Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины**

Стоматология терапевтическая

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

31.08.75 Стоматология ортопедическая

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22»июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозными поражениями твердых тканей зубов.

**Цель:** формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала

**Аннотация лекции**

Для диагностики кариеса используются следующие тесты.

*Высушивание* пораженных и подозреваемых поверхностей зуба очень важный диагностический метод, благодаря которому возможно выявить белые подповерхностные кариозные пятна. При высушивании поверхности зуба, ее пораженные участки (поверхностные и подповерхностные поражения) как бы "проявляются", становясь отчетливо белыми (меловыми). При смачивании слюной подповерхностные кариозные пятна исчезают.

*УФО-стоматоскопия*. Для диагностики степени активности и распространенности (по площади) деминерализации при видимых кариозных пятнах показана стоматоскопия в УФО. Проводится в затемненной комнате с помощью стоматоскопа флюоресцентного. Стоматоскопию в УФО можно также применять для контроля эффективности реминерализирующей терапии.

*Окрашивание*. Определить активность патологического процесса (активная, приостановившаяся форма кариеса.

*Для диагностирования кариеса необходимо R-снимки с использованием прикусных устройств.*

R-снимок позволяет установить: кариозную полость на апроксимальных поверхностях, вторичный кариес, неплотную структуру пломб, нависающие края пломб, зубной камень, наличие под протезами очагов рецидивирующего кариеса.

Метод определения активности кариеса по Nikiforuk

Метод состоит в определении индивидуальной пораженности кариесом путем подсчета индексов кп и КПУ. По степени уже развившегося кариеса определяется устойчивость (предрасположенность) к заболеванию и прогнозируется дальнейшее развитие кариозного процесса. Метод Nikiforuk был предложен раньше метода Виноградовой и он значительно информативнее, так как охватывает все разнообразие уровня интенсивности от очень низкого до очень высокого уровня в разных возрастных группах детей и взрослого населения.

За рубежом разработаны многочисленные методы прогнозирования кариеса зубов, основанные на выявлении сдвигов констант слюны, зубного налета и другие.

Метод оценки кариесогенности зубного налета

В основе метода лежит определение кислотности зубного налета колориметрическим способом. В качестве индикатора используется метиленовый красный, который в зависимости от значения рН налета изменяет окраску от желтой (рН более 6,0) до красной (рН=4,4-6,0). Таким образом выявляется налет с активными кариесогенными свойствами и прогнозируется возникновение кариеса.

По показателям вязкости ротовой жидкости можно прогнозировать кариесвосприимчивость. Средние величины вязкости у кариесвосприимчивых людей - 9,58 ед.

Для выявления ранних кариозных поражений разработаны и используются следующие диагностические методы:

Клинические: тщательный визуальный осмотр, витальное окрашивание зубов с использованием крупномолекулярных красителей, избирательная сепарация зубов. Аппаратурные: метод лазерной флюоресценции с применением диагностического прибора DIAGNOdent (KaVo, Германия), метод количественной световой флюоресценции (QLF-метод), метод фиброоптической трансиллюминации (FOTI), метод электрометрической диагностики кариеса (ЕСМ).

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная) с использованием элементов лекции-визуализации.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные методы (объяснение), наглядные (иллюстрация), индуктивные и дедуктивные методы.

**Средства обучения**:

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению, практических занятий.**

**Тема 1.** Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению.

**Вид учебного занятия:** обучающий практикум.

**Цель:** формирование у обучающихся основных представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование, тестовые задания представлены в ФОС ).* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для собеседования и ситуационные клинические задачи представлены в ФОС).* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические *(таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

-материально-технические *(мел, доска, стоматологические материалы, стоматологический инструментарий).*

**Тема 2.** Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов.

**Вид учебного занятия:** обучающий практикум.

**Цель:** подготовка врача-стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для собеседования и ситуационные клинические задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические *(таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

-материально-технические *(мел, доска, стоматологические материалы, стоматологический инструментарий).*

**Тема 3.** Технологические и манипуляционные свойства композитных пломбировочных материалов. Структура композитов, состав, классификации.

**Вид учебного занятия:** обучающий практикум.

**Цель:** подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для собеседования и ситуационные клинические задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические *(таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

-материально-технические *(мел, доска, стоматологические материалы, стоматологический инструментарий).*

**Тема 4.** Методы определения рабочего времени, времени и глубины отверждения. Основные показатели, характеризующие свойства отвержденного композита.

**Вид учебного занятия:** обучающий практикум.

**Цель:** подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для собеседования и ситуационные клинические задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические *(таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

-материально-технические *(мел, доска, стоматологические материалы, стоматологический инструментарий).*