

АЛЬМАНАХ МОЛОДОЙ НАУКИ

Встреча в библиотеке: как студенты приходят в науку

Работа со школьниками: организация и перспективы

Выставка НТТМ-2009: от Оренбурга до Москвы

Конкурс студенческих работ: победители и награды

№ 1



**Научно-практический и информационный журнал
СОВЕТА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**



**АЛЬМАНАХ
МОЛОДОЙ
НАУКИ**

№ 1

*Издается на средства
Оренбургской
государственной
медицинской академии*

выходит 4 раза в год

*Номер подготовлен
при участии
совета СНО
им. Ф.М. Лазаренко
Оренбургской
государственной
медицинской академии*

*Верстка и предпечатная
подготовка РИО ОрГМА
Оренбург,
ул. Советская, 6.
тел. 8 (3532)23-7782
подписано к печати
10.12.2009 г.*

*Типография
ООО "Агентство Пресса"
г. Оренбург,
ул. Комсомольская, 45.
тел. 8(3532)79-1725
отпечатано 15.12.2009г.
Тираж 250 экз.*

октябрь - декабрь 2009 года

**Учредитель
ОРЕНБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Редакционная коллегия

Главный редактор:

А.К. Урбанский, к.м.н., председатель СМУ

Заместитель главного редактора:

В.В. Белянин

Отвественный секретарь:

Н.Н. Трикоменас

Редакционный совет:

В.М. Боев, д.м.н., профессор

Н.П. Сетко, д.м.н., профессор

П.О. Богомолов, к.м.н.

М.Г. Бушина

Л.О. Чемирисова

А.К. Немцова

Издательство

"МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"

Оренбург

От редакции

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вы держите в руках первый выпуск периодического информационного вестника молодых ученых Оренбургской медицинской академии. Необходимость в собственном периодическом издании, ориентированном на нашу научную молодежь, очевидна. До недавнего времени единственным изданием академии, в котором публиковались бы научные работы творческой и научной молодежи, был ежегодный сборник работ, представленных на итоговой конференции СНО им. Ф.М. Лазаренко, а единственным источником информации для сотрудников академии - газета «Консилиум». Проводимые в стенах нашей родной академии конференции регионального и российского уровня несколько решали эту проблему через издание сборников материалов конференций и выпуска тематических выпусков центральных журналов. Ни в коей мере не умаляя значимость этих изданий, мы вынуждены признать, что их суммарная периодичность явно недостаточна и не может удовлетворить информационную потребность сотрудников академии. Наши студенты, аспиранты и соискатели имеют колossalный научный и творческий потенциал, продемонстрировать который, к сожалению, они пока могут только на страницах «чужих» журналов и сборников научных трудов.

На современном этапе развития российской высшей школы собственное периодическое издание для вуза перестало быть чем-то особенным, более того, подобные журналы уже воспринимаются как нечто обыденное и само собой разумеющееся. В то же время, они, естественно, повышают статус вуза. Мы надеемся, что наш сборник сможет хоть частично (в идеале – полностью) решить обозначенные проблемы.

На начальном этапе мы планируем выпускать подобные вестники с интервалом в три месяца, то есть 4 раза в году. Мы ставим перед собой следующие задачи: сообщать о проводимых в академии и области научных мероприятиях – выставках, конференциях и т.д.; доводить информацию о деятельности совета молодых ученых академии, совета СНО и проводимых ими конкурсах и их результатах. Еще одна задача – предоставить научной молодежи академии возможность публикации результатов своей научной работы – пока остается не выполненной: редакционный портфель почти пуст, но надеемся, что со второго выпуска благодаря Вашей активности мы восполним этот пробел и сможем организовать научный раздел или даже (все может быть) начнем какую-либо научную дискуссию.

Таково наше видение журнала. Мы будем рады любым Вашим предложениям. Всю корреспонденцию можно оставлять в совете СНО или передавать лично председателям советов СНО (Чемерисова Л.О.) и молодых ученых (Урбанский А.К.).

профессор Н.П. Сетко, проектор по научной и инновационной работе Оренбургской медицинской академии

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Представленный Вашему вниманию первый номер журнала «Альманах молодой науки» является в Оренбургской государственной медицинской академии новым изданием, в котором будут отражены путь и жизнь в науке наших молодых коллег.

Будущее в академии, как и в России, безусловно, за молодым поколением, которое в настоящее время заявило о себе в полный голос, а новые успехи предопределены профессионализмом и теми знаниями, которые они получают в стенах нашего учебного заведения самостоятельно или переосмысливая многочисленные потоки информации по научным трудам, высказываниям профессоров, доцентов, ассистентов академии.

Без преувеличения можно сказать, что совет молодых ученых, студенческое научное общество – это наша история, и наш сегодняшний день, и наше будущее! Наука молодых ученых представляет собой нечто большее, чем просто научные исследования. В качестве главного продукта здесь выступают творческая личность, интеллект и уникальная возможность подготовки достойного научно-педагогического резерва. Из года в год научно-педагогический коллектив ОрГМА пополняется талантливой молодежью, причем отрадно видеть, что именно активные члены СМУ и СНО находят себя в новом качестве – преподавателя, ученого.

Наша стратегия ориентирована на превращение научного потенциала, создаваемого молодыми учеными с руководителями научных проектов в площадку для разработки и старта крупных инновационных проектов и программ в области медицинской науки и образования.

Полагаем, что регулярное издание данного журнала позволит показать имеющийся научно-исследовательский потенциал, идеи и наработки молодых ученых и студенчества, конкурентоспособность нашей молодежи в большой науке, возможность сотрудничества с научными учреждениями, участие в международных исследованиях.

Надеемся, что журнал будет способствовать формированию творческой личности – ученого, интеллектуала, гражданина.

**УДАЧИ И ДЛГОЙ ИНТЕРЕСНОЙ ЖИЗНИ
ЖУРНАЛУ «АЛЬМАНАХ МОЛОДОЙ НАУКИ»!**

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ - НАДЕЖДА И ГОРДОСТЬ РОДНОЙ АКАДЕМИИ

Н.И. Верещагина

Книга есть альфа и омега всякого знания
и начало начал каждой науки

С. Цвейг.

В современном мире наблюдаются тенденции развития эрудиции молодежи в области Интернет-технологий и электронных инноваций. Это дает возможность студентам получать много информации в любой отрасли знаний. В то же время отмечается снижение интереса к художественной литературе, классическому искусству. Это привело к снижению интереса студентов к просвещению, к истокам своей Родины и, в конечном счете, к потере ценностных ориентаций. И свою роль в воспитании студенческой молодежи библиотека определяет в содействии приобщению молодого человека к духовным ценностям цивилизованного мира.

В России врач всегда являлся воплощением лучших качеств интеллигентного человека: сострадания, духовности, культуры.

Библиотека ставит перед собой задачу гораздо шире: обращаясь к традициям мировой и общественной культуры, сделать ее частью картины мира каждой личности. Сумма эстетических, правовых, религиозных, художественных ценностей должна лечь в основу формирования личности каждого студента. В библиотеке разработан комплексный план работы со студентами по следующим направлениям:

- Гуманитарные дисциплины.
- Человек. Общество. Информация.
- Мир и мы.
- Врач XXI века.
- Традиции. Духовность. Возрождение.
- Мир книги.

Тематика их соответствует общим направлениям образовательно-воспитательного процесса в вузе: эстетическое просвещение, пропаганда здорового образа жизни, воспитание культуры поведения и любви к родному языку, формирование творческой и гармонично развитой личности, воспитание патриотизма и любви к родине.

Многие свои мероприятия библиотека связывает с профессией медика, раскрывая ее через книжные выставки и тематические конференции. Такие формы работы помогают расширить кругозор и углубить знания студентов, а для первокурсников нередко становятся отправной точкой к самостоятельной научно-исследовательской работе, к участию в научных кружках и студенческих научных обществах.

К празднованию 65-летнего юбилея медицинской академии и, в том числе, самой библиотеки 17 ноября 2009 года была проведена конференция «Молодые ученые – надежда и гордость родной академии» с участием студентов первого курса, представителей совета студенческого научного общества им. Ф.М.Лазаренко, а также молодых ученых – аспирантов академии.

Целью этой конференции было знакомство первокурсников с работой прежде всего студенческого научного общества – с тем, как обычно приходят ребята в науку, что их заинтересовывает: предмет ли, сама научная проблема или преподаватель, который смог зажечь искру любви к предмету, а затем и к научным исследованиям.

Студенты, которые принимают активное участие в работе совета СНО, очень интересно рассказывали о том, что привело их сначала в научные кружки, а затем в Совет, о своих научных работах. Говорили они и о тех достижениях: дипломах, грамотах, медалях, которых они добились, занимаясь наукой, о своем участии в конференциях, выставках и конкурсах, проводимых в самых разных городах России.

Председатель совета СНО, Людмила Чемерисова и член СНО Евгения Васильева сообщили о своем пути в науку, а также о работе студенческого научного общества нашей Академии.

Аспирант Сергей Андрющенко вспоминал о тех студенческих научных кружках, в которых он занимался будучи студентом, о сложном процессе выбора окончательного научного направления, которому планирует посвятить жизнь. Он также познакомил студентов с некоторыми результатами своей работы.

Аспирант Виталий Белянин рассказал о своем участии во всероссийской выставке НТТМ-2009, проходившей в Москве, откуда он вернулся с наградой – дипломом второй степени.

У каждого из них все начиналось с интереса к проблеме, с научного кружка и с любимого преподавателя, учителя, наставника.

Выступление председателя совета молодых ученых ОрГМА Андрея Урбанского вызвало живой отклик участников. Очень ярко, с примерами из жизни, Андрей говорил о себе и других молодых ученых, о том, как и что привело их в науку, о возможностях и перспективах, открывающихся перед студентами, которые с ранних лет вливаются в ряды научных сотрудников.

Первокурсников интересовало буквально все. Она задавали вопросы о том, как записаться в кружок, где брать темы научных исследований и рефератов, и целый ряд других. В зале царила доброжелательная и непринужденная обстановка.

Завершилась наша встреча взаимным согласием продолжить такие встречи со студентами в будущем.

Уходили первокурсники воодушевленные, со словами благодарности в адрес участников конференции и библиотекарей.

Удовлетворение от проведенной встречи получили все: студенты-кружковцы – от того, что могли рассказать о своих достижениях и познакомиться с младшим курсом; молодые ученые – о том, что смогли познакомить первокурсников со своими кафедрами; сотрудники библиотеки – от того, что поставленная цель достигнута. Конференция вызвала живой интерес у первокурсников и у некоторых из них зажгла искру желания принять участие в научной работе академии.

ВСТРЕЧА В БИБЛИОТЕКЕ

18 ноября 2009 г. в читальном зале библиотеки ОрГМА состоялась встреча студентов первого курса с представителями Совета СНО им.Ф.М.Лазаренко и Совета молодых ученых академии. От Совета СНО на встрече присутствовали председатель Совета СНО, студентка 6 курса педиатрического факультета Чемерисова Людмила и член Совета СНО, студентка 5 курса педиатрического факультета Васильева Евгения. Молодых ученых академии представляли: председатель Совета молодых ученых, к.м.н., ассистент кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии А.К.

Урбанский, аспирант той же кафедры В.В. Белянин и аспирант кафедры микробиологии С.В. Андрющенко.

Представители Совета СНО рассказали ребятам о структуре студенческого научного общества, о проводимых конкурсах в рамках Итоговой студенческой научной конференции, которая в этом году станет юбилейной – 65–й. Они поделились опытом своей, хоть и небольшой научной жизни, рассказали о том, как каждый из них пришел в науку. Ведь этот путь у всех разный. Кто-то сразу находит близкое ему направление в науке и в течение всего времени обучения в академии работает над какой-либо проблемой. Нередко такие работы в дальнейшем определяют тему кандидатской диссертации. А кто-то долгое время «ищет» себя, пробует свои силы в разных кружках, благо их у нас целых 50. В конечном итоге и такие студенты рано или поздно находят свою тему. Главное - не сидеть и ждать, что кто-то укажет тебе верный путь. Студенческие годы пролетят незаметно. И, несмотря на трудности в освоении этой сложной области знаний – медицины, нужно научиться главному – думать, ставить перед собой задачи и решать их. Да, мы согласны, что это трудно. Но ведь для этого и существуют кафедральные научные кружки. Стоит только обратиться за помощью. Помогут, объяснят, направят. А когда начнется полноценная работа в кафедральном кружке, то можно попробовать свои силы в различных конкурсах, которые проводит Совет СНО.

На первых порах можно попробовать свои силы в написании реферата. Ну а в дальнейшем принять участие в конкурсе на лучшую студенческую работу.

Победителем такого конкурса прошлых лет был и приглашенный на встречу аспирант лаборатории молекулярно-генетических исследований Института клеточного и внутриклеточного симбиоза Уральского отделения РАН С.В.Андрющенко. Он поделился с ребятами своим опытом в этом нелегком деле.

Представители Совета молодых ученых рассказали о не менее интересном мероприятии, в котором принимали участие студенты нашей академии весной 2009 г., о конкурсе–выставке «Научно-техническое творчество молодежи».

Надеемся, подобные встречи станут добной традицией, и мы не только будем делиться своим опытом с первокурсниками, но и они поделятся с нами своими предложениями о том, как сделать наше общение более продуктивным.

Коллектив Совета СНО благодарит коллектив научной библиотеки в лице директора библиотеки Н.И.Верещагиной за организацию встречи.

Коллектив Совета СНО

НОВАЯ ТРАДИЦИЯ

А.К. Урбанский

Днем 17 ноября в читальном зале фундаментальной библиотеки можно было встретить огромное число студентов первого курса. Свободных мест практически не было. И дело не в том, что первокурсники решили все вместе сесть за журналы или написать рефераты. Просто в этот день состоялась первая конференция «Молодые ученые – гордость и надежда родной Академии». Главной целью конференции, проводимой библиотекой совместно с советами СНО и молодых ученых, было знакомство студентов начальных курсов с научной стороной жизни академии. Ни для кого не секрет, что студент первого курса плохо адаптирован к академической жизни. Вырванному из родных школьных стен, зачастую вывезенному в другой город на «самостоятельное житье», ему достаточно сложно быстро включиться в академический

ритм работы, приспособиться к возросшим нагрузкам. Те из студентов, кто сумел сравнительно быстро «перестроиться», сталкиваются с проблемой свободного времени. Частично эти проблемы успешно решает студенческий профком через КВН, праздник «Посвящения студентов» и т.д. Другой путь облегчения адаптации – студенческая наука. Общаясь со своими наставниками, разница в возрасте с которыми не такая уж и большая (студенты старших курсов, аспиранты, ординаторы, соискатели), первокурсники, с одной стороны, учатся профессиональному общению с коллегами, с другой, – приобретают полезные навыки, которые могут пригодиться в последующей деятельности, а с третьей, – участвуют в научной работе, делая общее полезное дело. Но среди всех этих положительных моментов есть одна сложность: как студенту-первокурснику войти в науку? Порой очень сложно пересилить себя, подойти к убеленному сединой профессору на лекции и сказать: «Я хочу заниматься наукой»... Как раз для того, чтобы студентам проще было сделать свои первые шаги в науке, и была задумана эта конференция.

Формат ее разительно отличался от формата научных форумов. Не секрет, что в большинстве вузов подобные ознакомительные конференции превращаются в научные, когда аспиранты и соискатели пытаются донести до первокурсников результаты своей работы, порой очень даже неплохие, а иногда даже выдающиеся. Но также не секрет, что большинство этих работ совершенно не понятно студентам... Что в результате? Вместо того, чтобы заразить студентов энтузиазмом и желанием проявить себя как можно раньше, такие собрания внушают молодежи трепет и глубочайшее уважение к тому «кругу избранных», которые «вещают с трибуны». Уважение – хорошее чувство, но, к сожалению, в подобных случаях очень часто у студентов возникают мысли типа «Мне так не сделать никогда» или: «Я на подобное не способен»...

Приятно, что в нашей академии пошли по другому пути. Конференция проходила в формате беседы. Докладчики рассказывали не столько о своих научных достижениях, сколько о своих впечатлениях, поездках, научных мероприятиях, в которых им случалось участвовать. На личном примере аспиранты и студенты старших курсов рассказывали о первых шагах в науке и о том, каких результатов удалось добиться благодаря этим робким первым шагам.

Надо сказать, что конференция не прошла зря. Уже после нее некоторые ее участники устремились к докладчикам. Первокурсники задавали вопросы, уточняли условия конкурсов и расписание заседаний кружков. Неподдельный интерес студентов – лучший показатель того, что структура конференции, время и место ее проведения были выбраны абсолютно правильно.

Хочется верить, что идея, возникшая в стенах нашей для многих родной библиотеки и поддержанная научной молодежью академии, превратится в новую традицию. Подобные конференции должны стать ежегодными, и тогда они наряду с Днями открытых дверей кафедральных кружков позволят сориентировать студентов, открыть им дорогу сначала в студенческую, а затем и в большую науку.

Факторы, определяющие успех конференций, – это не только профессиональные знания, но и способность организовать мероприятие, учесть интересы различных категорий участников, создать атмосферу взаимопонимания, уважения, доверия.

Конечно, организовать мероприятие на высоком уровне – это задача не из легких. Но если у вас есть желание, знания, любовь к науке, то это возможно. И не забывайте, что самое главное – это ваша искренняя любовь к науке и преданность ей!

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Д.м.н. И.Н.Фатеев

В настоящее время подготовка научного работника может начинаться даже со школьной скамьи. Это не только чтение специальной литературы, но и освоение основ научного исследования. В одиночку пройти путь от школы до научной лаборатории возможно, но достаточно сложно и потребует большого количества времени и усилий.

Подбор юных ученых может начаться учителем на обычных уроках с использованием индивидуальных заданий творческого характера с последующей оценкой результата. Если ребёнок ещё не определился с направленностью своих интересов, то одним из вариантов может быть научно-исследовательская деятельность школьников на базе кафедр и лабораторий высшего учебного заведения.

Работа со школьниками имеет некоторые ограничения. Исключаются эксперименты на животных, работа с трупным материалом, химическими реагентами, радиоактивными материалами и др.

Одним из важнейших направлений обучения школьника является работа с научно-популярной и научной литературой. Наиболее эффективны в этом плане групповые занятия. Составляя доклад по одной и той же исследовательской задаче или явлению, школьники приобретают первичные навыки научного работника. Групповые занятия могут и должны проводиться как в школах, так и в ВУЗе. Именно группа позволяет каждому индивиду выявить сильные и слабые стороны формирующейся личности и определить направление своих потенциальных научных интересов.

Группа школьников организуется по аналогии с научным коллективом и строит свою работу в такой последовательности: литературный поиск, "вхождение" в область исследования (составление библиографии), отбор проблем для исследования, распределение заданий, составление общего и поэтапного плана работы над проблемой, оценка ожидаемого результата. Следующий этап - само исследование.

Работа в группе обычно сочетается с индивидуальной научно-исследовательской работой школьника, которая имеет, пожалуй, наибольшее число достоинств. Она должна носить совместный характер, т.е. научный руководитель и ученик должны делать свой вклад в постановку проблемы, выбор метода, само решение проблемы, критический анализ результата, поиск новой проблемы.

На каждом этапе исследования научный руководитель должен помочь учащемуся оценить результат, подвести промежуточный итог, выяснить причину удачи и неудачи.

Большие возможности для научного творчества школьников представляют компьютеры. Возможности компьютерной техники могут быть использованы как для демонстрации динамично протекающих процессов на экране дисплея и последующего теоретического анализа, так и для объёмного моделирования объектов или развивающегося явления.

Следует отметить: подростки осваивают компьютерную технику в очень короткие сроки, что связано с отсутствием устаревших стереотипов и большими резервами нервной системы.

Организация работы со школьниками может иметь несколько вариантов. Это, во-первых, работа в рамках студенческого научного кружка ВУЗа или студенческого научного общества по выполнению совместных со студентами медицинской академии научных работ. Во-вторых, организация работы на договорных условиях с областным и городским дворцами творчества детей и молодежи. В-третьих, организация работы кафедр ВУЗа со школьниками на договорных условиях напрямую со школами, гимназиями и другими средними учебными заведениями.

Средства массовой информации и некоторые политические деятели постоянно говорят о «потерянном поколении». В то же время стремительно развивающейся стране требуется всё больше высококвалифицированных специалистов и ученых, а увеличивающийся с каждым днем объем поступающей информации требует более тщательного выбора приоритетов при комплексном научном исследовании. Поэтому роль высшего учебного заведения в организации научно-исследовательской работы школьников трудно переоценить.

Следует отметить, что в последние годы в Европе, Америке и Японии в области науки и образования ведется активная работа по созданию новых образовательных центров, где будут решаться проблемы формирования творческой личности и способов ее самореализации в будущем.

Важнейшим элементом в работе подобных центров является создание условий для самостоятельной деятельности учащихся, что позволяет им развивать критическое мышление, творческую фантазию, способность к самостоятельному решению проблем. Важное значение имеет создание условий для взаимодействия учащихся с научными и техническими специалистами, что способствует формированию интереса к науке и технике, развитию креативности и способности к решению сложных задач.

Важным направлением в работе подобных центров является создание условий для развития способности к решению сложных проблем, способствующее формированию критического мышления, способности к самостоятельной работе, развитию творческой фантазии, способности к решению сложных задач.

Важным направлением в работе подобных центров является создание условий для развития способности к решению сложных проблем, способствующее формированию критического мышления, способности к самостоятельной работе, развитию творческой фантазии, способности к решению сложных задач.

Важным направлением в работе подобных центров является создание условий для развития способности к решению сложных проблем, способствующее формированию критического мышления, способности к самостоятельной работе, развитию творческой фантазии, способности к решению сложных задач.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ

«Первые шаги в науке». Стоит ли здесь говорить о чьих бы то ни было достижениях? Безусловно стоит, но... Но и в том, чтобы рассказать о сути студенческой науки тоже есть свой, особенный смысл.

Сделать первый шаг всегда непросто. И в особенности это касается студенческой науки. Однако главный её плюс - в возможности выбора: за 6 лет обучения в нашем ВУЗе каждому, кто ищет, не раз даётся возможность попробовать себя в той или иной области. Из великого множества профессий и из ещё большего множества вопросов, подлежащих изучению, можно и нужно в итоге выбрать один-два, которым впоследствии будешь отдавать время, силы, творческую энергию, часть своей жизни.

Конечно, так называемая «текучка» в рядах студенческих научных кружков неудобна и, подчас, неприятна их организаторам, в большей степени из-за попыток кружковца использования своего положения ради получения поблажек. Но вполне можно считать это малым из зол, так как основную массу составляют исследователи, находящиеся в поиске ответов на свои вопросы, будущие врачи, для которых медицина не ремесло, а искусство излечения и поддержания жизни.

И здесь надо отдать должное таланту и мудрости заведующих кафедрами, руководителей научных кружков и всех тех педагогов, которые своим трудом, стремлением, своим примером в течение многих лет поддерживают студенческую науку.

Что касается Совета СНО, то главными задачами, стоящими перед нами, является повышение качества студенческих работ, расширение возможностей для реализации студентами научного и творческого потенциала, а также поддержание интереса молодёжи к исследовательской деятельности.

Исходя из поставленных задач, были разработаны положения о 7 конкурсах, проводимых вот уже несколько лет в рамках традиционной итоговой научно-практической студенческой конференции, введена номинация «Первые шаги в науке» для кафедр, работающих со студентами младших курсов, модифицирована система оценки студенческих работ, была возобновлена практика создания экспертной комиссии из состава профессоров и доцентов академии для оценки рефератов, стендовых докладов и определения лучшей студенческой работы, принято решение о необходимости присутствия на конкурсе на лучшую студенческую работу двойного жюри, состоящего из членов Совета СНО и членов экспертной комиссии, а также отредактирована система оценки деятельности СНК кафедр.

Осенью и весной для руководителей и старост научных кружков устраиваются старостаты с целью ознакомления с произошедшими изменениями, обсуждения недостатков работы СНО, предложений по их устранению, а также для поддержания взаимосвязи между Советом СНО и кружками кафедр с последующей продуктивной работой.

Кроме всего прочего, Совет СНО старается придать своей деятельности большую публичность, поэтому ведётся постоянное сотрудничество с газетой «Консилиум», организован официальный сайт СНО, где каждый желающий может найти последние новости, календарь монотематических конференций, положения о конкурсах, отчёты о работе СНО за несколько лет, устав СНО, получить информацию о членах Совета СНО и многое другое (www.orgmasno.com). Все возникающие вопросы и предложения можно направлять на наш e-mail: sno-orgma@mail.ru.

Кроме усовершенствования работы внутри академии, интернет технологии

позволяют нам поддерживать связи с коллегами из различных ВУЗов России и ближнего зарубежья с целью обмена информацией о проводимых конференциях, съездах, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, а также для создания баз данных студенческих научных работ. Этому способствует и регулярное участие делегатов Совета СНО в Съездах представителей студенческих научных организаций медицинских ВУЗов России и стран СНГ.

Таким образом, студенческое научное общество даёт возможность показать себя, рассказать о своей работе, своих достижениях не только на местном уровне, но и на уровне всероссийском, и, по возможности, европейском, посетить ВУЗы других городов, приобрести новые контакты, получить новые идеи, своеобразный толчок к новому витку научотворчества, поделиться своим опытом с коллегами да и, в конце концов, просто расширить свой кругозор.

Поездки наших студентов на всевозможные конференции совсем не редкость, и администрация академии всегда делала и делает всё возможное, чтобы сохранить эту славную традицию. В 2009 году ректор РГМУ выразил письменную благодарность ректору ОрГМА за участие наших студентов в Пироговской конференции. К слову сказать, уже за период с мая по ноябрь 2009 года наши студенты успели поучаствовать в нескольких конференциях различного ранга и побывать в Самаре, Саратове, Ульяновске и Рязани.

Думаем, не нужно упоминать о том, что работы воспитанников нашего ВУЗа были не раз удостоены дипломов и медалей Министерства образования РФ в рамках открытого конкурса на лучшую студенческую работу.

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы сказать, что занятия исследовательской деятельностью не всегда приводят врача в науку, не всегда первый шаг является началом только лишь научной карьеры, но наука всегда должна сопровождать того, кто выбрал для себя медицину, что состоявшийся врач всегда в той или иной мере исследователь, человек умеющий размышлять и найти ответ на вопрос «Почему?».

Совет студенческого научного общества имени Ф.М. Лазаренко желает всем, и начинающим ученым в особенности, успехов, свежих идей, смелости в их осуществлении, оригинальных решений, вдохновения и самого главного – здоровья.

Коллектив Совета СНО

И все же остается открытым вопрос: «Как обычно студенты приходят в науку?» С этим вопросом мы обратились к студентам и сотрудникам академии. Надо сказать, что этот, казалось бы, простой вопрос зачастую приводил наших респондентов в тупик. Многим нужно было время, чтобы обдумать ответ, вспомнить... Но так или иначе накопилось более чем достаточное количество интервью, часть из которых мы с радостью представляем вам. Надеемся, что эти рассказы, описывающие личный опыт и начинающих, и уже состоявшихся врачей и сотрудников академии, наглядно продемонстрируют, что ничего сложного в том, чтобы начать заниматься научной деятельностью, нет. Необходимы только желание, интерес, немного настойчивости и целеустремленности.

Е.В. Лонская, ординатор кафедры анестезиологии и реаниматологии:

Студенческие годы - это время не только беззаботного веселья, но и становления тебя как человека, как специалиста. Учась, не ощущаешь приближение государственной аттестации, кажется, что это все еще очень далеко... И по непонятным причинам мы всегда откладываем полезные книги на потом, ошибочно думая, что это все нам не пригодится, думая, что потом еще будет время их прочитать.

Это период своеобразного заблуждения: мы - молодые, успешные, мы все успеем. И лишь потом понимаешь, что каждый период нашей жизни насыщен своим потоком событий и время на самообразование нужно находить ежедневно.

Всегда забывается самое главное... Каждый из нас пришел за высшим образованием, но это выражение слишком банально, что бы кто то из начинающих студентов к нему прислушался. Далеко не все задумываются, что каждая капелька знаний, потерянная во время обучения, - это наш заработок в будущем и наша ответственность за жизнь и здоровье других людей. Очень многие из нас, поступая, вообще не представляют, кем они будут по окончании вуза. Именно поэтому нужно стараться взять от наших наставников как можно больше: лишних знаний не бывает, их всегда очень мало...

Являясь выпускницей ОрГМА, могу субъективно заметить, что далеко не каждый преподаватель способен привить любовь к своему предмету, а ведь именно этого не хватает нам, учащимся. Мы не способны объективно воспринимать окружающую действительность, не способны анализировать и переносить эти результаты в будущую жизнь.

Хотелось бы привести пример... Каждый студент с первого дня обучения ждет с ужасом приближения знаменитой "Топочки" – оперативной хирургии и топографической анатомии. И я не была исключением. Помню как сидели в ожидании начала занятия, судорожно перечитывали учебники, конспекты... И вот пришло время знакомства с нашим преподавателем. Это оказался совсем не устрашающего вида молодой человек. С первого дня вся группа им была очарована. Он обладал отличным чувством юмора, совмещая это с требовательностью, справедливостью и огромным багажом знаний. Именно с этого преподавателя началась моя научная стезя. Был написан ряд работ, посвященных атеросклерозу позвоночных артерий, анатомии плечевого сплетения. Научная работа позволила приобрести бесценные навыки работы с литературой, помогла выбрать направление своей дальнейшей профессиональной деятельности.

С.В. Жежка, аспирант кафедры акушерства и гинекологии, член СМУ:

Студенческое научное общество играет немаловажную роль в формировании теоретически и практически подготовленного врача. Активное участие студентов в научных исследованиях позволяет им не только усвоить определенный объем медицинских знаний, но и учит научно и творчески осмысливать свои наблюдения, а в дальнейшем, свой врачебный опыт.

Важно отметить, что научно-исследовательская работа студента является непременной составной частью процесса обучения в целом.

В студенческих объединениях происходит раскрытие и реализация творческого потенциала молодежи, приобретение опыта общественной работы. Поэтому

стремление к научной и творческой деятельности является неотъемлемой чертой современного студенчества.

Студенческое научное общество давно уже стало частью истории и славной традиции нашего ВУЗа. Основной структурно-функциональной организацией СНО являются кафедральные студенческие научные кружки. Моя первая научная студенческая работа была выполнена в СНК кафедры акушерства и гинекологии. Под руководством ассистента кафедры, к.м.н. В.А. Козловой, вместе с другими студентами я провела ретроспективный анализ историй родов о влиянии фето - плацентарной недостаточности на состояние новорожденных. Результаты научно-исследовательской работы были доложены на итоговой научной конференции СНО. В 2004-2005 гг. под руководством доцента кафедры, к.м.н. В.П. Зуевой, выполнены две научные работы, которые на итоговой научной конференции СНО заняли призовые места.

Занимаясь в студенческом научном кружке, мы принимали активное участие в проведении разнообразных лечебных мероприятий (в том числе и хирургических методов лечения); в разборе тематических больных и описании интересных клинических случаев.

Работа в студенческом научном кружке под руководством таких опытных преподавателей, как доцент кафедры, к.м.н. М.Д. Митрофанова, доцент кафедры, к.м.н. В.П. Зуева и др. позволила мне углубить свои теоретические знания и лучше освоить некоторые методы диагностики и лечения больных, что, несомненно, предопределило выбор моей будущей специальности.

Великий русский ученый, академик И.П. Павлов в своем письме к молодежи, посвятившей себя науке, писал: «Помните, что наука требует от человека всей его жизни. И если бы у вас было две жизни, то их бы не хватило вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека. Будьте страстны в вашей работе и ваших исканиях».

С.В.Шарапов, аспирант кафедры госпитальной терапии с курсом клинической фармакологии, член СМУ:

Близко познакомился я со стенами родной академии, ещё учась в 11 классе школы. Это был целый год параллельного обучения на подготовительном отделении ОрГМА. Это был яркий контраст со школой. Первая половина дня в школе – можно сказать время праздного безделья, где ты практически выпускник средней школы, где тебе твердят, что тебе открыты все дороги в жизни... Иди да бери... Вторая половина дня уже в стенах академии – серьёзная жизнь, где тебе сразу дают понять, что, если хочешь чего добиться, надо потрудиться.

Сразу порадовало то, что рядом с тобой находится целый коллектив людей, мыслящих в одном с тобой направлении, имеющих общий интерес. Потом были младшие курсы. Это было изучение фундаментальных предметов, порою даже казавшихся жутко нудными. Но за два первых курса зубрёжки появилась полезная привычка читать нужные книги, быстро выбирая всё нужное в тексте, мгновенно запоминая.

С началом клинических дисциплин жизнь сразу приобрела другие цвета. Захотелось стать сразу специалистом во всех профилях медицины. И вот, на третьем курсе, я оказался на заседании кружка при кафедре госпитальной терапии. Это были вечерние обходы тяжёлых и сложных в диагностическом плане больных с

профессором Геншатом Саляхутдиновичем Галяутдиновым. Сначала, в принципе, мало что было понятно, но, после каждого разобранного клинического случая я читал соответствующую литературу, и всё постепенно раскладывалось по порядку. На четвёртом курсе мною сделана первая студенческая научная работа. Руководитель - профессор Яков Иосифович Коц, тогда ещё возглавлявший кафедру. Это был маленький кусочек проводимой тогда на кафедре диссертационной работы. Исследовалось влияние новых препаратов разных групп на течение хронической сердечной недостаточности. Мне было нужно определить, как влияет препарат «Козаар» на суточный профиль артериального давления, тем самым изучить его эффективность в лечении. По полученным данным я написал доклад, с которым выступал на конференции в Казани, а затем и в родной академии.

На пятом курсе профессором Коцем мне было предложено изучить новый вопрос относительно психологии человека с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Я очень благодарен заведующему кафедрой психиатрии ФППС, профессору Виктору Андреевичу Дерече и доценту кафедры Виктору Викторовичу Постнову за огромную помощь в разрешении массы неясных вопросов. И на шестом курсе, на сессии СНО я доложил доклад на тему, как влияет эмоциональное сгорание в профессиональной медицинской среде на развитие сердечно-сосудистых заболеваний.

Закончив обучение в академии, получив диплом с отличием, я поступил в клиническую ординатуру при кафедре госпитальной терапии. Профессор Я.И. Коц и профессор Р.А. Либис предложили изучить влияние наличия полной блокады левой ножки пучка Гиса на течение и другие аспекты хронической сердечной недостаточности. При поступлении в очную аспирантуру при родной кафедре темой моего диссертационного исследования как раз и стал этот вопрос.

Д.О.Степчина, студентка 6 курса:

«Наука - это спорт, гимнастика ума, доставляющая мне удовольствие» - знаменитое высказывание Альберта Эйнштейна, с которым лично я не могу не согласиться. Трудно определить самую начальную, стартовую, точку возникновения некоторых моих идей в области сложных вопросов нефрологии. Наверное, как и у каждого исследователя, идеи экспериментов рождаются вместе с ним, развиваются и в определенный момент заявляют о своем существовании.

Ну, как же тут их не развивать... Нефрология привлекала меня со школьных лет, именно тогда я понемногу начала задумываться над ее основами. С поступлением в медицинскую академию возможности постичь любимую науку стали гораздо больше, и с 3 курса на кафедре госпитальной хирургии с курсом урологии я начала проводить свое первое исследование на базе диализного отделения МГКБ СМП №1. Уже в 2006 году выполнила научную работу, посвященную такому грозному осложнению у больных с заместительной почечной терапией, как гастродуоденальное кровотечение. Название работы: «Гастродуоденальные кровотечения у больных с хронической почечной недостаточностью (ХПН)». Работа была выполнена под руководством к.м.н., доц. кафедры госпитальной хирургии с курсом урологии С.В. Белоклкова, который до настоящего времени является моим научным руководителем. С активным развитием методов заместительной почечной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ, трансплантация почки) нефрология ушла далеко вперед и изучением нововыявленных аспектов данных методик занимаются специалисты всего мира. Конечно, и мне хочется внести свой вклад в продление и улучшение качества жизни пациентов с ХПН. Так, с 2007 по 2009 год по-прежнему

на базе диализного отделения МГКБ СМП №1 был проведен ряд исследований, позволяющих установить гистоморфологические предпосылки развития гастродуodenального кровотечения у больных с заместительной почечной терапией, выявить морфологические изменения слизистой оболочки гастродуodenальной зоны, определить зависимость их выраженности от вида и стажа диализной терапии. В данной работе моим научным руководителем является еще и д.б.н., проф. Н.Н. Шевлюк, под руководством которого была изучена световая микроскопия забранных на исследование биоптатов. Забор биоптатов слизистой оболочки желудка у исследуемой группы пациентов производился под руководством зав. эндоскопическим отделением МГКБ СМП №1 А.А. Жигалина. Результаты данных исследований в ближайшее время планирую опубликовать в ряде научных журналов: «Нефрология и диализ», «Хирург», а также «Морфология». Результаты проведенных работ в период за 2003-2009 годы подтолкнули меня к выполнению ряда других исследований, которые и составят основу моей научной работы в 2010 году.

Е.В. Булычева, к.м.н., ассистент кафедры гигиены и эпидемиологии ФППС, член СМУ:

Студенческие годы начались, как у всех, ничего не предвещая, и уж тем более никто и не подозревал, и сама я не подумала бы, что свяжу свою жизнь с извилистой и трудной дорогой, имя которой «Наука». Но у начала каждого явления есть предвестники, у грозы - запах озона и подозрительное затишье, у цунами – отлив. А у меня - врождённая любовь к книгам, удовольствие от написания рефератов, исследований, докладов, поисков среди вороха книг необходимой информации.

До третьего курса все заседания и бурная деятельность студенческих научных кружков проходила мимо моей однообразной жизни, заполненной только выучиванием азов фундаментальных наук первых трёх курсов обучения в академии.

Но в жизни бывают узловые моменты, когда обстоятельства, собственный настрой складываются так, что появляется необходимость выбора совершенно иного пути, чем прежде. Так и случилось. Третий курс. Общая гигиена. Преподаватель объявляет, что на неделе состоится заседание студенческого научного кружка. И вот я здесь. Все, что в жизни происходит впервые, не забывается никогда. Никогда не забудется матери первый крик родившегося младенца, птенцу – первый полет, подснежнику – первые весенние лучи солнца... Так и я.

Первые шаги были неуклюжи и смешны, но всех участников это очень забавляло и веселило. Нам надо было изучить условия труда преподавателей, и в качестве жертв нашего научного эксперимента нами были выбраны работники кафедр третьего корпуса. Троє «желторотых» исследователей с целым набором приборов приходили на кафедру и со фразой: «Здрасьте!!! Сейчас мы Вас будем мерить» приступали к работе. Вы многое потеряли, не видя их глаз, в них было удивление и надежда на то, что эти результаты действительно будут учтены при оптимизации условий труда преподавателей. В конечном итоге мы обследовали практически все кафедры третьего корпуса, всё оценили и на одном из заседаний студенческого кружка доложили. Особенно нам польстило, что наш доклад вызвал неподдельный интерес у всех, как у наших однокурсников, так и у самих преподавателей.

К сожалению моего коллеги и к моему счастью, он не мог доложить на студенческой научной конференции о результатах нашего исследования, поэтому выступала я. Вначале жуткая дрожь во всём теле, бешеное сердцебиение и постоянные

приливы крови к голове только от одной мысли, что сейчас необходимо будет выступать перед такой большой аудиторией, не давали спокойно усидеть в кресле в зале. Но как только была объявлена я, все эмоции ушли в сторону, оставив оголённое сознание. С первых слов, все улеглось, волнение прошло. Первое выступление перед публикой можно сравнить с первым прыжком с парашютом: трудно сделать первый шаг, переступить через свой страх. Но когда эта грань пройдена, наступает истинное удовольствие от самого процесса полёта мысли, от успешности ответов на задаваемые тебе вопросы. Создаётся ощущение покорённой высоты и чувства гордости за саму себя. И когда становится тяжело, когда усталость ядовито шепчет: «Брось все!», пережитое терпкое чувство успеха пробуждает новые силы. Третий курс был закончен, но теперь моя жизнь оказалась неразрывно связана с изучением тех наук, которые вызывают у меня интерес.

Активное участие в студенческих научных кружках, первое написание тезисов создали хорошую основу для успешного написания курсовой работы на шестом курсе итоговой государственной аттестации. И когда ты видишь, что твои старания сопровождают успех, получаешь положительную оценку от специалистов, то тогда становится уже трудно свернуть с намеченного пути. Пусть маленький, но научный опыт в студенчестве приоткрыл завесу больших возможностей, интересных открытий и вариантов путей в жизни. Нет ничего интереснее, чем познание, и не так страшно ошибаться, чем бояться ошибиться бездействием.

Д.В.Пилипенко, интерн кафедры хирургии ФППС:

Мой путь в науку начался со студенческого кружка на кафедре нормальной анатомии человека. Вначале это было просто посещение заседаний и участие в обсуждении тем, вынесенных на повестку. Затем был мой первый доклад на тему: «Лимфатический аппарат в ЖКТ». Продолжил я свой путь на кафедре общей хирургии, где в числе прочего я выступал с докладом по современным проблемам онкологии. Занятия же серьёзной наукой (для моего нынешнего уровня) начались на кафедре клинической анатомии и оперативной хирургии имени С.С. Михайлова.

Большую роль в этом сыграл мой научный руководитель А.К. Урбанский, который тогда вёл у меня практические занятия. Начиналось всё, как и на предыдущих кафедрах с посещения студенческого кружка. Затем я стал помогать своему научному руководителю в исследовании вертебро-базилярного бассейна в норме и при различных видах патологии у человека и животных.

Мы занимались изготовлением препаратов основания черепа, ствола мозга, их препарированием, проводили наливку сосудов тушью, контрастированием водным раствором сульфата бария с последующим рентгенографическим исследованием, изучением прижизненных ангиограмм и снимков МРТ. Полученные результаты неоднократно публиковались в различных изданиях: в Вестнике РГМУ, ОГУ, Саратовского ГМУ, материалах конференций СНО им. Ф.М. Лазаренко и других. Я выступал в 2007 году с докладом по нашей теме на всероссийской конференции с международным участием в университете им. И.П. Павлова в Санкт-Петербурге. В 2008 году моя работа завоевала 3-е место в конкурсе студенческих работ, проводимом в ОрГМА.

Сейчас я уже закончил академию и обучаюсь в интернатуре на кафедре хирургии ФППС, планирую поступать в ординатуру по нейрохирургии. Своё занятие наукой я не оставил и планирую в будущем написать кандидатскую диссертацию по патологии интракраниального отдела вертебробазилярного бассейна.

А.В. Пряхин, к.м.н., ассистент кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии:

К научным исследованиям интерес проявился у меня на 3 курсе. Все началось с того, что я стал посещать заседания студенческого научного кружка при кафедре пропедевтики внутренних болезней. На одном из заседаний К.М. Иванов, работавший в то время над докторской диссертацией, предложил мне работу, которая меня заинтересовала.

Занимался я анализом историй болезни пациентов, умерших в результате прогрессирования хронической сердечной недостаточности. После статистической обработки данных получились достаточно интересные результаты, которые были опубликованы в сборнике работ и доложены на итоговой конференции СНО. После конференции К.М. Иванов предложил мне продолжить заниматься проблемами клинической анатомии сердца на кафедре оперативной хирургии и клинической анатомии. Так я стал работать в кружке при этой кафедре, занимаясь изучением сосудистого русла миокарда при миокардитах. Итогом работы стал стендовый доклад на итоговой конференции СНО с публикацией материалов в сборнике.

Последующее сотрудничество с А.К. Урбанским, который в тот момент являлся аспирантом кафедры, изменило мои интересы, и я переключился на проблемы клинической анатомии органа зрения. В этот период был выполнен ряд работ по макромикроскопической анатомии цилиарного тела и цилиарных отростков. Были публикации в сборниках трудов и выступления на итоговой конференции СНО и региональной конференции молодых ученых и специалистов Оренбургской области.

В ходе выполнения исследований возникла необходимость усовершенствовать ряд методик, в результате чего было сделано 3 рационализаторских предложения, в которых я выступил в качестве соавтора. Итогом проведенного цикла исследований по некоторым особенностям макромикроскопической анатомии цилиарного тела и цилиарных отростков явилась конкурсная работа, занявшая III место на конкурсе студенческих научных работ в рамках итоговой конференции СНО. К этому времени я был студентом 6 курса и являлся старостой студенческого научного кружка при кафедре оперативной хирургии и клинической анатомии. Закономерным решением выглядело продолжение последипломного обучения в аспирантуре кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии.

П.О. Бомов, к.м.н., заместитель декана лечебного и стоматологического факультетов, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии:

Студенческой научной деятельностью я начал заниматься со второго курса на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии, где выполнил две исследовательские работы, посвященные изучению морфологических изменений структурных элементов гипоталамуса крыс в условиях длительного эмоционально-болевого стресса, результаты которых опубликовал в тезисах и доложил на итоговых конференциях студенческого научного общества.

В то время интерес к научным изысканиям, к творческому поиску мне был привит заведующим этой кафедрой, Заслуженным деятелем науки РФ, доктором биологических наук, профессором А.А. Стадниковым. Мне, тогда юному студенту, импонировали отношение Александра Абрамовича к изучаемым им

научным проблемам, своим ученикам, беззаветная преданность родной академии и идеям своих Учителей, которые он притворял в жизнь.

На третьем курсе меня очень заинтересовали проблемы психологии и психиатрии, и я стал посещать студенческий научный кружок при кафедре психиатрии и медицинской психологии, на заседаниях выступал с реферативными сообщениями. С этого времени мои научные интересы совпали с клиническими исследованиями на данной кафедре, где под руководством ассистента кафедры, кандидата медицинских наук В.А. Медведева и заведующего кафедрой, Заслуженного врача РФ, доктора медицинских наук, профессора В.Г. Будзы, я начал изучать патопсихологические механизмы взаимодействия синдромов деменции и психоза. Это исследование продолжалось четыре года, результаты были отражены в семи научных публикациях на местном и всероссийском уровнях. Дважды результаты научной работы были доложены мною на Всероссийских конференциях с международным участием в Казани (доклад занял 3 место на секции психиатрии) и Санкт-Петербурге. На шестом курсе моя студенческая научная работа стала лучшей среди студенческих научных работ ОрГМА. Хочется особенно отметить, что именно в студенческие годы, благодаря своим Учителям, у меня появились глубокая заинтересованность научной деятельностью, настоящий азарт в исследованиях, умение преодолевать возникающие трудности. Созданная на кафедре профессором В.Г. Будзой атмосфера постоянного научного поиска и поддержки всех начинаний кружковцев и молодых ученых способствовала моей дальнейшей самореализации в психиатрии и успешному окончанию клинической ординатуры и очной аспирантуры.

В.В. Белянин, аспирант кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии, зам. председателя СМУ:

Исследованиями, научной работой я заинтересовался еще в школе. В старших классах во время летней практики по биологии, мы посещали ВУЗы соответствующего профиля, слушали небольшие лекции, отрабатывали умения на практике в стенах педагогического университета, были выезды в Зауральную рощу, где занимались сбором растений, насекомых, определяли видовую принадлежность. В 9-10 классах участвовал в «экспедициях» «Ташла-2008», «Малая Хабда-2009» под эгидой эколого-биологического центра, в группах зоологов, энтомологов, микологов. Самое первое исследование и доклад были по видовому составу грибов в микробиогеоценозе представленного участка в Ташлинском районе. Доклад тогда получил призовое место.

Я серьезно занимался биологией, участвовал в олимпиадах (в Оренбурге, Ульяновске, Самаре, Сочи) под руководством своего классного руководителя Валентины Ивановны Гориной. Школа организовала нам занятия по биохимии, ботанике, анатомии, гистологии, физиологии, генетике с педагогами медицинской академии и педагогического университета. В 10-м классе осваивал теоретический материал и практические навыки на кафедре микробиологии, занимался исследовательской работой в Институте внутриклеточного симбиоза под руководством Ларисы Игоревны Паршуты.

В 9-м классе, после участия в Соросовской олимпиаде по биологии для школьников в г. Самаре, был приглашен на конференцию соросовских учителей Оренбургской области, которая была организована Международной соросовской

программой образования в области точных наук в рамках подпрограммы «Профессиональные контакты», где в ходе пленарных заседаний и круглых столов выступали соросовские профессора и доценты. Помню, что тогда меня очень заинтересовали лекции соросовских профессоров И.И. Кагана, О.В. Бухарина, А.А. Стадникова, которые, как я тогда узнал, возглавляют кафедры в медицинской академии, куда я уже с 8-го класса решил поступать. Кстати, мой будущий научный руководитель – проф. И.И. Каган – тогда выступал с лекцией «Современные проблемы трансплантации сердца», а тема моей научной работы связана с анатомией и кардиологией.

На первом курсе медицинской академии в конце одной из лекций перед студентами выступил тогда еще доцент, а сейчас профессор кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии В.И. Ким. Его рассказ о кафедральном кружке меня очень заинтересовал и уже на 1-м курсе я вместе с однокурсниками долгое время участвовал в заседаниях этого кружка. Позже участвовал в работе кружков на кафедре микробиологии, химии, гистологии. На 1-м курсе впервые попал на конференцию студенческого научного общества. Помню, тогда меня особо впечатлил доклад одного из студентов, который занимался исследованием липоцитов жировой ткани. С тех пор каждый год я участвовал в работе этой конференции в качестве слушателя, а начиная с 4-го курса, и в качестве докладчика.

Мои первые научные исследования в академии были посвящены макро-микромикроскопическим особенностям топографии кровеносных сосудов, окружающих начальный отрезок зрительного нерва, которые я выполнил под руководством ассистента кафедры, к.м.н. А.В. Шацких. С докладом по этой теме я, будучи студентом 4-го курса, выступил на конференции молодых ученых Оренбургской области. После того, как Анна Викторовна стала работать в Москве (сейчас она заведует гистологической лабораторией в МНТК им. С. Федорова), я продолжил свою работу под руководством тогда еще аспиранта кафедры, а сейчас ассистента, к.м.н. А.К. Урбанского. Именно благодаря его отношению к делу, умению грамотно работать со студентами, способности по настоящему заинтересовать выбранной темой (что, на мой взгляд, очень важно для ищущего себя студента и молодого исследователя), я окончательно для себя решил, что буду заниматься морфологическими исследованиями и дальше. Занимался и другими интересными проблемами в области морфологии. С 4-го по 6-й курсы принял участие во многих конференциях как в г. Оренбурге, так и за пределами нашей области (г. Уфа, Москва).

С 6-го курса стал членом совета студенческого научного общества. Как раз в этот период СНО очень активно развивалось под руководством научного руководителя СНО проф. И.В. Мирошниченко, председателя А. Шлафера и активном участии всех членов совета. Были пересмотрены многие положения о конкурсах, разработан ряд критерiev, которыми СНО руководствуется до сих пор. Следует сказать, что в тот год кружок нашей кафедры по итогам конкурса был признан лучшим.

После окончания ординатуры я поступил в аспирантуру при кафедре оперативной хирургии и клинической анатомии, и по сегодняшний день под руководством з.д.н. РФ, проф. И.И. Кагана и доц. В.А. Баталина выполняю поисковое исследование.

Хочется отметить, что на нашей кафедре, благодаря стараниям всего коллектива созданы все условия для успешной научно-практической работы молодых исследователей. Наш кружок под руководством проф. В.И. Кима приглашает всех желающих попробовать свои силы в студенческой науке, приобрести практические навыки, которые пригодятся в профессии врача, наконец, слушать интересные доклады и узнавать много нового и интересного!

М.Г. Бушиня, ассистент кафедры госпитальной педиатрии, член СМУ:

Первые шаги в науке мной были сделаны еще в школьные годы. Обучаясь в гимназии №1 на естественном профиле, как и все учащиеся 10а класса, при прохождении летом практических занятий. Я определяла видовую принадлежность насекомых. Эту тему попыталась развивать и при обучении в студенческом научном кружке кафедры биологии ОрГМА.

Определение дальнейшей работы было тесно связано с занятиями в кружке кафедры госпитальной педиатрии, основным научным направлением деятельности которой является пульмонология детского возраста. Занимаясь в студенческом научном кружке под руководством ассистента Корнеева В.Г., я участвовала в студенческой научной работе по исследованию эффективности применения препарата «Циклоферон» у больных острой пневмонией и рецидивирующими бронхитами в составе комплексной терапии. С основными результатами этого исследования выступала на итоговой сессии СНО ОрГМА.

На одном из первых семинаров в клиническом разборе больных был представлен ребенок, больной муковисцидозом. Мальчик 13 лет, страдающий тяжелым неизлечимым заболеванием, получал жизненно необходимую терапию лишь эпизодически, поступал в больницу все чаще и чаще.... И, к сожалению, в одно из моих дежурств умер. Безусловно, смерть была ожидаема, поскольку отмечались не только чрезвычайно выраженные стойкие морфологические изменения пораженных органов, но и осложнения заболевания. Однако, желание жить и попытки борьбы за жизнь, в первую очередь, самого больного побудили к поиску новой информации по этому летальному заболеванию.

Поступив в ординатуру на кафедру госпитальной педиатрии, я начала под руководством заведующего кафедрой госпитальной педиатрии д.м.н., профессора М.А. Скачковой восстанавливать реестр больных муковисцидозом. На начальных этапах совместно с к.м.н., доцентом Е.Г. Карповой, а затем самостоятельно я вела этих больных. С результатами первых статистических обработок клинических форм заболевания выступала на Национальном конгрессе по муковисцидозу уже на первом году обучения в аспирантуре. В настоящее время материал моей работы оформлен в виде кандидатской диссертации и подан в диссертационный совет ОрГМА.

Л.О. Чемерисова, студентка 6 курса, член совета СНО:

Когда я только поступила в ВУЗ, мыслей о таком серьезном понятии как «наука», у меня безусловно, не было. Оно ассоциировалось разве что с нобелевскими премиями, хотя тяга к исследованиям все же была и в школе, особенно на уроках биологии. Не могу сказать, что мой путь в студенческую науку стал случайным, но все же ряд обстоятельств сыграл достаточно важную роль.

Первая «случайность» - знакомство с двумя ребятами-однокурсниками, Славой Ахмедовым и Димой Тюняевым, которые, как и я в то время, думали стать хирургами. И мы решили осваивать для будущей профессии искусство препарирования на кафедре анатомии. И здесь вторая «случайность» - встреча с преподавателем анатомии Дианой Наильевной Лященко. Уже на первом занятии она смогла зажечь в нас так называемую искорку любви к преподаваемому предмету. Ей удалось нас заинтересовать настолько, что мы поняли: без знания анатомии ни хирургу, ни любому другому врачу не обойтись.

И спустя первые 2 недели учебы в академии, немного освоившись с новым графиком работы, мы решились к ней подойти. Диана Наилевна четко представила нам огромное поле деятельности, чем можно было бы заняться. Поначалу мы учились препарировать. Основные структуры, которые мы с таким трудом выделяли, как правило, неумелым «взмахом» скальпеля рассекались... Но с каждым новым препаратом сохраняемых сосудов и нервов было больше. В то время на кафедре только зарождалось направление фетальной анатомии, и Диана Наилевна предложила нам начать исследования в этой области, предупредив: без изучения литературы по этому вопросу ничего не получится. И вот тогда, уже на первом курсе, началось освоение библиографического отдела, без которого, пожалуй, не обходится ни молодой исследователь, ни соискатель на докторскую диссертацию. Параллельно мы учились препарировать мелкие структуры, что было ощутимо сложнее. Осваивали гистотопографический метод – безумно радовались ярким и насыщенным цветам окрашенных препаратов и негодовали, что ножи так часто требуют заточки.

Диана Наилевна всегда была рядом, находила время, несмотря ни на что. И в то же время она не ограничивала нашу самостоятельность, позволяя экспериментировать буквально во всем. Помню, с каким трудом мне дались первые тезисы, первый стенд с результатом небольших исследований и первое выступление на Итоговой конференции СНО. Безусловно, редактором работ тоже была наш научный руководитель.

Так все начиналось 5 лет назад... За эти годы произошло немало интересного: участие во многих конференциях различного уровня, вступление на третьем курсе в совет СНО, активная работа в нем по организации конкурсов и конференций.

Сейчас я также продолжаю прицельные исследования, но уже изучая анатомию сердца плода, в частности, его клапанного аппарата. Возникают уже более значимые вопросы, проблему рассматриваешь уже не из простого интереса, а с позиции возможного применения полученных данных практикующим врачом.

Казалось бы, как это ни удивительно, случайные обстоятельства первого курса определили мой дальнейший жизненный путь, но, как говорится, случайности – не случайны.

A.K. Немцева, студентка 6 курса, член совета СНО:

Каждому, кто хоть когда-нибудь начинал что-то новое, было интересно узнать, как было с теми, кто делал это до него. С чего начинали другие? Как у них всё складывалось? Как они узнавали, что нужно делать?

Ну по поводу последнего могу сразу ответить: никак, это дело рук прорицания, рок, судьба, если хотите. Никто и никогда не узнаёт этого раньше времени, к этому можно только более или менее подготовиться, чтобы суметь проявить себя в нужный момент.

Итак, с чего же всё начинается в науке? С идеи! Безусловно, тот человек, который действительно имеет серьёзные намерения для занятий наукой, а не просто для очередной галочки, приходит на это поприще, имея в голове хотя бы пару идей, располагает информацией хотя бы о том, чем мог бы заниматься. И я не стала исключением, хотя в школе разброс был достаточно велик: от изучения инфузорий на кафедре биологии до хемилюминесценции на кафедре биохимии, в институте. Обучаясь к тому времени на 2 курсе, в кружок кафедры гистологии я обратилась с конкретным вопросом о том, можно ли воспроизвести эффекты антигистоновой активности бактерий на клетках млекопитающих. И, надо отдать должное, к моему

вопросу отнеслись с пониманием, и направили мои усилия в нужное русло, и помогли, и подсказали, и впоследствии из этого даже кое-что вышло. Мне посчастливилось работать с целым коллективом замечательных учёных, здесь я имею в виду сотрудников и кафедры гистологии, и лаборатории природных микробиоценозов Института клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН. Я это говорю потому, что мне было и есть, на кого равняться, с кого брать пример.

Самое главное, а зачастую это самое трудное - заставить себя прислушиваться к словам своего учителя, воспринимать их, «переваривать» и стараться правильно усвоить. Мои учителя настолько терпеливы, что давали мне на это время, понимая мою незрелость, проявляли снисхождение, учили, как надо и как не надо делать. Поверьте, со временем я сама убедилась, что так бывает далеко не со всеми. Учёные, пусть не совсем обычные, но всё-таки люди, и у них, как у всех нас, есть свои особенности. Это надо понимать, хотя поначалу время от времени кажется, что все против тебя, что у кишечной палочки, и у той мозгов вдвое больше, а в смеси с юношеским максимализмом мелкие неудачи приобретают масштабы вселенской катастрофы.

Но если вдруг, где-то в глубине души, находятся силы остановиться и подумать, оценить поступки не только других, но и свои собственные, то всё, не сразу конечно, встаёт на свои места, и мир кажется ярче. До этого времени чахнувшая в термостате чистая культура вдруг начинает расти, воск резаться тонкой аккуратной гармошкой под натиском микротома, доселе нудные занятия становятся интересными или хотя бы сносными, жизнь налаживается и всё хорошо.

Что же случается дальше? Дальше случается то, что надо совмещать учёбу в институте, науку, а кому-то - ещё и работу. Приходит осознание всей серьёзности ситуации, груза ответственности и оценка своих возможностей, потому как не всегда и не у всех выходит заниматься любимым предметом в то время, когда надо каждый день зубрить то, что к нему вообще отношения не имеет. Всюду появляется слово надо, надо, надо... Силы на исходе, и никакого понимания со стороны. «Ведь никто не заставляет заниматься тебя чем-то ещё. Зачем тебе это? Брось! Живи, наконец, спокойно и не мотай нервы другим!» – говорит кто-то.

Вот он, выбор! Он там, где нужно выбрать спокойную размеренную жизнь, в которой существует только учёба, или заняться чем-то ещё, пусть не наукой, а, скажем, танцами или музыкой, или и тем и другим, и собрать всю волю в кулак, и всё успеть, чего бы это ни стоило. Вот тогда понимаешь ценность того, чем занимаешься, для себя лично! Тогда и только тогда с уверенностью можешь сказать, что это то, что нужно, что эта любовь настоящая. Ведь наука, как известно, женщина безумно ревнивая и измен не прощает.

Логическим завершением какого-либо раздела научной работы является выступление на конференции или участие в конкурсе или выставке. Уходящий, 2009 год оказался богат на различные научные форумы. Одним из таких событий уходящего года была выставка НТТМ-2009, участие в которой представителей нашей академии было просто блестящим... Другим – открытый Российской конкурс студенческих научных работ. Но пусть их участники сами о них расскажут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

В последние несколько лет научная деятельность студентов ОрГМА приобретает все большую значимость. Возрастает активность практически всех студенческих научных кружков академии, среди студентов повышается интерес к исследованиям.

Необходимо отметить, что улучшается и качество работ «молодых деятелей науки», о чем позволяет судить успешное участие воспитанников нашей академии в межвузовских конференциях различного уровня. Привлекают студентов и многочисленные конкурсы, проводимые как в стенах родного ВУЗа (8 традиционных конкурсов Совета СНО), так и в других городах РФ и стран СНГ. Там уже вовсю проявляется дух соперничества, стремление стать первым, доказать, что твоя работа достойна статуса «Лучшая».

Одним из наиболее серьезных и значимых в студенческой среде является Всероссийский открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в ВУЗах РФ. Принять участие в нем стремятся студенты самых различных направлений, в том числе и будущие врачи, работы которых оцениваются в разделе «Медицинские и фармацевтические науки». Организатором данного мероприятия выступает Федеральное агентство образования РФ совместно с Московской медицинской академией им. И.М.Сеченова.

Безусловно, уже участие в данном конкурсе является огромным достижением молодого исследователя, т.к. отбираются наиболее серьезные и осмысленные работы. А завоевать награду - это, конечно, великая победа и студента, и его научного руководителя, и, несомненно, ВУЗа.

В этом году нам удалось ее одержать, благодаря трем студентам нашей академии: Андрющенко С.В., Сапожниковой А.В. и Тришину М.В. Точнее, это успех прошлого 2008-го года, однако результаты стали известны только в октябре 2009 г. Ровно год назад председатель Совета СНО (2007-2009гг.) Лидия Сопрун отвезла на конкурс в Москву 5 работ, признанных достойными к представлению. Отбор проводился посредством ежегодного внутривузовского конкурса на Лучшую научную студенческую работу. По итогам первое место было присуждено Тришину М.В с работой «Эхинококоз в Оренбургской области». Второе место заняла работа «Определение биологических свойств сальмонелл и параметров местной антимикробной защиты, значимых для течения и исхода сальмонеллезной инфекции», выполненная студентами Андрющенко С.В.и Сапожниковой А.В.

Именно эти два научных исследования были признаны экспертной комиссией Всероссийского конкурса одними из лучших, а авторы удостоены наград: Андрющенко С.В. и Сапожникова А.В. - медалью «За лучшую научную работу», Тришин М.В. – дипломом «За лучшую научную работу», дипломов также удостоены и научные руководители: проф. Чайникова И.Н. и доц. Корнеев А.Г.

8 октября 2009 г. начальник отдела учреждений высшего профессионального образования и вузовской науки Черковский Сергей Львович передал председателю Совета СНО Людмиле Чемерисовой долгожданные награды. А 20 ноября 2009г. на Ученом Совете уже авторы держали в руках бесценные дипломы и медали, которые им торжественно вручила проректор по научной и инновационной деятельности, проф. Сетко Н.П.

Мы искренне поздравляем ребят и их научных руководителей с победой и желаем им дальнейших успехов.

А нам остается ждать... результатов Открытого конкурса - 2009, на который Совет СНО представил 5 лучших студенческих работ этого года, и надеяться, что и они также будут оценены по достоинству.

Коллектив Совета СНО

ВЫСТАВКА «НТТМ-2009»

А.К. Урбанский, доц. О.Б. Нузова

23 – 24 апреля в Оренбурге проходила областная выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2009». Это событие стало уже традиционным: ведь подобные мероприятия Министерство образования Оренбургской области и Российский Союз Молодежи проводят уже шестнадцать лет. В выставке принимали участие школьники, учащиеся колледжей и лицеев, студенты и молодые ученые почти всех вузов Оренбурга. 22 апреля ДК «Россия» гостеприимно распахнул свои двери участникам, чтобы они смогли подготовить экспозиции до официального открытия. Для выставки была отведена большая часть помещений Дворца, ряд экспонатов из-за своих размеров разместился в фoyer или даже вообще на улице перед центральным входом.

По сложившейся традиции высшие учебные заведения располагались в «розовом зале», стены которого украшены картинами и рисунками. Некоторые участники постарались как бы «вписать» свои экспонаты в художественное оформление зала, и, надо сказать, многим это очень хорошо удалось.

И вот 23 апреля зазвучали призывные фанфары, и после приветствия представителей научной и творческой элиты области была перерезана красная лента, выставка начала свою работу.

Готовясь к ней, многие участники старались сделать свои экспозиции максимально насыщенными и запоминающимися. Можно сказать, что в этом плане выставка вышла на весьма высокий уровень: здесь были почти все атрибуты коммерческих мероприятий подобного плана. Широко использовался раздаточный материал: буклеты, листовки, плакаты. Активно применялись мультимедийные проекторы, причем на экранах не мелькали различные орнаменты или «хранители экрана», а демонстрировались самые настоящие ролики, смонтированные весьма профессионально и представляющие экспонаты, так сказать, «в лучшем виде». Не обошлось и без очаровательных девушек в костюмах, которые или угостили гостей приготовленными яствами (у стендов кулинарных колледжей), или вручали листовки, приглашающие посетить тот или иной стенд. Студентки аграрного университета под руководством д.и.н., проф. А.В. Федоровой привезли целую коллекцию национальных свадебных нарядов, и, что вполне естественно, вызвали огромный интерес у гостей выставки.

Конечно, уровень представленных экспонатов был различным. Трудно представить школьника, решавшего какую-либо серьезную научную проблему (хотя, справедливости ради, нужно отметить, что были и такие, например, проект экологически чистого кафе на воде). Но действующие модели самолетов, а также макеты памятников архитектуры нашего родного города были выполнены школьниками с такой тщательностью и старанием, что, глядя на них, с трудом верилось, что они сделаны детьми.

Студенты представляли более серьезные работы, в некоторых из них виделась будущая диссертация. Особый интерес вызвал проект интерактивной доски. Его авторы намеренно придерживались открытых, с точки зрения коммерции, технологий – и в результате продемонстрировали дешевый и простой аналог компьютерной доски для школы и вуза. Гости с замиранием сердца смотрели, как выбранный из толпы счастливчик прямо на стене рисовал картинку, которая сразу же оказывалась на экране компьютера, оживала, превращалась в окно программы или анимацию. А стена при этом оставалась совершенно чистой!

Однако праздник праздником, но выставка – это еще и конкурс, соревнование между ее участниками. В этом году соревнование было как никогда жестким: только от высших учебных заведений было представлено 59 экспозиций. Дипломами же могли быть отмечены только 20 участников – таково суровое правило выставки. Комиссия, в состав которой вошли представители Министерства образования Оренбургской области, Российского Союза Молодежи и вузов, закончила свою работу только в три часа дня. Критериев оценки было много, иногда участникам задавались весьма каверзные, а порой и очень «неудобные» вопросы, и, естественно, выдержать подобное испытание смогли не все. И тем более приятно, что 5 дипломов выставки получили студенты и молодые ученые нашей академии. Кроме этого, Российским Союзом Молодежи были учреждены также грамоты, которыми отмечались актуальные и социально значимые проекты. Наши студенты получили 2 такие грамоты.

24 апреля в 12 часов работа выставки закончилась. Церемония закрытия выставки была традиционно организована таким образом, чтобы не перегружать присутствующих официальными моментами: поздравления организаторов и награждение лауреатов выставки чередовались с концертными номерами – «творческими подарками» от молодежных коллективов Оренбуржья. В результате церемония, продолжавшаяся около часа, прошла, что называется, на одном дыхании.

В заключение хотелось бы поблагодарить организаторов выставки за то, что, несмотря на мировой кризис, большие объективные и субъективные сложности они все же нашли в себе силы и возможности сохранить недавно созданную добрую традицию проведения областного научно-технического форума увлеченной молодежи Оренбуржья.

ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОБ ОБЛАСТНОЙ ВЫСТАВКЕ «НТТМ-2009»

Г.В. Хамитова

23-24 апреля 2009 г. состоялась областная научно-техническая выставка в ДК «Россия». От кафедры факультетской хирургии в ней принимали участие Г.В. Хамитова, Н. Андреева, А.М. Штодин, студенты 4 курса; Д.Ф. Уразов, студент 5 курса, которые достойно представили свои стеновые работы. Я выступала со стендом на тему «Диагностический алгоритм при острых болях в левой подвздошной области». Сама выставка поразила своей масштабностью, в ней принимали участие не только учащиеся средних и высших учебных заведений, но и школьники, которые приехали с Бугуруслана, Бузулука, Орска; разнообразием представленных работ: это и кулинарные изделия, интерактивная доска, проекты в сфере промышленности, сельского хозяйства, а также в медицине; организованностью.

Выставка была неким праздником науки и творчества, и абсолютно не чувствовалось конкуренции среди участников.

Каждый приехал на эту выставку, чтобы показать результаты своей работы в течение года, а некоторые - в течение нескольких лет, поделиться с другими своими знаниями, а также посмотреть на проекты других участников и узнать что-то для себя новое.

Мне было очень приятно принимать участие в такой выставке, рассказывать о нашей работе высокопоставленным людям, делиться своими знаниями с другими участниками выставки, а также с преподавателями ВУЗов Оренбургской области.

Ну и, конечно, порадовало, когда стенды от кафедры факультетской хирургии отметили «дипломами лауреата».

Я считаю, что на этом не нужно останавливаться ни организаторам, ни участникам, так как выставки-конкурсы подобного рода являются стимулом для дальнейшего развития научно-технического прогресса. Ведь наш 21 век – это век новых технологий.

Хотелось бы, чтоб в следующем году на этой выставке было больше работ от студентов ОрГМА, которые достойно бы представили свои проекты в медицине.

НТТМ-2009 ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Д.В.Пилипенко

В выставке участвовали учащиеся лицеев, заведений среднего профессионального и высшего образования – ОГУ, ОГПУ, ОГАУ, ОрГМА и другие. Как мне показалось, всего было около двухсот экспонатов. Наша академия была представлена кафедрами факультетской хирургии, общественного здоровья и здравоохранения, факультетской педиатрии, оперативной хирургии и клинической анатомии им. С.С. Михайлова.

По сравнению с прошлым годом, на мой взгляд, выставка значительно улучшилась: стало больше экспонатов, в торжественной части - богаче концертная программа. Однако вызвал недоумение ряд работ, которые уже выставлялись на НТТМ-2008, и в этом отношении наша академия предстала в очень благоприятном свете: все работы были новыми, не было повторений прошлогодних тем.

Были качественные улучшения и со стороны нашей академии. В этом году было решено использовать свои стойки. Увеличилось количество стендов – их было в два раза больше, чем в прошлом году. Более активно участвовали студенты, и поэтому около нашей экспозиции царила непринужденная и дружественная обстановка. Доц. О.Б. Нузова распределила время дежурства у стендов, помогала отвечать на вопросы, и поэтому мы могли потратить время на то, чтобы побывать в буфете и познакомиться с экспозициями других участников.

А посмотреть было на что. Среди экспонатов, представленных на выставке выделялся макет интерактивной доски, позволяющей воспринимать и проецировать в виде рисунков и надписей движения маркера. Богатая коллекция чучел животных и птиц нашего региона была представлена Бузулукским лесхозом. Выставлялись модели самолётов, сконструированные учащимися школ, макеты зданий и многое другое. Среди всех макетов особенно выделялась коллекция исторических зданий Оренбурга – гауптвахта, башня с часами на ул. Советской и водокачка.

Студенты аграрного университета под руководством проф. А.В. Федоровой представили коллекцию русского народного свадебного костюма. Очень интересно было узнать, что в разных регионах России традиции свадебного костюма резко отличались. Наибольшее удивление вызвал у зрителей «свадебно-траурный костюм», где широко был использован черный цвет.

В целом, формат выставки, где могут собраться не только аспиранты и молодые сотрудники вузов, но и студенты, и школьники, очень удачен. Такие мероприятия позволяют обменяться опытом, чему-то научиться, и просто хорошо и интересно провести время.

В заключение хочется поблагодарить научную часть нашей академии за обеспечение участия студентов-медиков в выставке, к.м.н. А.К. Урбанского и доц. О.Б. Нузову за помощь в обеспечении и организации экспозиции и во время выставки.

ШАГИ К УСПЕХУ

А.К. Урбанский, В.В. Белянин

Участие молодых ученых нашей академии в ежегодной выставке «НТМ-2009» стало уже добной традицией. Однако, в нынешнем году результат превзошел все ожидания. Команде, представлявшей нашу академию, удалось получить 5 дипломов выставки и 2 грамоты Российского Союза Молодежи. На подобных мероприятиях не принято сравнивать результаты разных учреждений, но, тем не менее, по количеству лауреатов среди высших учебных заведений мы – вторые. И гордиться есть чем. Нынешняя выставка проходила в очень непростой для академии период. Выставка состоялась 23-24 апреля, и подготовка к ней совпала с мероприятиями итоговой конференции СНО им. Ф.М.Лазаренко. В это же время академия проходила аттестацию и лицензирование, что тоже не могло не сказатьсь на уровне подготовки нашей экспозиции.

Несмотря на заботы и нехватку времени, некоторые кафедры откликнулись на призыв достойно представить академию и смогли представить стендовые сообщения. Академия была представлена 12 стендаами. По количеству участников лидировала кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии. Под руководством сотрудников кафедры студентами-кружковцами и аспирантами было подготовлено 3 стендовых сообщения, еще одно было представлено совместно с кафедрой пропедевтики внутренних болезней и одно – с МНТК «Микрохирургия глаза».

Члены СНК кафедры факультетской хирургии также активно включились в работу и представили 4 стенда. Почти в последний момент две заявки на участие в выставке поступили от кафедры факультетской педиатрии с курсами пропедевтики детских болезней, здорового ребенка и общего ухода и одна заявка – от кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Необходимо сказать, что уровень исполнения наших работ соответствовал весьма высоким стандартам. Все стены были выполнены полиграфическим способом, были яркими и информативными. Привлекательность постеров и актуальность рассматриваемых вопросов стали первым шагом наших ребят к успеху. Вторым шагом была четкая и слаженная работа кафедр-участников. Кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии предоставила стендовые стойки, кафедры факультетской педиатрии и факультетской хирургии организовали студентов, участвующих в размещении экспозиции. Руководитель СНК кафедры факультетской хирургии доц. О.Б. Нузова с момента размещения экспозиции и на все время выставки активно включалась в процесс, организовывала дежурство студентов у экспозиции, помогала ребятам отвечать на вопросы, давала необходимые пояснения. Глядя на ее самоотверженную работу, становилось понятным, почему СНК кафедры факультетской хирургии занял первое место среди СНК клинических кафедр.

Наконец, третьим шагом к успеху была абсолютная подготовленность докладчиков. Казалось, в представляемой ими теме нет такого вопроса, на который они не смогли бы дать ответ в течение нескольких секунд. Хотелось бы особенно отметить блестящее владение материалом Сергея Андреева (кафедра общественного здоровья и здравоохранения) и Елены Солодовниковой (кафедра факультетской хирургии).

Большое количество вопросов вызвали работы Дмитрия Илюхина с соавт. (кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии совместно с МНТК «Микрохирургия глаза») и Виталия Белянина с соавт. (кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии).

На наибольший интерес вызвал стенд «Питание детей раннего возраста», подготовленный студентками 4 курса Ириной Никоновой и Юлией Гусевой. Указанные в нем результаты опроса родителей и выводы, которые сделали девушки под руководством проф. А.А.Вялковой, вызвали продолжительную дискуссию у членов жюри и у представителей Правительства Оренбургской области. В результате стенд был отмечен грамотой Российского Союза Молодежи за большую социально-педагогическую значимость.

Конечно, был выявлен ряд обстоятельств, которые необходимо будет учесть при подготовке к следующей выставке. Весьма желательно повысить презентабельность нашей экспозиции в будущем – выработать единый стиль оформления или общие элементы, подготовить раздаточный материал...

Но это все в будущем. А сейчас давайте поздравим наших лауреатов и их научных руководителей, которые, несмотря на трудные времена, нашли в себе силы, выделили время и вложили частицы своей души в дело укрепления престижа нашей академии.

**Дипломами лауреата областной выставки
научно-технического творчества молодежи
«НТТМ-2009» награждены:**

Белянин Виталий Васильевич, аспирант,
Пилипенко Дмитрий Владимирович, студент 6 курса,
Пряхин Алексей Владиславович, к.м.н.,
Самоделкина Кристина Евгеньевна, студентка 2 курса
 «Новые способы, приемы и устройства в морфологических исследованиях».
 Научный руководитель – з.д.н. РФ, проф. И.И. Каган.

Илюхин Дмитрий Александрович, аспирант,
Сентябриев Ибрагим Эмдиевич, студент 4 курса,
Штодин Артем Михайлович, студент 4 курса
 «Кровеносное русло глаза кролика в норме и при нарушении
 кровоснабжения».
 Научные руководители – з.д.н. РФ, проф. И.И. Каган, з.вр. РФ., проф.
 В.Н.Канюков.

Новаковская Екатерина Андреевна, врач-эндоскопист
 «Эндоскопическая анатомия гастродуоденального перехода у юношей в норме
 и при некоторых видах патологии верхних отделов желудочно-кишечного
 тракта».
 Научный руководитель – з.д.н. РФ, проф. И.И. Каган.

Федорова Марина Михайловна, студентка 6 курса,
Уразов Дамир Фаридович, студент 6 курса
«Диагностика и лечение кист поджелудочной железы».
Научный руководитель - доцент Н.И. Кондрашов.

Хамитова Гульназ Вадутовна, студентка 4 курса,
Соловникова Елена Олеговна, студентка 4 курса,
Курбангалиев Асиф Бадраддин-оглы, студент 4 курса,
Хатамов Хейратдин Фарамисович, студент 4 курса
«Диагностическая и лечебная тактика при острой боли в левой подвздошной области».
Научный руководитель - доцент О.Б. Нузова.

Грамотами Оренбургской областной общественной организации Российского Союза Молодежи награждены:

Никонова Ирина Михайловна студентка 4 курса,
Гусева Юлия Евгеньевна студентка 4 курса
«Питание детей раннего возраста».
Научный руководитель – з.вр. РФ, проф. А.А. Вялкова.

Королева Ирина Юрьевна, студентка 4 курса
Ангиоархитектоника лицевой артерии как основа для трансплантации мягких тканей лица.
Научный руководитель – к.м.н. А.К. Урбанский.

Логическим завершением выставки стало участие представителей нашей академии во всероссийской выставке НТТМ-2009, состоявшейся в Москве. Академия была представлена одним стендом - «Новые способы, приемы и устройства в морфологических исследованиях», который повез в столицу аспирант кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии В.В. Белянин. Вернулся он из Москвы не пустыми руками: экспозиция была удостоена Диплома II степени.
Предоставим слово участнику выставки.

ВЫСТАВКА «НТТМ-2009» В МОСКВЕ

В.В. Белянин

23-28 июня в Москве состоялась Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2009». Оренбургская медицинская академия была представлена на ней стендовой экспозицией «Новые способы, приемы и устройства в морфологических исследованиях» (авторы: Белянин В.В., Пилипенко Д.В., Пряхин А.В., Самоделкина К.Е.; научный руководитель, - з.д.н., д.м.н., проф. И.И. Каган). Данная работа была отобрана для участия в выставке конкурсной комиссией после того, как была удостоена диплома лауреата областной выставки «НТТМ-2009». Кроме медицинской академии, Оренбургская область была представлена работами молодых ученых из ОГУ и ОГАУ. Делегацию возглавлял начальник отдела координации вузов и судов Министерства образования Оренбургской области И.И. Герасименко.

Выставка проходила в одном из самых больших и современных павильонов Всероссийского выставочного центра, где было собрано несколько тысяч экспонатов, занявших площадь более четырех тысяч квадратных метров. Результаты своей работы представляли школьники, студенты, аспиранты, молодые ученые со всей России. Организация выставки была на очень высоком уровне. Помимо рабочей зоны, были организованы информационный центр, пресс-центр, центр технической поддержки, зоны отдыха, просторная сцена, оснащенные по последнему слову техники. На большие экраны постоянно выводилась информация в режиме реального времени.

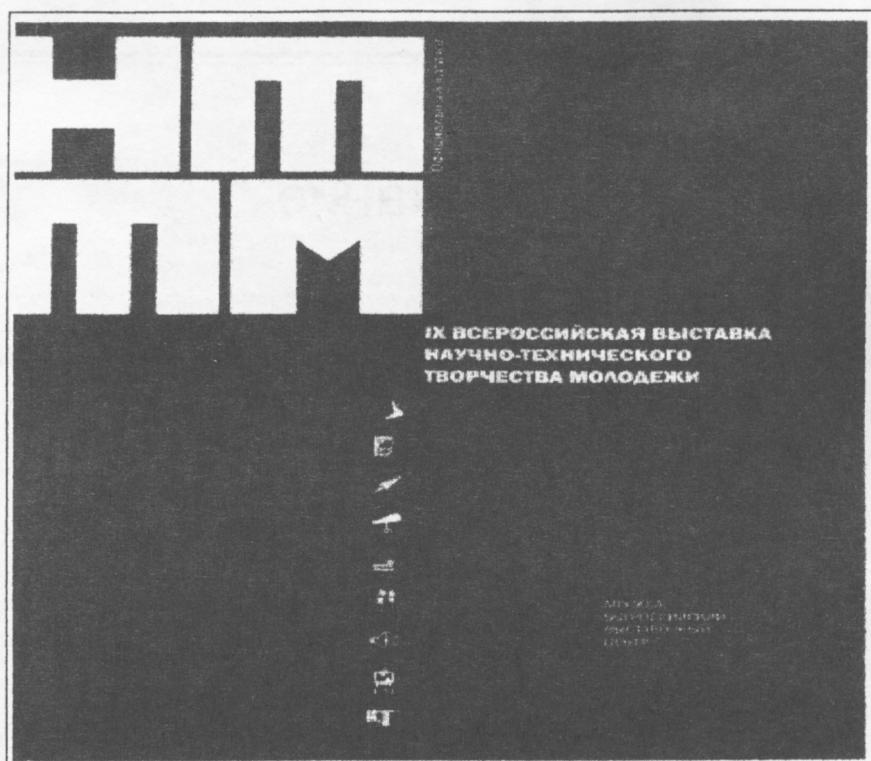
В данном мероприятии приняло участие множество посетителей, в числе которых были учащиеся школ, средних и высших учебных заведений, ученые, представители ряда российских компаний. Не обошли вниманием и официальные лица – чиновники ряда министерств РФ, правительства Москвы и Московской области. Особенно хочется отметить продолжительное выступление министра спорта, туризма и молодежной политики РФ В.Л. Мутко, который рассказал о новых направлениях работы правительства с молодежью, а также отметил важную роль молодых исследователей в развитии науки и современных технологий.

Выставленные работы оценивались членами экспертного совета, куда входили специалисты из разных областей науки: академики, профессора, доктора и кандидаты наук. Особенно радует, что после всесторонней оценки наша экспозиция была удостоена диплома II степени.

Коллектив авторов выражает благодарность научному руководителю данного проекта – профессору кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии, проф. И.И. Кагану, ректорату ОрГМА в лице проф. А.А. Стадникова, проф. Б.А. Фролова, проф. Л.М. Железнова, председателю совета молодых ученых А.К. Урбанскому, а также министерству образования Оренбургской области в лице министра образования В.А. Лабузова и И.И. Герасименко.

Сердечно поздравляем свою alma mater с очередной победой и желаем новых успехов.





ВСЕРОССИЙСКАЯ ВЫСТАВКА
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ

Фонд поддержки молодежи при Правительстве Российской Федерации
Городской округ Оренбург
САО ЧАО «Оренбургский машиностроительный завод»
Союз дизайнеров России (Оренбургское отделение)

ДИПЛОМ

II степени

Награждается

Прихин Алексей
Беленин Виталий
Никиченко Дмитрий
Самоделкина Кристина

за проект

Новые способы, приемы и устройства в морфологических исследований

ФОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская академия им. Фёдорова» Агентство по управлению инновационным развитием

Председатель
Экспертного совета

И.Б. Федоров

Содержание

От редакции.....	2
УДАЧИ И ДОЛГОЙ ИНТЕРЕСНОЙ ЖИЗНИ ЖУРНАЛУ	3
МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ - НАДЕЖДА И ГОРДОСТЬ РОДНОЙ АКАДЕМИИ	
Н.И. Верещагина.....	4
ВСТРЕЧА В БИБЛИОТЕКЕ	5
НОВАЯ ТРАДИЦИЯ А.К. Урбанский	6
ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	
д.м.н. И.Н.Фатеев	8
ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ	10
Е.В.Лонская	
С.В.Жежа	
С.В.Шарапов	
Д.О.Степчина	
Е.В. Булычева	
Д.В.Пилипенко	
А.В.Пряхин	
П.О.Бомов	
В.В.Белянин	
М.Г.Бушина	
Л.О.Чемерисова	
А.К.Немцева	
РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА НА	
ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ	23
ВЫСТАВКА «НТТМ-2009» А.К. Урбанский, доц. О.Б. Нузова	24
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОБ ОБЛАСТНОЙ ВЫСТАВКЕ	
«НТТМ-2009» Г.В. Хамитова	25
НТТМ-2009 ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА Д.В.Пилипенко	26
ШАГИ К УСПЕХУ А.К. Урбанский, В.В. Белянин	27
ВЫСТАВКА «НТТМ-2009» В МОСКВЕ В.В. Белянин	29



