федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ**

**РУКОВОДИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Вид практики: стационарная, выездная

по направлению подготовки

*31.06.01 Клиническая медицина*

*направленность (профиль)*

*Фтизиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Оренбург

1.*Концепция педагогической практики* предполагает освоение традиционных форм и методов преподавания на кафедре и привнесение в процесс новых подходов с учетом современных условий информатизации и компьютеризации образования. В ходе педагогической практики аспирант реально участвует в образовательной деятельности, реализует свой творческий подход к этому процессу.

Отбор содержания и организация практики обусловлены принципами развития высшего образования и задачами обучения в аспирантуре:

1. **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);
2. **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию обучающихся на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);
3. **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию практического материала вокруг «ядра» научных дисциплин как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);
4. **практико-ориентированности (технологичности)** (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики);
5. **принципа дополнительности** (принцип характеризует взаимодействие различных форм знания: обыденного, научного, вненаучного;
6. **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда);
7. **историзма**, который предполагает научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обусловливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития науки.
8. **Содержание и характеристика деятельности аспирантов**

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

* владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта:
* осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого медицинских дисциплин, с ориентацией на профессиональное самоопределение и становление студентов;
* проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных занятий по профильным дисциплинам;
* осуществление оптимального отбора средств, приемов, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;
* участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;
* планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;
* стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;
* содействие формированию педагогической культуры и мастерства аспиранта, профессионального мышления, профессионально-значимых качеств: организационных, конструктивных, коммуникативных, гностических;
* анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;
* выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.

Содержание программы определяется целью (задачами) и видом практики.

1. **Разделы (этапы) и виды работ на практике**

1*. Самостоятельная работы: теоретическая и учебно-методическая:*

* Разработка индивидуальной программы прохождения практики.
* Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс: изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине.

- Участие в деятельности кафедры: обсуждение вопросов на заседании кафедры и/или научно-методическом семинаре.

* Изучение опыта работы ведущих преподавателей кафедры, факультета, вуза.

- Посещение и анализ занятий аспирантов.

- Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий.

- Разработка конспектов учебных (лекционных, семинарских/практических/лабораторных) занятий и внеучебных занятий.

- Разработка оценочных средств по учебной дисциплине

- Консультации с руководителями педагогической практики, с ведущими преподавателями вуза.

- 2. *Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам:*

- Проведение лекционных занятий.

- Проведение семинарских занятий; практических и лабораторных занятий.

- Проведение внеучебных занятий (внеаудиторные мероприятия по предмету).

- Проведение индивидуальной работы со студентами (проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий).

*4. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития*

- Планирование собственного профессионального и личностного развития.

5. *Самоанализ и аналитический отчет аспиранта.*

*-* Составление отчета по научно-педагогической практике.

- Проведение итоговой конференции.

**Циклограмма прохождения практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела (этапа)* | | | *Содержание раздела (этапа)* |
| **1. Этап самостоятельной работы: теоретическая и методическая-** | | | | |
| 1.1. | Разработка индивидуальной программы прохождения практики. | | Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики. | |
| 1.2. | Работа с нормативными документами, регламентирующим и образовательный процесс (изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине). | | Виды деятельности аспиранта:   * знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; * ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; * освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении,   изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана. | |
| 1.3. | Участие в деятельности кафедры. | | Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (вариативное задание) | |
| 1.4. | Изучение опыта преподавания учебных дисциплин. | | Виды деятельности аспиранта:  Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении;  посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий,  посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов. | |
| 1.5. | Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий). | | Консультации с руководителями педагогической практики; ведущими преподавателями; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка оценочных средств по учебной дисциплине. | |
| **2. Исполнительский этап: проведение учебных занятий и индивидуальной работы по учебным дисциплинам** | | | | |
| 2.1. | Проведение лекций. | Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия). | | |
| 2.2. | Проведение семинарских занятий по учебной дисциплине. | Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных семинарских занятий) | | |
| 2.3. | Проведение практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине. | Виды деятельности аспиранта (подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно- методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных занятий). | | |
| 2.4. | Проведение внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий). | Проведение внеаудиторных мероприятий по предмету (вариативное задание) | | |
| 2.5. | Индивидуальная работа со студентами. | Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий. | | |
| **3. Отчетно-рефлексивный этап: деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития; подведение итогов практики** | | | | |
|  | Планирование собственного профессионального и личностного развития. | Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития. | | |
|  | Подведение итогов практики | Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики | | |

**4. Примерный перечень заданий по практике**

* Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (конкретный вид участия на выбор аспиранта).
* Анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы в формате АРМ (автоматизированное рабочее место) (вариативное задание).
* Посещение и изучение опыта работы преподавателей вуза.
* Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов.
* Разработка конспектов учебных занятий аспиранта.
* Проведение учебных занятий.
* Самоанализ учебных занятий.
* Проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид и тема мероприятия на выбор аспиранта).
* Разработка оценочных средств по учебной дисциплине.
* Проведение индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантами занятий.
* Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.
* Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.
* Текущая аттестация. Отчет на кафедральном совещании.

*По итогам прохождения практики аспирант предъявляет на кафедру результаты для получения дифференцированного зачета/аттестации следующую документацию:*

* конспекты учебных занятий аспиранта;
* самоанализ проведенных учебных занятий;
* протоколы посещения аспирантом занятий преподавателя вуза, научного руководителя;
* протоколы посещения и анализа занятий других аспирантов;
* разработка учебно-методических материалов, оценочных средств по учебной дисциплине;
* программа собственного профессионального и личностного развития;
* дневник педагогической практики аспиранта;
* заключение о прохождении педагогической;
* отзыв о педагогической практики;
* отчет о педагогической практике аспиранта практики (письменный отчёт о прохождении педагогической практики);
* рабочий план педагогической практики;
* индивидуальный план прохождения практики аспиранта.

Руководитель научно-педагогической практики (научный руководитель):

* обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
* утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
* подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
* оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
* контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
* участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
* обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.