федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПАТОЛОГИЯ»

по направлению специальности психиатрия

31.08.20 психиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 31.08.20, психиатрия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** «Патология».

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи общей патологии.

**Цель:** сформировать у обучающихся общее представление о патофизиологических, биохимических, патологоанатомических, психологических и социально-психологических механизмах психических расстройств.

**Аннотация лекции:** в лекции рассматривается основные патофизиологические, биохимические, патологоанатомические, механизмы психических расстройств, а также нейрофизиологические, нейровизуализационные, молекулярные, психологические и социально-психологические методы выявляющие данные патологические нарушения.

**Форма организации лекции:** вводная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*демонстрация пациента с наркологической патологией);*

-материально-технические (*мел, доска*)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль «ПАТОЛОГИЯ»**.

**Тема 1.** Предмет и задачи общей патологии, патофизиологические основы психических нарушений, нейрофизиологические исследования, оценка результатов.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных патофизиологических психических нарушениях, нейрофизиологических методах их выявления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)  Раздача тем рефератов. |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: знание показаний, противопоказаний к данным методам исследования. Оценка результатов исследования. Курация больных- написание истории болезни.  Практическая подготовка на клинической базе: *знакомство с методами нейрофизиологического исследования (электроэнцефалография, ЭХО-энцефалография, Реоэнцефалография) в кабинете функциональной диагностики в базовом медицинском учреждении.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания психического статуса, схема написания истории болезни, методические указания для ординаторов к практическим занятиям по патологии.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2.** Патологоанатомические основы психических нарушений. Методы нейровизуализация в психиатрии.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных патологоанатомических изменениях органов и систем при психических заболеваниях, методы нейровизуализации морфологических изменений и способность правильно оценить результаты исследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: знакомство с пленками и заключениями данных исследований, компьютерной томографии, МРТ. Курация больных - написание истории болезни.  Практическая подготовка на клинической базе: *самостоятельный просмотр плёнок и заключений, оценка результатов исследования, сравнение их с клиническими данными.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания психического статуса, схема написания истории болезни, методические указания для ординаторов к практическим занятиям по патологии);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 3.** Биохимические основы психических нарушений.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о биохимических основах психической нпатологии в частности на определённых системах головного мозга, играющую важную роль в его деятельности, нарушение которых приводит к различным психическим заболеваниям (шизофрения, аффективные психозы, дементирующие процессы).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач. Курация больных - написание истории болезни.  Практическая подготовка на клинической базе: *оценка результатов исследования пациентов с психическими заболеваниями, в патогенезе которых лежат нарушения в дофаминергической, сератонинергической, глутаматергической, норадренергической холинергической систем.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания психического статуса, схема написания истории болезни, методические указания для ординаторов к практическим занятиям по патологии);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 4.** Психологические методы исследования в выявлении локализаций пораженных структур головного мозга их высших психических функций.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о двух психологических методах: патопсихологический (центральное место в котором занимает поиск общего звена нарушения высших психических функций лежащих в основе развития заболеваний) и нейропсихологический (осуществляет поиск не только общего звена, но и определяет зону поражения или дисфункции мозга, обеспечивающая в норме его реализацию).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)  Отработка практических умений и навыков: исследование патопсихологических заключений.  Практическая подготовка на клинической базе: *сопоставление данных патопсихологического и нейропсихологического заключения с клинической картиной больных.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * сдача рефератов, историй болезни. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания психического статуса, схема написания истории болезни, методические указания для ординаторов к практическим занятиям по патологии);*

-материально-технические (*мел, доска).*