федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_9\_ от «\_30\_» \_\_\_апреля\_\_\_2021 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Общие вопросы психологического консультирования**

**Лекция №1.**

**Тема:** Психологическое консультирование как область психологической науки и практики

**Цель:** сформировать представление о психологическом консультировании как о научной дисциплине и виде психологической помощи; провести сравнительный анализ понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».

**Аннотация лекции:** Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Исторические этапы становления психологического консультирования. Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психологическая коррекция» и «психотерапия». Отличие понятий «медицинская психотерапия» и «немедицинская психотерапия». Психотерапевтические технологии в клинической психологии. Понятие психического здоровья. Предмет и объект психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Место психологического консультирования среди других дисциплин.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Психологические вмешательства (интервенции) и лечебные психологические средства

**Цель:** сформировать представление о понятии психологической интервенции, видах психологических интервенций; ознакомить с характеристиками и механизмами лечебного действия клинико-психологических интервенций.

**Аннотация лекции:** Психологические интервенции, их классификация. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства. Характеристики клинико-психологических интервенций по Перре и Бауманну: выбор средств (методов); функции; цели; теоретическая база; эмпирическая проверка; профессиональные действия. Механизмы лечебного действия клинико-психологических интервенций. Выработка новых психологически адекватных и выгодных навыков в процессе специально разработанных тренинговых программ.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №3.**

**Тема:** Основные теоретические направления в психологии и психотерапии. Модели психологического консультирования

**Цель:** провести сравнительный анализ четырех современных парадигм психологического консультирования, включая подход к определению нормы и патологии и принципы использования психотерапевтических технологий.

**Аннотация лекции:** Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании. Системное (семейное) направление в психологическом консультировании. Модель консультирования в рамках классического психоанализа З. Фрейда. Адлерианская модель консультирования (на основе индивидуальной психологии А. Адлера). Консультирование на основе моделей классического и оперантного обусловливания. Когнитивно-ориентированное консультирование А. Бека. Клиент-центрированный подход к консультированию К. Роджерса. Экзистенциальное консультирование Р. Мея и И. Ялома. Трансактный анализ в консультировании. Структурная модель консультирования семьи С. Минухина.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2.** **Процесс и техники психологического консультирования**

**Лекция №1.**

**Тема:** Процесс психологического консультирования

**Цель:** ознакомить с понятием консультативного контакта и его вербальными и невербальными составляющими; сформировать представление о содержании работы психолога на каждой стадии психологического консультирования.

**Аннотация лекции:** Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта. Процесс изменения у клиента и мотивация. Значение невербальных компонентов коммуникации для эффективного контакта. Способы невербальной синхронизации с клиентом. Конгруэнтность и неконгруэнтность в психологическом консультировании. Социальная чувствительность и её значение для консультанта. Нерефлексивное (пассивное) слушание. Активное слушание. Рефлексивное слушание. Эмпатическое слушание. Процесс формирования контракта. Психологический анамнез. Использование тестов в психологическом консультировании. Психологический диагноз. Формулировка клинического случая (концептуализация проблемы). Вторая стадия процесса психологического консультирования: работа с проблемой. Третья стадия процесса психологического консультирования: завершение. Оценка результатов консультирования и постконсультационное сопровождение.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Базовые навыки психологического консультирования

**Цель:** сформировать представление о базовых навыках (приемах) психологического консультирования, их целями и принципами применения.

**Аннотация лекции: *Навыки сопровождения и выслушивания.***Цели и принципы перефразирования и обобщения. Цели и принципы ободрения и успокаивания. Цели и принципы отражения чувств. Цели и принципы присоединения чувств к содержанию. Цели и принципы постановки вопросов и прояснения. Значение пауз молчания в консультировании. ***Навыки исследования.***Цели и принципы интерпретации. Цели и принципы конфронтации. Цели и принципы самораскрытия и отражения собственных чувств консультанта. Цели и принципы обратной связи. Трехступенчатая ракета. ***Навыки действий.***Цели и принципы информирования. Цели и принципы рекомендаций (совета). Цели и принципы директивы (указания). Цели и принципы постановки целей.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №3.** **Терапевтические отношения и личность консультанта**

**Лекция №1.**

**Тема:** Терапевтические отношения и построение рабочего альянса

**Цель:** сформировать представление о терапевтическом климате и его компонентах; ознакомить с условиями построения рабочего альянса.

**Аннотация лекции:** Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата, создание обоюдного доверия. Эмпатия. Безусловное уважение к клиенту. Искренность (конгруэнтность). Определение понятия «присутствие». Изменение присутствия клиента в зависимости от основных уровней беседы. Рабочий альянс. Достижение большей глубины психотерапевтического объединения. Перенос и контрперенос.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Роль личности в психологическом консультировании

**Цель:** сформировать представление о роли личности консультанта как основного инструмента психологического консультирования, требованиях к профессиональной подготовке консультанта и этических проблемах психологического консультирования; ознакомить с проблемой профессиональной деформации психолога и принципами ее профилактики; ознакомиться с рекомендациями по выявлению и преодолению ловушек консультирования и типичных ошибок психолога-консультанта.

**Аннотация лекции:** Личностный подход в психологическом консультировании. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта — модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Этические принципы психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профилактика «сгорания». Ловушки консультирования. Ловушка спасательства (треугольник Карпмана). Типичные ошибки психолога-консультанта и рекомендации по их преодолению.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Общие вопросы психологического консультирования**

**Тема 1.** Психологическое консультирование как область психологической науки и практики

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представление о психологическом консультировании как о научной дисциплине и виде психологической помощи; усвоить отличительные особенности психологического консультирования в сопоставлении с психологической коррекцией и психотерапией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Психологические вмешательства (интервенции) и лечебные психологические средства

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представление о понятии психологической интервенции, видах психологических интервенций; усвоить характеристики и механизмами лечебного действия клинико-психологических интервенций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Основные теоретические направления в психологии и психотерапии. Модели психологического консультирования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить отличительные особенности четырех современных парадигм психологического консультирования, включая подход к определению нормы и патологии и принципы использования психотерапевтических технологий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* * Выполнение контрольных (графических) работ в малых группах *(задание для контрольной работы представлено в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный (терминологический) опрос *(определения для терминологического опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 2. Процесс и техники психологического консультирования**

**Тема 1.** Контакт – первая стадия процесса психологического консультирования. Невербальные составляющие эффективного контакта

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представление о понятии консультативного контакта и критериях его эффективности; усвоить значение невербальных компонентов коммуникации для эффективного контакта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Отработка практических навыков оценки невербального поведения *(карта наблюдения за невербальными проявлениями и установочные инструкции к ее заполнению представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Контакт – первая стадия процесса психологического консультирования. Вербальные составляющие эффективного контакта

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представление о роли вербальных компонентов коммуникации для эффективного контакта; усвоить основные виды терапевтического слушания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Отработка практических навыков пассивного и активного слушания *(упражнения для отработки практических навыков представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Процесс консультирования: исследование проблем пациента, психотерапевтический диагноз и заключение контракта

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представление о содержании работы психолога на этапе исследования проблем клиента и заключения контракта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* * Отработка практических навыков исследования проблем клиента, формулировки психотерапевтического диагноза и заключения контракта *(упражнения для отработки практических навыков представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 4.** Работа с проблемой и завершение психологического консультирования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представление о содержании работы психолога на этапе работы с проблемой; усвоить принципы завершения психологического консультирования и постконсультационного сопровождения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 5.** Базовые навыки психологического консультирования: навыки сопровождения и выслушивания

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить базовые навыки сопровождения и выслушивания в психологическом консультировании, их цели и принципы применения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* * Отработка базовых навыков психологического консультирования (навыки сопровождения и выслушивания) *(упражнения для отработки практических навыков представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 6.** Базовые навыки психологического консультирования: навыки сопровождения и выслушивания (продолжение)

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** усвоить базовые навыки сопровождения и выслушивания в психологическом консультировании, их цели и принципы применения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков   * Отработка базовых навыков психологического консультирования (навыки сопровождения и выслушивания) *(упражнения для отработки практических навыков представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 7.** Базовые навыки психологического консультирования: навыки исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить базовые навыки исследования в психологическом консультировании, их цели и принципы применения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Отработка базовых навыков психологического консультирования (навыки исследования) *(упражнения для отработки практических навыков представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 8.** Базовые навыки психологического консультирования: навыки действий

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить базовые навыки действий в психологическом консультировании, их цели и принципы применения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Отработка базовых навыков психологического консультирования (навыки действий) *(упражнения для отработки практических навыков представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный (терминологический) опрос *(определения для терминологического опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 3. Терапевтические отношения и личность консультанта**

**Тема 1.** Терапевтические отношения и рабочий альянс

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представление о терапевтическом климате и его компонентах; ознакомить с условиями построения рабочего альянса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Личность консультанта и этические аспекты психологического консультирования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представление о роли личности консультанта как основного инструмента психологического консультирования, требованиях к профессиональной подготовке консультанта и этических проблемах психологического консультирования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Психологическая защита консультанта, профилактика «сгорания» и «спасательства». Типичные ошибки консультанта

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить проблему профессиональной деформации психолога и принципы ее профилактики; усвоить рекомендации по выявлению и преодолению ловушек консультирования и типичных ошибок психолога-консультанта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный (терминологический) опрос *(определения для терминологического опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).