федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Лекций по дисциплине не предусмотрено**

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Методологические основы и общая технология оценки психического развития человека**

**Тема 1: Методологические и методические основы деятельности психолога-диагноста**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *систематизировать**знания* о системности и структуре психического развития; об основных этапах и принципах психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами; *сформировать представления* о практической реализации принципа динамического подхода в психодиагностике; об оценке психического развития как поэтапной технологии деятельности психолога; *развитие умения* планировать психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам методологических основ деятельности психолога-психодиагноста. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Закрепление теоретического материала в форме организации учебной деятельности – доклады (вопросы представлены в ФОС).  *Доклады по вопросам практического занятия:*   1. Представления о системности и структуре психического развития в отечественной психологии 2. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. 3. Понятия «субъекта» и «объекта» психодиагностики. 4. Классификации психодиагностических ситуаций (А. Г. Шмелев, В. Н. Дружинин) 5. Ситуация экспертизы в психодиагностической работе: специфика, заказчики, требования к проведению обследования и составлению психодиагностического заключения. 6. Ситуация психологической помощи (консультирование: специфика, установление раппорта, особенности взаимодействия с клиентом). 7. Основные этапы и принципы психодиагностического обследования пациента (Изучение запроса, анамнез, формулирование психологической проблемы; выдвижение гипотез, подбор психодиагностических методов исследования; получение диагностической информации с помощью различных методов) 8. Представление о диагнозе и прогнозе. 9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций или коррекционно-развивающих программ 10. Этико-деонтологические нормы психодиагностического обследования: требования к разработчикам тестов, требования к психологам-пользователям, требования к специалистам смежникам. 11. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. 12. Основная документация психолога-психодиагноста   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практического задания:*  1. Заполнение таблицы: конкретизируйте задачи различных этапов психодиагностического обследования и сформулируйте необходимые компетенции психодиагноста.  2. Составление глоссария.  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №2 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Психологический диагноз**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о психологическом диагнозе; *формирование знаний* о логике анализа данных психодиагностического обследования пациента; структуре психологического заключения; *сформировать представления* о разных уровнях постановки психологического диагноза, *выработать умения* дифференцировать психологический и клинический диагнозы; устанавливать взаимосвязи между психологическим диагнозом и прогнозом, формулировать рекомендации; грамотно информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Закрепление теоретического материала в форме организации учебной деятельности – доклады, терминологический диктант (термины представлены в ФОС).  *Доклады по вопросам практического занятия:*   1. Этиологический диагноз; типологический диагноз. 2. Диагностическое заключение и прогноз; 3. Основные диагностические ошибки (ошибки в сборе данных, ошибки в переработке, интерпретации данных) 4. Типы установок на ответ. Способы минимизации влияния на результаты психодиагностического заключения различных типов установок на ответ 5. Требования к итоговому заключению (принципы составления, примерный алгоритм заключения, виды психологических заключений).   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*  1. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ психологического и психиатрического диагноза»  2. Составление глоссария.  3. Составление схемы, отражающей соотнесение уровней психологического диагноза  4. Составление инструкции по написанию диагностического заключения  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности –устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №3. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3: Наблюдение и беседа в психологическом обследовании**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о наблюдении и беседе, как методах психодиагностики; об их роли и месте в процессе психологического обследования; *формирование знаний* о технологии проведения наблюдения и беседы в процессе психодиагностического обследования пациента; *выработать* умения применения методов наблюдения и беседы в процессе взаимодействия с испытуемым в ходе психодиагностического исследования; интегрировать результаты наблюдения и беседы в общую структуру психологического заключения; анализа роли наблюдателя и супервизора в процессе беседы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Закрепление теоретического материала в форме организации учебной деятельности – доклады, терминологический диктант (термины представлены в ФОС).  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*  1. Анализ схемы динамической характеристики В. Смекала  2. Составление глоссария.  3. Решение задач  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности –устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №4 (Повторить раздел курса общей психологии «Познавательные процессы»; раздел курса психодиагностики «Психодиагностика познавательных процессов»). |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, схема);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Психодиагностика познавательных процессов**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* о целях и задачах психодиагностики познавательных процессов, *сформировать представления* о комплексном характере психодиагностики познавательных процессов, *выработать умение* выбирать методики и проводить психодиагностику познавательных процессов; *анализировать* взаимосвязи между уровнями развития различных познавательных процессов, соотносить их с уровнями условно нормативного развития; умение составления протокола психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам психодиагностики познавательных процессов. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Закрепление теоретического материала в форме организации учебной деятельности – доклады, устный опрос (вопросы представлены в ФОС).  *Доклады по вопросам практического занятия:*  Методики диагностики познавательных процессов (в форме презентаций)  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*  1. Решение ситуационных задач.  2. Проведение психодиагностики познавательных процессов  3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №5. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 5: Диагностика психофизиологических особенностей личности**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *конкретизировать знания*  об индивидуальных психофизиологических особенностях, их многообразии, *формировать представления* о роли индивидуальных различий в мозговой деятельности в субъективных и поведенческих особенностях человека; *развитие умения* анализировать и синтезировать результаты психодиагностики, формулировать выводы, составлять протокол психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.  Доклады по вопросам практического занятия:  1.Типы нервной системы и темперамент.  2. Психофизиология внимания.  3.Надежность и валидность психофизиологических методик  4.Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке основных свойств нервной системы.  2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1. Диагностика темперамента посредством метода наблюдения.  2. Проведение Методики наблюдения за эмоциональным возбуждением.  3.Проведение психодиагностической методики: Красно-черные таблицы Шульте-Платонова.  4. Диагностика свойств нервной системы по Методике «Теппинг-тест»  5. Исследование индивидуально-психологических черт личности по методике Г.Айзенка.  6. Исследование различий в проявлении свойств темперамента по опроснику В.М. Русалова |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №6 ( повторить раздел курса общей психологии «Интеллект»; раздел курса общей психодиагностики «Психодиагностика интеллекта») |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 6: Психодиагностика интеллекта**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о психодиагностике интеллекта, о многообразии проявлений интеллекта, *развитие умения* анализировать результаты психодиагностики, формулировать выводы, составлять протокол психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1) заполнение таблицы «Соотношение понятий «интеллект» и «умственное развитие»;  2) психодиагностика интеллекта по методикам Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Равена, ШТУР, написание по их результатам протокола психологического обследования. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №7 (повторить в ранее изученных теоретических курсах "Социальная психология", "Психология общения", "Общая психология" разделы, касающиеся психологии межличностных отношений. Изучить раздел "Методы психодиагностики межличностных отношений" курса психодиагностики) |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 7: Психодиагностика межличностных отношений.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *обобщить и углубить знания*  о психодиагностике межличностных отношений, *развитие умения* анализа, синтеза психодиагностической информации; формулировки выводов**;** *умения* написания протоколов психодиагностического обследования межличностных отношений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1) психодиагностика по методике Лири  2) психодиагностика по методике Цветовой тест отношений. А.М. Эткинда  3) проведение социометрии  4) интерпретация результатов диагностики по методике «Рисунок семьи»  5) психодиагностика по методике «Методика неоконченных предложений Сакс-Сиднея» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №8 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 8: Психодиагностика индивидуально-личностных свойств.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о психодиагностике индивидуально-личностных свойств, *развитие умения* анализировать и обобщать психодиагностическую информацию, формулировать выводы**;** *умения* написания протоколов психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1.Оформление методик в соответствии с правилами рубрикатора  2.Проведение психодиагностических методик, составление протокола психодиагностического обследования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №9 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 9: Психодиагностика эмоциональных состояний.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о психодиагностике эмоциональных состояний, *развитие умения* анализировать результаты психодиагностического обследования, формулировать выводы**;** *умения* написания протоколов психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1)оформление методик (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю. Л. Ханина), Шкала «Проявления тревожности» (ШПТ) (ManifestAnxietyScale, MAS) (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина), Методика САН (В. А. Доскин, Н.А.Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников) в соответствии с правилами рубрикатора психодиагностических методик  2) Проведение психодиагностических методик, составление протоколов психодиагностического обследования . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию № 10 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 10: Диагностика сознания и самосознания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о психодиагностике сознания и самосознания, *развитие умения* анализировать результаты психодиагностики, формулировать выводы**;** *умения* написания протоколов психодиагностического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1) оформление методик (теста-опросника В.В. Столина и С.Р. Пантелеева (МИС), «Техники репертуарных решеток Дж. Келли», методики «Личностный дифференциал») в соответствии с правилами рубрикатора психодиагностических методик  2) Проведение психодиагностических методик, составление протоколов психодиагностического обследования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №9 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, бланки методик).*

**Тема 11: Технология составления психологического заключения**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *расширить и обобщить знания*  о структуре психологического заключения, *развитие умения* анализировать и обобщать результаты психодиагностического обследования пациента с учетом нозологических, соц иально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических особенностях характеристик пациента**;** *развитие умения*формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, грамотно информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*  1) Анализ психологических заключений пациентов  2) Составление психологического заключения по результатам самодиагностики в процессе изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, психологические заключения по итогам диагностики людей с психическими заболеваниями).*

**Рубежный контроль**

**по дисциплине «Практикум по психодиагностике»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу **дисциплины «Практикум по психодиагностике»**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.