**Практическое занятие №3.**

**Тема 3Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и медицинской организации**

## .

***Тема***: ***Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и медицинской организации*.**

***Цель*:** сформировать понимание учета андрагогических особенностей организации процесса обучения в медицинской и образовательной организации.

## Обучающая:

* + сформировать знания о структуре дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования в России;
	+ сформировать знания об андрагогике как науке;
	+ сформировать понимание значения учета индивидуальных и возрастных особенностей взрослых людей при организации процесса обучения;
	+ сформировать умения реализовать в учебном процессе андрагогические принципы обучения.

***Развивающая*:** формирование умения планировать процесс обучения на основе андрагогических знаний, развитие умение анализировать педагогические концепции (концепция непрерывного образования, концепция гуманизации).

***Воспитывающая***: формирование мотивации к практической реализации, педагогических знаний в профессиональной деятельности врача.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Устный опрос (беседа)
* практические задания
* Заполнение таблицы
* Решение ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная документация.
2. Андрагогика – как наука об образовании взрослых.
3. Андрагогические принципы обучения взрослых.
4. Непрерывное образование врача – понятие, задачи, основные подходы. Значение непрерывного образования врача для совершенствования профессиональной деятельности.
5. Нормативные акты об образовании.

Организация самостоятельной работы ординаторов.

Практическое Задание 1.

Работа в малых группах. Форма контроля – после заполнения таблицы защита полученной модель» занятия.

Данное задание студенты ординатуры выполняют в малой группе 4–5 человек. Необходимо заполнить таблицу, в которой заданы определенные условия: определенный возраст обучающихся (пациентов), обобщенная учебная цель, задачи обучения. Необходимо подобрать к предложенным параметрам методы обучения и контрольные задания. В последней графе надо отметь особенности организации процесса обучения, на которые необходимо обратить внимание.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст учеников - пациентов | Учебная цель обоб- щенная | Задачи обуче-ния | Методы обучения | Контрольные задания | Особенностиорганизации обучения |
|  | 14-18 лет |  |  |  |  |  |
|  | 20-22 года |  |  |  |  |  |
|  | 35-40 лет |  |  |  |  |  |
|  | 50-55 лет |  |  |  |  |  |
|  | 65-70 лет |  |  |  |  |  |
|  | Более 80 л. |  |  |  |  |  |

Задание 2.

Решение ситуационных задач с обсуждением в группе. Форма контроля ответ поставленные вопросы в задаче

**Ситуационная задача 1.**

Основываясь на результатах, приведенных ниже исследований, сформулируйте рекомендации для повышения эффективности усвоения учебного материала в каждой из четырех групп.

1. Первая группа испытуемых читала учебный материал 5 раз и через 4 час в их памяти сохранилось около 15 % прочитанного. Вторая группа 1 раз читала материал учебного пособия и один раз воспроизводила, продемонстрировав в среднем 26% усвоения. Третья группа испытуемых 1 раз читала текст и 4 раза воспроизводила. Результаты усвоения материала в третьей группе составили 48%.
2. Три группы молодых людей обучались печатанию. Первая группа занималась 10 дней по 10 часов, вторая 25 дней по 4 часа, третья - 50 дней по 2 часа. Значительно лучше обученной оказалась третья группа.
3. Две группы испытуемых заучивали слова. Одной группе объявили, что опрос будет проводиться через 2 дня, а другой – через 2 часа. Когда через 2 дня испытуемых обеих групп попросили вспомнить заученный материал, члены второй группы не смогли вспомнить слова, заученные накануне.
4. После одноразового прослушивания объяснения преподавателя в долговременной памяти остается около 10% сведений, после самостоятельного чтения – 30%, после показа изучаемого материала, сопровождающегося объяснением и активным наблюдением – 50%, после самостоятельных практических действий –90 %.

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – методы проблемного обучения, беседа, работа малых группах