патологических процессов и неотложных синдромов, нарушений функций органов и систем.* 4. *Дифференциальная диагностика токсоплазмоза* 5. *Исходы токсоплазмоза и меры профилактики*     Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Понятие паразита и хозяина* 2. *Классификация токсоплазмоза* 3. *Механизм развития и исходы типовых патологических процессов* 4. *Нарушения функций органов и систем*   *Ситуационные задачи*  *В инфекционную больницу поступил больной Р., 28 лет, с жалобами на высокую температуру тела (до 400С), головную боль, периодическую рвоту, одышку. При осмотре: состояние тяжелое, истощен, бледен, акроцианоз. Периферические лимфоузлы увеличены до 1-1,5 см, преимущественно в шейной области, плотные, подвижные, безболезненные. Одышка (ЧД 28 в мин.), при аускультации дыхание жесткое. Тоны сердца приглушены. Пульс 120 уд/мин, слабого наполнения. Печень выступает из-под правой реберной дуги на 2,5 см, пальпируется селезенка. Больной дезориентирован в месте, времени, собственной личности. Выявлен правосторонний гемипарез. Периодически возникают генерализованные судороги. Менингеальных симптомов нет. Родственник, сопровождавший больного, сказал, что тот состоит на учете по поводу ВИЧ-инфекции 3 года. Ухудшение состояния наступило около 3 недель назад, когда появились головные боли и высокая температура, а затем - рвота, судороги, дезориентация.*  *При лабораторном исследовании в иммунном статусе отмечается значительное снижение количества CD4 лимфоцитов (до 50 кл в мкл). При исследовании крови - анемия, лейкопения. При проведении компьютерной томографии головного мозга в коре мозга обнаружено несколько кольцевидных уплотнений, окруженных отечной тканью.*  *ЗАДАНИЕ.*  *1. С чем может быть связано ухудшение состояния больного ВИЧ-инфекцией?*  *2. Назначьте обследование.*  *3. Какова тактика ведения больного?*  *4. Прогноз.*  Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 7.** Характеристика противопаразитарных препаратов. Лечение гельминтозов

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных лекарственных препаратах, применяемых для лечения гельминтозов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Общие принципы лечения гельминтозов* 2. *Диетотерапия.* 3. *Этиотропная терапия.* 4. *Патогенетическая терапия* 5. *Симптоматическая терапия* 6. *Фитотерапия и физиотерапия.*     Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Классификация противопаразитарных препаратов* 2. *Характеристика противопаразитарных препаратов*   Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 8.** Лечение протозоозов

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных лекарственных препаратах,применяемых при лечении протозоозов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Общие принципы лечения протозоозов* 2. *Диетотерапия.* 3. *Этиотропная терапия.* 4. *Патогенетическая терапия* 5. *Симптоматическая терапия* 6. *Фитотерапия и физиотерапия*     Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Классификация и характеристика противопаразитарных препаратов, применяемых для лечения протозоозов* 2. *Основные принципы терапии протозоозов* 3. *Функциональные основы болезней и патологических процессов*   Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска).

**Тема 9.** Профилактика и диспансерное наблюдение при гельминтозах

**Вид учебного занятия**практическое занятие.

**Цель:**детализировать знания об основных принципах профилактики и диспансерного наблюдения при гельминтозах, проведения диагностических и лечебных мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, умений, навыков.**   * Метод письменного контроля |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * *Индивидуально-групповая форма организации*   *Используемые вопросы*   1. *Общие принципы профилактики при гельминтозах* 2. *Принципы диспансерного наблюдения при гельминтозах.* 3. *Нормативные документы, определяющие меры профилактики и наблюдения при гельминтозах*     Отработка практических умений и навыков  *Вопросы для рассмотрения*   1. *Основные принципы профилактики гельминтозов* 2. *Принципы диспансерного наблюдения* 3. *Механизмы развития патологических процессов и исходы типовых патологических процессов*   Практическая подготовка на клинической базе   * *демонстрация больного* * *курация больного* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, шкалы, медицинская документация)

- материально-технические (мультимедийный проектор, мел, доска)