федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДИАТРИЯ

по направлению подготовки «Лечебное дело»

31.05.01

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки («Лечебное дело»)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** «Болезни младшего возраста»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Вскармливание детей первого года жизни».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о правильном вскармливании детей первого года жизни, при наличии или отсутствии возможности грудного вскармливания и правилах введения прикормов.

**Аннотация лекции:** питание оказывает определяющее влияние на жизнедеятельность организма, рост и развитие ребенка, состояние его здоровья. Правильно построенное питание с первых дней жизни ребенка обеспечивает нормальное формирование центральной нервной системы и интеллекта, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды и способствует повышению иммунологической резистентности, соблюдение режима рационального питания особенно важно в детском возрасте, когда идут интенсивные процессы роста и происходит дифференцировка тканей, формирование и совершенствование многих органов и систем. В лекции рассматриваются вопросы организации режима и питания кормящей матери, лечение гипогалактии. Принципы ведения смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей. Правила введения докорма и прикормов.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесный, наглядный.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Рахит у детей. Железодефицитная анемия у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о рахите у детей и железодефицитной анемии.

**Аннотация лекции:** рахит (синоним: английская болезнь) - заболевание, вызываемое расстройством фосфорно-кальциевого обмена и характеризующееся нарушение минерализации быстро растущих костей скелета и функций ведущих органов и систем организма.

В лекции отражены вопросы по распространенности, патогенеза, медико-социальной значимости данногоозаболевания. Клинические проявления рахита от степени тяжести, периода заболевания. Методы диагностики. Биохимические, рентгенологические изменения. Лечение и профилактика рахита. Анемия - патологическое состояние, при котором происходит снижение содержания Hb в единице объёма крови. Это очень широкое понятие, включающее как ряд очерченных нозологических форм, так и синдромы при различных заболеваниях. Показатели красной крови значительно изменяются с возрастом ребёнка. По данным ВОЗ, 20% населения Земли, преимущественно дети и женщины фертильного возраста, страдают анемией, наиболее часто связанной с недостаточным питанием и/или дефицитом железа в пище.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №3.**

**Тема**: «Недостаточность питания у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о хроническом расстройстве питания у детей раннего возраста.

**Аннотация лекции:** гипотрофия хроническое расстройство питания, характеризующееся дефицитом массы тела по отношению к росту, с различной степенью потери массы тела. Выделяют экзогенные и эндогенные причины гипотрофии. Основные механизмы патогенеза: нарушение основного энергетического обмена. Накопление недоокисленных продуктов. Склонность к гипогликемии. Повышен гликолиз – метаболический ацидоз. Нарушение фагоцитарной активности нейтрофилов, макрофагов, угнетение Т – лимфоидной системы. Изменения функции внутренних органов (пищеварительной, ЦНС, эндокринной, кишечника). Принципы лечения гипотрофии: устранение факторов, обусловливающих нарушение нутритивного статуса, лечение основного заболевания, адекватная диетотерапия (адаптационный период, репарационный, период усиленного питания), организация адекватного режима, ухода, массажа, иммунотерапия, лечение сопутствующей патологии**.** Адекватная диетотерапия: обеспечение возрастных потребностей в энергии, макро и микронутриентах - постепенное увеличение пищевой нагрузки с учетом толерантности к пище, при гипотрофии 2-3 ст. в дальнейшем высокобелковая / калорийная диета. В лекции отражены вопросы распространенности, этиологии, патогенеза хронических расстройств питания у детей. Классификация. Клинические проявления гипотрофии. Особенности диагностики и лечения. Профилактика.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №2** «Патология системы кроветворения у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Гемобластозы у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о онкогематологии детского возраста, лейкозах у детей.

**Аннотация лекции:** лейкозы – группа злокачественных заболеваний, характеризующиеся появлением в периферической крови и костном мозге бластных клеток. Природа лейкоза окончательно не выяснена. Имеется несколько теорий, объясняющих природу заболевания: опухолевого происхождения, вирусная теория, клоновая теория, теория врожденной генетической предрасположенности. Важное значение имеет своевременная диагностика и лечение. Строгие протоколы полихимиотерапии позволяют у 80% детей добиться полной ремиссии.

В лекции представлены вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и химиотерапии лейкозов у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Геморрагические диатезы у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о геморрагических диатезах у детей, гемофилии.

**Аннотация лекции:** геморрагический диатез - состояние повышенной кровоточивости - объединяет группу заболеваний по их ведущему симптому. Основными причинами повышенной кровоточивости являются: нарушения в системе свертывания крови, снижение количества или нарушение функции тромбоцитов, повреждение сосудистой стенки и сочетание перечисленных факторов.

Выделяют 5 типов кровоточивости: гематомный, петехиально-пятнистый (синячковый), смешанный (синячково-гематомный), васкулитно-пурпурный и ангиоматозный. Тип и тяжесть кровоточивости, установленные во время обследования, существенно облегчают диагностический поиск. Гемофилии - группа заболеваний, при которых дефицит факторов свертывания крови (чаще VШ или IХ) приводит к развитию характерного геморрагического синдрома: кровотечениям, кровоизлияниям в мягкие ткани, суставы, ЦНС. Классифицируют гемофилии по дефициту антигемофильных глобулинов. Гемофилия – врожденная коагулопатия, характеризующаяся дефицитом факторов VIII (гемофилия А); IХ (гемофилия В, болезнь Кристмаса); ХI фактора (гемофилия С).

В лекции отражены вопросы этиологии, патогенеза, клиническая диагностика и принципы фармакотерапии геморрагических диатезов, гемофилии и тромбоцитопенической пурпуры у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №5** «Болезнь почек у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Пиелонефрит. Обменные нефропатии у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о пиелонефрите, обменной нефропатии у детей.

**Аннотация лекции:** Заболевания почек и мочевыводящих путей довольно часто встречаются в детском возрасте. Диагностика этой патологии во многом зависит от лабораторных исследований, которые, в отличие от морфологических, дают возможность динамического контроля за течением патологического процесса в почках. Знание характерных лабораторных признаков и особенностей клинического течения пиелонефрита в различных возрастных группах дает возможность правильной постановки диагноза и своевременного назначения лечебных мероприятий, что существенно повышает качество жизни больных пиелонефритом и препятствует развитию осложнений.

 Инфекция мочевыводящих путей – воспалительный процесс в мочевыводящих путях (лоханка, мочеточники, мочевой пузырь, уретра) без вовлечения почечной паренхимы. Пиелонефрит (ренальная инфекция) – это неспецифическое микробно-воспалительное заболевание с преимущественным поражением тубулоинтерстициальной ткани и чашечно-лоханочной системы почек (Smielie J.M.et al., 1992; Папаян А.В., 1997; Коровина Н.А. и соавт., 2000).

В лекции рассматриваются вопросы этиологии, клиники, диагностики и терапии пиелонефритов у детей, особенности этиологии, клиники, диагностики и лечения обменных нефропатий у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Гломерулонефрит».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о гломерулонефрите у детей.

**Аннотация лекции:** гломерулонефриты – это гетерогенная группа иммунно-воспалительных заболеваний с преимущественным поражением клубочкового аппарата почки. Большое многообразие морфологических вариантов обусловливает различия в клиническом течении, подходах к терапии гломерулонефритов, прогнозе. Правильная интерпретация жалоб, клинико-анамнестических данных, подкрепленных необходимыми лабораторно-инструментальными исследованиями, наряду с умело проведенной дифференциальной диагностикой, позволяют своевременно поставить диагноз, назначить этиопатогенетическую терапию, что значительно улучшает прогноз у данной группы больных.

Острый гломерулонефрит – острое диффузное иммуно-воспалительное поражение почек, преимущественно клубочков, возникающее после бактериального, вирусного или паразитарного заболевания, спустя некоторый латентный период. Заболевание проявляется нефритическим симптомокомплексом и имеет циклическое течение.

В лекции отражены вопросы этиологии, патогенеза отеков при нефротическом и нефритическом синдромах, и гипертонического синдрома при гломерулонефритах, диагностики и лечения у детей.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №6** «Поликлиническая педиатрия»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Оказание амбулаторно-поликлинической помощи детям»

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям.

**Аннотация лекции:** основными принципами лечебно-профилактической помощи детям являются: непрерывность в наблюдении за здоровьем ребенка с первых дней жизни; преемственность в работе врачей, оказывающих лечебно-профилактическую помощь детям; этапность в лечении – поликлиника, стационар, санаторий.

Детская поликлиника в районе деятельности обеспечивает: организацию и проведение комплекса профилактических мероприятий (динамическое медицинское наблюдение за здоровыми детьми, профилактические осмотры, диспансеризация, профилактические прививки); лечебно-консультативную помощь на дому и в поликлинике, в том числе специализированную медицинскую помощь, направление детей на лечение в стационары; лечебно-профилактическую работу в дошкольных учреждениях и школах; проведение противоэпидемических мероприятий совместно с территориальными учреждениями госсанэпиднадзора.

На лекции рассматриваются вопросы оказание лечебно-профилактической помощи детям в поликлинике, на дому, в дошкольных учреждениях, школах.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №7** «Болезнь органов дыхания у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Бронхиальная астма у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о бронхиальной астме у детей.

**Аннотация лекции:** бронхиальная астма относится к числу широко распространенным аллергическим заболеваниям в детском возрасте. В лекции рассмотрены распространенность, роль триггерных факторов, современная классификация, патогенез, диагностика, особенности клиники и базисной терапии в зависимости от возраста детей с бронхиальной астмой.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №8** «Болезнь эндокринной системы у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Сахарный диабет у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о сахарном диабете у детей.

**Аннотация лекции:** сахарный диабет (СД) – этиологически неоднородная группа метаболических расстройств, характеризуемых хронической гипергликемией и изменениями углеводного, жирового и белкового обмена, возникающих вследствие нарушения секреции или действия инсулина, либо обоих факторов одновременно.

В лекции рассмотрены проблемы этиологии, патогенеза, манифестации сахарного диабета 1 типа, а так же вопросы диагностики, заместительной терапии, клиники осложнений и неотложной помощи.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №9** «Детские инфекции у детей»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Вирусные инфекции у детей».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о вирусных инфекциях у детей.

**Аннотация лекции:** в лекции освещается актуальность указанной темы, современные данные о классификации респираторных заболеваний, формах инфекционного процесса, выделены группы респираторных инфекций, определены периоды в развитии заболеваний, критерии тяжести. Показаны возможные осложнения и обострения различных респираторных инфекций. Выделены ведущие синдромы. Рассматриваются, методы лабораторной диагностики и профилактики заболевания. Схемы лечения больных с гриппом и другими респираторными инфекциями.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль №10** «Неонатология»

**Лекция №1.**

**Тема**: «Перинатальные поражения центральной нервной системы».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о перинатальных поражениях центральной нервной системы.

**Аннотация лекции:** перинатальные поражения нервной системы у новорожденных – ряд состояний и заболеваний головного, спинного мозга и периферических нервов, объединённых в общую группу по времени воздействия повреждающих факторов. К перинатальному периоду относятся антенатальный, интранатальный и ранний неонатальный период с 22 недели внутриутробного развития и оканчивается первой неделе жизни ребенка.

 В лекции отражены вопросы: этиологии, патогенеза, клинических проявлении в зависимости от действующего факторов, диагностики, принципы терапии

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: «Недоношенные дети. Синдром дыхательных расстройств».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о недоношенных детях, синдроме дыхательных расстройств.

**Аннотация лекции:** лекции рассмотрены факторы риска рождения недоношенных детей, понятие о глубоко недоношенных, оновные группы причин, оказывающих влияние на частоту недоношенности, морфологические и функциональные признаки недоношенности, принципы выхаживания и методы кормления, оптимальный выбор молочных смесей. Респираторный дистресс-синдром развивается в результате дефицита сурфактанта, отражены вопросы патогенеза, клиника, диагностики тяжести дыхательных расстройств, тактики ведения, организации помощи прогнозирование течения данного состояния у недоношенных.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №3.**

**Тема**: «Желтухи новорожденных».

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о желтухах новорожденных.

**Аннотация лекции:** гемолитическая болезнь новорожденных — это одно из самых тяжелых детских заболеваний, которое сопровождается массивным распадом эритроцитов (красных клеток крови) плода и новорожденного. Возникает в результате изосерологической несовместимости, то есть несовместимости крови матери и плода по системе резус или ABО. В лекции рассматриваются особенности билирубинового обмена у новорожденных, этиологии, клинические формы, лабораторную диагностику и дифференциальную диагностику неонатальных желтух, принципы лечения: показания к переливанию крови, к фототерапии.

**Форма организации лекции: информационная** (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: **словесная, наглядная** (слайды).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

- материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности нервной системы у ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 2.** Диагностика основных синдромов в педиатрии.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний полученные при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска, стандартный имитационный модуль «Симулятор ребенка. MegaCodeKid со звуковой системой»).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 3.** Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Естественное вскармливание.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 4.** Искусственное и смешанное вскармливание. Питание больного ребенка.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 5.** Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у детей. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 5.** Анатомо-физиологические особенности костной, мышечной систем. Рахит. Рахитоподобные заболевания.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 1**. «Болезни младшего возраста»

**Тема 6.** Синдром мальабсорбции у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 2**. «Патология системы кроветворения у детей»

**Тема 1. «**Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Дефицитные анемии. Острые лейкозы у детей»

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 2**. «Патология системы кроветворения у детей»

**Тема 2. «**Вазопатии у детей: геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн – Геноха). Коагулопатии (гемофилия). Тромбоцитопатии (тромбоцитопеническая пурпура)»

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 3**. «Болезни органов кровообращения у детей»

**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Острая ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 3**. «Болезни органов кровообращения у детей»

**Тема 2.** Врожденные пороки сердца.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 4**. «Болезни органов пищеварения у детей»

**Тема 1.** Заболевания желудка и 12-перстной кишки у детей: язвенная болезнь.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 5**. «Болезни почек у детей»

**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности системы мочевыделения. Пиелонефриты у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 5**. «Болезни почек у детей»

**Тема 2.** Гломерулонефрит у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 6**. «Поликлиническая педиатрия»

**Тема 1.** Организация амбулаторно-поликлинической помощи здоровым детям.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 6**. «Поликлиническая педиатрия»

**Тема 2.** Организация амбулаторно-поликлинической помощи больным детям. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 1.** Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Диагностика и лечение острых бронхитов у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 2.** Диагностика острой пневмонии у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 3.** Лечение острых пневмоний.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 4.** Диагностика бронхиальной астмы у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 5.** Лечение бронхиальной астме у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 7**. «Болезни органов дыхания у детей»

**Тема 6.** Сим.курс. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** закрепление навыка оказания неотложной помощи при аллергических заболеваний: анафилактический шок.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения).*Отработка практических умений и навыков *(защита эпикриза).*  |
| 2 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска, стандартный имитационный модуль «Симулятор ребенка. MegaCodeKid со звуковой системой»).*

**Модуль 8**. «Болезни эндокринной системы у детей»

**Тема 1.** Особенности сахарного диабета у детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 8**. «Болезни эндокринной системы у детей»

**Тема 2.** Болезни щитовидной железы у детей. Гипотиреоз. Гипертиреоз.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 6.** Сим.курс. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемиях

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** закрепление навыка оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемиях у детей

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения).*Отработка практических умений и навыков *(защита эпикриза).*  |
| 2 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска, стандартный имитационный модуль «Симулятор ребенка. MegaCodeKid со звуковой системой»).*

**Модуль 9**. «Детские инфекции»

**Тема 1.** Детские инфекции. Корь. Скарлатина.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 9**. «Детские инфекции»

**Тема 2.** Менингококковая инфекция. Дифтерия.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 9**. «Детские инфекции»

**Тема 3.** Кишечные инфекции у детей. Эксикозы в детском возрасте.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 10**. «Неонатология»

**Тема 1.** Новорожденный ребенок. Недоношенные дети.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (мел*, доска, стандартный имитационный комплекс «Манекен-симулятор новорожденного для отработки сестринских манипуляций и СЛР с возможностью электронного контроля»).*

**Модуль 10**. «Неонатология»

**Тема 2** Перинатальные поражения ЦНС.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 10**. «Неонатология»

**Тема 3.** Респираторный дистресс синдром. Пневмония, сепсис новорожденных.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 10**. «Неонатология»

**Тема 4.** Желтухи новорожденных.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление, детализация знаний, полученных на лекции и при самостоятельной подготовке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения,).*Отработка практических умений и навыков *(практические задания, ситуационные задачи).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль 11**. «Промежуточная аттестация»

**Тема 1.** Экзамен, 5 курс.