федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО НЕОНАТОЛОГИИ**

по направлению подготовки (специальности)

31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – ординатуры по направлению подготовки (специальности) *31.08.18 Неонатология*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по практике содержит типовые контрольно-оценочные материалы для контроля сформированных в процессе прохождения практики результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по данному виду практики, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности умений, навыков и практического опыта по каждой компетенции, установленной в программе практики.

В результате прохождения практики у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1**: готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

**ПК-1**: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление их причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**ПК-2**: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

**ПК-5**: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**ПК-6**: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;

**ПК-9:**  готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**ПК -10:** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

**ПК -11:** готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**ПК -12:** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по практике в форме зачета с оценкой проводится по контролю освоения практических навыков и практического опыта, отраженных в дневнике и отчете о прохождении клинической практики (***образцы дневника и отчета с перечнем практических навыков представлены в методических рекомендациях для ординаторов по прохождению практики***).

 **Критерии оценивания на зачете по практике**

«ОТЛИЧНО». При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, вся документация оформлена в соответствие с требованиями, положительная характеристика с места практики. Продемонстрировал высокую активность в ходе практики. На зачете демонстрирует хорошее владение практическими навыками. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«ХОРОШО». При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, в отчетной документации присутствуют негрубые ошибки и недочеты, свидетельствующие о некотором снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Положительная характеристика с места практики. Демонстрация практического навыка с небольшими ошибками, но без грубых нарушений алгоритма. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**.** Небольшие нарушения сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, в отчетной документации присутствуют ошибки и недочеты, свидетельствующие о снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Демонстрация практического навыка с одной/двумя грубыми ошибками. В ответе нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**.** Документация оформлена с серьезными замечаниями. Отсутствует положительная характеристика с места работы. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Практические задания для проверки сформированных умений, навыков, приобретенного практического опыта**

***По видам профессиональной деятельности:***

1. ***Профилактическая деятельность***.

1.1. прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорождённого; определить необходимость дополнительных методов исследования и интерпретировать их результаты;

1.2. провести вскармливание доношенного и недоношенного ребёнка;

1.3. владеть методикой расчета степени риска и формирование групп риска новорождённых по различной патологии;

1.4. организация медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания

1.5. проведение диспансеризации.

1.6. проведение профилактических осмотров.

1.7. определение показаний и противопоказаний к проведению вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

1.8. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

1.9. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению.

2. ***Диагностическая деятельность***.

2.1. Диагностика заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами ведения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи пациентам терапевтического профиля.

2.2. Диагностика неотложных состояний.

3. ***Лечебная деятельность***.

3.1. Оказание специализированной медицинской помощи при заболеваниях, состояниях, клинических ситуациях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами ведения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи пациентам неонатологического профиля.

3.2. Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

4. ***Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;.***

4.1 организация мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению (школы матерей).

4.2. индивидуальная персонифецированная профилактика осложнений патологии, возникшей у новорожденных и недоношенных в перинатальном периоде.

Вопросы и практические задания для проверки сформированности компетенций:

1. Организация и порядок оказания медицинской помощи новорождённым; - санитарно-эпидемиологический режим работы лечебных учреждений для новорождённых
2. Маршрутизация новорожденного при выявлении отклонений в состоянии здоровья.
3. Чем осуществляется объективный контроль за состояние здоровья плода
4. Как осуществляется транспортировка новорожденного
5. Какими методами можно оценить эффективность реабилитации новорожденного
6. Роль различных методов диагностики для профилактики и сохранения здоровья новорожденного.
7. Маршрутизация в неонатологии. Этапы, организация.
8. Как осуществляется экспертиза качества оказания помощи новорожденным в вашем подразделении.
9. Принципы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах пожара

**Задания**

1. Вы выезжаете для оказания лечебно-консультативной помощи новорождённым в составе выездной неонатологической реанимационной бригады, приготовьте необходимое оборудование.
2. Рассчитайте частоту встречаемости вентрикуломегалии у детей
3. Проведите транспортировку новорожденного в отделении патологи новорожденных
4. Как вы оцениваете состояние здоровья плода по представленной КТИГ
5. При выявлении врожденной патологии развития плода определите тактику действия неонатолога.
6. Проведите экспертизу качества оказания диагностической помощи новорожденному.
7. В отделении возник пожар, проведите план эвакуации новорожденных, матерей и персонала.**Таблица соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | **УК-1**: готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. | Уметь анализировать полученную информацию в процессе профессиональной деятельности  | Практические задания №1-5 |
| Владеть формированием заключений и выводов на основе полученной информации в процессе профессиональной деятельности | Практические задания №1-5 |
| Иметь практический опыт  | Анализ дневника практики |
| 2 | **ПК-1**: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление их причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | Уметь выявлять основные факторы риска развития патологии новорожденных и недоношенных детей. | Практические задания №1 |
| Владеть методами профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей | Практические задания №1 |
| Иметь практический опыт | Анализ дневника практики |
| 3 | **ПК-2**: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. | Уметь проводить медицинские осмотры, вакцинацию новорожденных диспансеризацию.  | Практические задания №1 |
| Владеть методами оценки эффективности наблюдения новорожденных, перенесшими патологию неонатального периода.  | Практические задания №1 |
| Иметь практический опыт | Анализ дневника практики |
|  | **ПК - 3** готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Знать: организацию и порядок оказания медицинской помощи новорождённым; - санитарно-эпидемиологический режим работы лечебных учреждений для новорождённых | Вопрос 1 |
| Уметь: провести дезинфекцию и стерилизацию оборудования, аппаратуры и инструментария | Задание 1 |
| Владеть: мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях ультразвуковой и функциональной диагностики для новорождённых | Задание 1 |
|  | **ПК -4** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Знать: Закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ; - маршрутизацию беременных и новорождённых; - организацию и порядок оказания медицинской помощи новорождённым в условиях отделений функциональной диагностики; | Вопрос 2 |
| Уметь: провести анализ заболеваемости новорожденных; | Задание 2 |
| Владеть: рассчитывать и анализировать основные показатели здоровья новорожденных | Задание 2 |
| 4 | **ПК-5**: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Уметь диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов; провести диагностику неотложных состояний. | Практические задания №2 |
| Владеть пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования для диагностики терапевтических заболеваний и патологических состояний. | Практические задания №2. |
| Иметь практический опыт | Анализ дневника практики |
| 5 | **ПК-6**: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи. | Уметьопределять методы лечения и тактику ведения пациентов | Практические задания №3. |
| Владетьалгоритмами ведения пациентов на основе клинических рекомендаций (протоколов ведения), порядков и стандартов медицинской помощи при терапевтических заболеваниях | Практические задания №3. |
| Иметь практический опытНазначением питания новорожденным и недоношенным детям , назначением лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими, организацией и назначением условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми, оказанием неотложной помощи, назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | Анализ дневника практики |
|  | **ПК-7** готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Знать: организовать транспортировку новорожденного из отделения функциональной диагностики | Вопрос 4 |
| Уметь: организовать транспортировку новорожденного из отделения функциональной диагностики | Задание 4 |
| Владеть: порядком оказания медицинской помощи новорождённым при сложившейся чрезвычайной ситуации | Задание 4 |
|  | **ПК -8** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Уметь : назначить реабилитационные мероприятия детям с различной перинатальной патологией | Вопрос 5 |
| Владеть навыками определения групп детей, подлежащих ребилитации | Задание 5 |
| Иметь практический опыт назначения реабилитационных мероприятий новорожденным. | Задание 5 |
| 6 | **ПК-9**: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; | Уметьустановить показания для проведения профилактических мероприятий, поддержки естественного вскармливания у новорожденных и недоношенных детей. | Практические задания №4.,  |
| Владетьприменением методов профилактики и поддержки естественного вскармливания. | Практические задания №4., |
| Иметь практический опыт методики оценки риска здоровья плода на основе заключения функционального исследования. | Анализ дневника практики |
|  | ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Знать: Маршрутизацию новорожденного при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденного при проведении различных функциональных методов исследования. | Вопрос 6 |
| Уметь: использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. | Задание 6 |
| Владеть: методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости. | Задание 6 |
|  | ПК 11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Знать: вопросы организации медицинской помощи населению; -организацию экспертизы качества медицинской помощи | Вопрос 7 |
| Уметь: анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения в частности результатов исследований. | Задание 8 |
| Владеть: методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений. | Задание 8 |
|  | ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Принципы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах пожара | Вопрос 8 |
| Оказывать первую врачебную помощь в чрезвычайных ситуациях. | Задание 8 |
| Алгоритмами оказания первой врачебной помощи пострадавшим при чрезвычайной ситуации | Задание 8 |