федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА**

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

31.08.07

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 патологическая анатомия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

 **Тема**: Судебно-медицинская экспертиза и исследование трупа. Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно**.** Особенности морфологического исследования трупов лиц, умерших от различных отравлениях.

**Цель:** углубить и обновить знания клинических ординаторов по судебно-медицинской экспертизе живых лиц и лиц умерших насильственной смертью. Рассмотреть вопросы морфологической диагностики органов трупов лиц, умерших скоропостижно и умерших в результате различных отравлениях

**Аннотация лекции:** Рассматриваются вопросы судебно-медицинской экспертизы и исследование трупа. Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно**.**

Как правильно нужно интерпретировать результаты гистологического исследования для выявления непосредственной причины смерти. Разбираются основные критерии дифференциальной диагностики различных патологических состояниях при экспертизе живых лиц и лиц умерших насильственной смертью. Рассматриваются вопросы судебно-медицинской экспертизы алкогольной интоксикации и отравлений наркотическими веществами, ,в какой степени может измениться концентрация алкоголя в зависимости от времени и условий хранения тканей, изъятых у живых и трупов. На чем, кроме судебно-химического исследования основывается диагностика острой алкогольной интоксикации. Как по количественным результатам судебно-химического исследования установить степень опьянения.

Какие ткани и органы следует брать для обнаружения этилового алкоголя и наркотических веществ.

**Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;* по дидактическому назначению – *вводная, объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:\_\_ по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные

**Средства обучения**:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал (атласы, альбомы); виртуальные (мультимедийные слайды);

-материально-технические (мультимедийная установка).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Практическое занятие №1.**

**Тема: Судебно-медицинская экспертиза и исследование трупа. Процессуальные и организационные формы судебно–медицинского исследования трупа.**

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам судебно-медицинской экспертизе, рассмотреть организационные и процессуальные основы и особенности экспертизы живых лиц при различных преступлениях или патологических насильственных состояниях, а также изучить вопросы судебно-медицинской танатологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (*устный опрос)*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения:**1.Определение, предмет, значение судебной медицины,2.Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.3.[Судебно-медицинская экспертиза живых лиц](http://sudmed-p.ru/default.aspx?textpage=58).4.[Судебно-медицинская экспертиза вреда, причиненного здоровью](http://sudmed-p.ru/default.aspx?textpage=60).5.[Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях и половых состояниях (акушерско-гинекологическая экспертиза.)](http://sudmed-p.ru/default.aspx?textpage=63)

|  |
| --- |
| 6.[Общие вопросы судебно-медицинской танатологии](http://sudmed-p.ru/default.aspx?textpage=65). |

7.[Судебно-медицинская экспертиза трупа](http://sudmed-p.ru/default.aspx?textpage=64). **Основные понятия темы:**Судебно-медицинская экспертиза.Виды насильственной смерти.Юридические аспекты судебно-медицинской экспертизы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы. выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), атласы.

-материально-технические: доска. мел, мультимедийная установка

**Практическое занятие №2**

**Тема:** **Поводы для производства судебно-медицинского исследования трупа, его цели и задачи.**

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам судебно-медицинской экспертизе, рассмотреть организационные и процессуальные основы и особенности экспертизы живых лиц при различных преступлениях или патологических насильственных состояниях, а также изучить вопросы судебно-медицинской танатологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (*устный опрос)*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения:**1.Поводы для судебно-медицинской экспертизы.2. Объем, методы и методики экспертных исследований.3. Особенности судебно-медицинского исследования в зависимости от причины смерти.4.Правила оформления заключения судебно-медицинского эксперта и медицинского свидетельства о смерти |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы. выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), атласы.

-материально-технические: доска. мел, мультимедийная установка

**Практическое занятие №3**

**Тема: Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно**

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам исследования трупов лиц, умерших скоропостижно**.** Рассмотреть особенности экспертизы скоропостижной (внезапной) смерти, как вид ненасильственной смерти в результате заболевания. Выделить непосредственную причину смерти.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков(*устный опрос)*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения:**1.Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно**.**2.Экспертиза скоропостижной (внезапной) смерти. 3.коропостижная смерть, как вид ненасильственной смерти в результате заболевания. 4.Причины скоропостижной смерти в различные возрастные периоды. **Основные понятия темы:**Судебно-медицинская экспертиза.Виды насильственной смерти.Юридические аспекты судебно-медицинской экспертизы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы. выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), атласы.

-материально-технические: доска. мел, мультимедийная установка

**Практическое занятие №4**

**Тема: Скоропостижная смерть от осложнений злокачественных новообразований, инфекционных и др. заболеваний**

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам исследования трупов лиц, умерших скоропостижно от инфекционных заболеваний,злокачественных новообразований, заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и других соматических заболеваний**.** Рассмотреть особенности экспертизы скоропостижной (внезапной) смерти, как вид ненасильственной смерти в результате заболевания. Выделить непосредственную причину смерти.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (*устный опрос)*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения:**1.Скоропостижная смерть от осложнений злокачественных новообразований.2. Скоропостижная смерть от инфекционных заболеваний: туберкулеза, гриппа, дифтерии, холеры, дизентерии, чумы, сибирской язвы, СПИДа3.Скоропостижная смерть от заболеваний сердечно-сосудистой системы.4. Скоропостижная смерть от заболеваний органов дыхания.5. Скоропостижная смерть от других соматических заболеваний.**Основные понятия темы:**Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти.Причины скоропостижной смерти.Особенности танатогенеза. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы. выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), атласы.

-материально-технические: доска. мел, мультимедийная установка

**Практическое занятие №5**

**Тема:** Судебно-медицинская токсикология. Общие сведения об отравлениях.

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам современных представлениях, эпидемиологии и патогенезе судебно-медицинская токсикологии, морфологическом исследовании и дифференциальной диагностики **при различных отравлениях.**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.(*устный опрос)*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения:**1. Общая характеристика отравлений.
2. Условия токсического действия веществ.
3. Способы введения вещества в организм.
4. Судебно-медицинская диагностика отравлений.
5. Классификация ядов и отравлений.

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы. выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), атласы.

-материально-технические: доска. мел, мультимедийная установка

**Практическое занятие №6**

**Тема: Судебно-медицинская токсикология. Методы диагностики отравлений.**

 **Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам современных представлениях, эпидемиологии и патогенезе судебно-медицинская токсикологии, морфологическом исследовании и дифференциальной диагностикипри различных отравлениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (*устный опрос)*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения:**1. Морфологические изменения при пищевых отравлениях:а)***.*** Пищевые отравления бактериального происхождения.б). Пищевые отравления небактериального происхождения.в). Пищевые отравления неустановленного характера.2.Отравления едкими ядами (уксусная кислота, щавелевая кислота, карболовая кислота, соляная, серная, азотная кислоты, нашатырный спирт и т.д).3. Отравления гемотропными ядами.4.Отравления монооксидом углерода, соединениями азота, соединениями тяжелых металлов.5. Отравления сероводородом, цианидами, соединениями мышьяка, хлорсодержащими и фосфоорганическими соединениями.6. Отравления одноатомными спиртами. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы. выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), атласы.

-материально-технические: доска. мел, мультимедийная установка

Практическое занятие №3

**Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно**

**Практическое занятие №7**

**Тема:Патологическая анатомия хронических наркоманий и токсикоманий». Рубежный контроль.**

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам современных представлениях, эпидемиологии и патогенезе судебно-медицинская токсикологии, морфологическом исследовании и дифференциальной диагностики **при хронических интоксикациях наркотиками и алкоголем**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков(*устный опрос)*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения:****1**. Современные представления об эпидемиологии и патогенезе наркоманий. Определения и классификации.2. Морфологическая диагностика наркотических интоксикаций в судебной медицине.3.Морфологические изменения головного мозга при опийных наркоманиях.4. Морфологические исследования печени при хронических интоксикациях наркотиками.6. Судебно-медицинская экспертиза алкогольной интоксикации.**Основные понятия темы:**1. Понятие наркомании.2.Виды наркотических веществ.3.Особенности патогенеза наркотиков.4.Морфологические критерии поражения органов при хронической интоксикацией алкоголем.5.Морфологические изменения головного мозга при хронической интоксикацией алкоголем. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы. выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), атласы.

-материально-технические: доска. мел, мультимедийная установка

**Тема:** Зачет по дисциплине **«*Судебная медицина*».**

 **Цель:** оценить уровень знаний ординатором терминов, используемых в данном цикле, классификаций заболеваний, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезней, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов. Определить умение охарактеризовать морфологические изменения в предложенных макро- и микропрепаратах, на основании описания высказать мнение о характере патологического процесса или заболевания. Уточнить насколько полученные знания и навыки, полученные при изучении патологической анатомии недоношенных детей, способствовали развитию и формированию клинико-морфологического мышления у ординатора.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.(*устный опрос)*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Вопросы для рассмотрения:**Вопросы предыдущих тем.**Основные понятия темы:**1. Понятия предыдущих тем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе и

выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**5.Организация самостоятельной работы ординаторов** (перечисляются виды работы и форма контроля).

Виды работы:

Работа с лекционным материалом

Работа с учебниками

Изучение микро- и макропрепаратов

Решение тестовых и ситуационных задач

 Формы контроля:

 1.Тестирование

 2. Перекрестный теоретический опрос

 3. Диагностика микро- и макропрепаратов

 4. Проверка правильности решения ситуационных задач

**6**. Методы, используемые на практических занятиях (в том числе активные и интерактивные).

Активные: метод ситуационного анализа, включающий анализ конкретных ситуаций (ситуационные задачи, ситуационные упражнения)

**7. Средства обучения:**

- дидактические -таблицы, схемы, наборы макро- и микропрепаратов.

- материально-технические -микроскопы, мультимедийный проектор