федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАТОЛОГИЯ

по направлению подготовки (специальности)

*31.08.07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

*31.08.07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ*

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

1. **Тема**: *Предмет и задачи общей патологии. Основные положения учения о болезни, этиологии, патогенезе.*
2. **Цель:** углубить и обновить знания клинических ординаторов по фундаментальным вопросам патологии.
3. **Аннотация лекции** в лекции рассматриваются предмет и задачи общей патологии. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления врача-патологоанатома. Рассматриваются основные положения учения о болезни, этиологии, патогенезе. Факторы, влияющие на здоровье. Формы и стадии развития болезни. В заключение лекции проводится обобщение вышеизложенного материала, и формируются основные выводы по данной теме.
4. **Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;* по дидактическому назначению – *вводная, объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).
5. **Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал (атласы, альбомы); виртуальные (мультимедийные слайды);

-материально-технические: (мультимедийная установка).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий,**

**Тема 1. Типовые патологические процессы при экстремальных состояниях организма. Стресс.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие,

1. **Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам взаимодействия организма и окружающей среды в условиях патологии, типовых патологических процесса при экстремальных состояниях организма (стресс, шок, коллапс, кома).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос, письменный опрос)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения.**1. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.1.Виды патогенных факторов. 2.Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. 3.Повреждающее действие химических, физических, механических, лучевых, биологических факторов. 4.Основные признаки воспаления. 5.Механизмы адаптации организма. 6..Стресс - определение, стадии и механизм развития.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), атласы.

-материально-технические: маркеры, мультимедийная установка.

**Тема 2. Типовые патологические процессы при экстремальных состояниях организма. Шок. Коллапс. Кома.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

 **Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам взаимодействия организма и окружающей среды в условиях патологии, типовых патологических процесса при экстремальных состояниях организма (стресс, шок, коллапс, кома).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос, письменный опрос, тестирование))* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Вопросы для рассмотрения:1.Шок - стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. 2.Понятие коллапса, механизм развития коллапса. 3.Понятие комы, ее виды.4.Неотложная помощь при шоке, коллапсе, коме. Отработка практических навыков и умений (ситуационные задачи) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.

-материально-технические мел, доска.

**Тема 3: Патофизиология воспаления**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам патофизиологии воспаления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос, письменный опрос, тестирование))* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Вопросы для рассмотрения:1.Общая характеристика воспаления. 2.Причины и условия возникновения воспаления. 3.Основные признаки воспаления. 4.Основные компоненты воспалительного процесса.5.Стадии воспаления. 6.Классификация воспаления. 7.Значение воспаления для организмаОтработка практических навыков и умений (ситуационные задачи) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.

-материально-технические мел, доска, мультимедийная установка.

**Тема 4: Закономерности и формы нарушения иммунитета**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам нарушения иммунитета

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос, письменный опрос, тестирование))* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Вопросы для рассмотрения:1.Определение понятий: аллергия, аллерген. 2.Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. 3.Характеристика отдельных видов аллергических реакций. 4.Анафилактический шок. 5.Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.6.Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.Отработка практических навыков и умений (ситуационные задачи) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.

-материально-технические мел, доска, мультимедийная установка.

**Тема 5: Роль реактивности в патологии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам нарушения иммунитета

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос, письменный опрос)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Вопросы для рассмотрения:1.Понятие реактивности и резистивности. 2.Виды реактивности.3.Наследственность и её значение в патологии.4.Стереотипные реакции организма на повреждения. 5.Механизмы адаптации организма.   |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.

-материально-технические мел, доска, мультимедийная установка.

**Тема 6: Нарушения системы гемостаза.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

1. **Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам функционирования системы гемостаза в норме, типовых нарушений системы гемостаза, методов исследования состояния системы гемостаза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос, письменный опрос,)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Вопросы для рассмотрения:1. Система гемостаза.
2. Методы исследования системы гемостаза.
3. Типы кровоточивости.
4. Классификация геморрагических заболеваний и синдромов.
5. Тромбофилические состояния, тромбозы.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.

-материально-технические мел, доска, мультимедийная установка.

**Тема 7: Нарушения системы гемостаза.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

1. **Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам функционирования системы гемостаза в норме, типовых нарушений системы гемостаза, методов исследования состояния системы гемостаза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос, письменный опрос, тестирование))* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Вопросы для рассмотрения:1.Классификация геморрагических заболеваний и синдромов.2.Тромбофилические состояния, тромбозы.3.Тромбоз.4.Патогенетические механизмы тромбообразования.5.Исходы тромбоза.6.Принципы патогенетической терапии тромбозов.7.Геморрагические заболевания и синдромы.8.Аномалии сосудистой стенки.Отработка практических навыков и умений (ситуационные задачи) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические - таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.

-материально-технические мел, доска, мультимедийная установка.

**Зачет по разделу «Патология»**

**Цель:**Оценить владение ординатором основными профессиональными компетенциями.

**Вопросы для рассмотрения:** (смотрите вопросы предыдущих 6 занятий )