**Методические указания для студентов**

 **1. Методические указания для студентов по подготовке к лекционному курсу**

Конспектирование лекции. Конспект – сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого ординатора. Составление конспекта требует достаточно больших усилий, при правильном подходе способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала.

Конспект, приближенный к образцовому, в тетради или на отдельных листах будет выглядеть примерно так. Лист условно разделен по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор(все это будет отчетливо им продиктовано для удобства конспектирования). Важно выделять смысловые разделы, начиная их абзацем с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован «скелет» конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции ординатор тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть – на её запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, ординатор должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу

лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее).

**Дисциплина «Психиатрия и наркология»**

**Лекция №1**

**Тема:** Определение предмета психиатрии. Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.

**Цель:** углубить и сформировать новые знания студентов по теме Общая психопатология.

**Аннотация к лекции:** в лекции рассматриваются вопросы о предмете и задачах общей психопатологии, симптомы и синдромы важнейших психических расстройств, расстройства ощущений, восприятия, представлений, синдромы этих расстройств, сверхценные и бредовые идеи, классификация бредовых идей, их синдромы.

**Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;*по дидактическому назначению – *вводная,* *объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

1. **Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные.
2. **Средства обучения:**

***- дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска мультимедийная установка).

**Лекция №2**

**1.Тема:** Нарушения памяти, мышления. Слабоумие.

**2.Цель:** углубить и сформировать новые знания студентов по теме Общая психопатология

**Аннотация к лекции:** в лекции рассматриваются вопросы нарушений памяти и мышления, их виды, Корсаковский синдром, деменция (лакунарная и глобарная), олигофрения.

**3.Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;*по дидактическому назначению – *вводная,* *объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

**4.Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные.

**5.Средства обучения:**

***- дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска мультимедийная установка).

**Лекция №3**

**1.Тема:** Аффективные и кататонические синдромы. Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы. Органические психические расстройства.

**2.Цель:** углубить и сформировать новые знания студентов по теме Общая психопатология

**Аннотация к лекции:** в лекции рассматриваются вопросы: аффективные расстройства – депрессии, дисфория, мания и др.; синдромы аффективных расстройств; кататонические синдромы(возбуждение, ступор, люцидная и онейроидная кататония), нарушения ясности сознания,критерии ясности сознания, формы нарушенного сознания – продуктивные и апродуктивные; психические расстройства при эпилепсии, черепно-мозговых травмах, их клинические особенности.

**3.Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;*по дидактическому назначению – *вводная,* *объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

**4.Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные.

**5.Средства обучения:**

***- дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска мультимедийная установка).

**Лекция №4**

**1.Тема:** Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП).

**2.Цель:** углубить и сформировать новые знания студентов по теме Частная психиатрия

**Аннотация к лекции:** в лекции рассматриваются вопросы: понятие об эндогенных психозах, значение наследственности, полигенная концепция (биопсихосоциальная модель), основные формы шизофрении и типы течения, этапы развития шизофрении, типы течения МДП, диагностика шизофрении и МДП.

**3.Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;*по дидактическому назначению – *вводная,* *объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

**4.Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные.

**5.Средства обучения:**

***- дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска мультимедийная установка).

**Лекция №5**

**1.Тема:** Пограничная психиатрия: реактивные состояния, неврозы и расстройства личности (психопатии).

**2.Цель:** углубить и сформировать новые знания студентов по теме Частная психиатрия

**Аннотация к лекции:** в лекции рассматриваются вопросы психогенных заболеваний - реактивные психозы иневрозы, этиология и патогенез реактивных психозов и неврозов, основные виды неврозов, формы реактивных состояний; психопатии, отклонения поведения детей и подростков; критерии психопатии, их отличие от акцентуации характера, классификация психопатии, меры лечебного и педагогического воздействия, реадаптация и реабилитация данного контингента.

**3.Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;*по дидактическому назначению – *вводная,* *объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

**4.Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные.

**5.Средства обучения:**

***- дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска мультимедийная установка).

**Лекция №6**

**1.Тема:** Наркология: алкоголизм, наркомании, токсикомании .

**2.Цель:** углубить и сформировать новые знания студентов по теме Частная психиатрия

**Аннотация к лекции:** в лекции рассматриваются вопросы наркомании, токсикомании, алкоголизм; клиника алкогольного и наркотического опьянения, алкогольных психозов, интоксикационных психозов; лечение и профилактика алкоголизма, наркоманий, токсикоманий; социальное и медицинское значение алкоголизма, наркоманий, токсикоманий.

**3.Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;*по дидактическому назначению – *вводная,* *объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

**4.Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные.

**5.Средства обучения:**

***- дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска мультимедийная установка).