федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДИАТРИЯ**

по специальности

**31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Гемморагические синдромы в педиатрии

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияпо основным нозологическим формам геморрагических заболеваний, встречающихся у детей.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы современной международной терминологии, классификации гемостазиопатий, особое внимание уделяется вопросам типам кровоточивости, ранней их диагностике, дифференциальной диагностике и тактике их ведения, оказанию неотложной помощи.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Наследственная патология, сопровождающаяся поражение челюстно-лицевого аппарата.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб наследственных заболеваниях, сопровождающихся поражением челюстно-лицевого аппарата.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы заболеваний, сопровождающихся поражение челюстно-лицевого аппарата, передающихся наследственным путем, их диагностике, тактике ведения детей с наследственными болезнями:  1. Хромосомные болезни.  2. Моногенные наследственные болезни,  3. Наследственные болезни обмена (энзимопатии).  4. Болезни с наследственным предрасположением (мультифакториальные).  5. Генетические синдромы3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Неотложные состояния в педиатрии. Оказание помощи на догоспитальном этапе.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:  1. Терминальные состояния  2. Сердечно-легочная реанимация  3. Остановка дыхания  4. Остановка сердца  5. Острая дыхательная недостаточность  6. Острая сердечно-сосудистая недостаточность  7. Отек легких  8. Обморок  9. Коллапс  10. Шок  11. Анафилактический шок  12. Коматозные состояния   * Диабетическая кома * Гипогликемическая кома * Судорожный синдром * Отек мозга   13. Травматические повреждения   * Черепно-мозговая травма * Ушибы * Раны * Вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы   14. Кровотечение:   * Носовое * Легочное * Желудочно-кишечное   15. Ожоги  16. Отморожения  17. Электротравмы  18. Утопление  19. Укусы собак и кошек  20. Укусы ядовитых змей  21.Укусы пчел и ос  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить заключительный диагноз, диагноз на секцию и патологоанатомический диагноз.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на рассмотрение истории болезней детей различного возраста, погибших от различных заболеваний. Ординатор должен оценить правильность постановки всех диагнозов, их совпадение с патологоанатомическим, причины несовпадений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** Патология дыхательной системы у детей.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы заболеваний верхних дыхательных путей, острой и хронической патологии, основных клинических форм болезней органов дыхания у детей.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить диагноз и назначить лечение в соответствии с возрастом ребенка и его заболеванием.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование и терапию в соответствии с возрастом ребенка и его заболеванием. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы по группам здоровья, критериям групп здоровья, нервно-психическому развитию, физическому развитию, резистентности, функциональному состоянию органов и систем, медико-психологической коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья и развития детей.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить диагноз и назначить антибактериальное лечение в соответствии с возрастом ребенка и его заболеванием, подробно объяснив выбранную им тактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование и антибактериальную терапию в соответствии с возрастом ребенка и его заболеванием. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*