

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра анатомии человека
Кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии им. С.С. Михайлова

«Утверждаю»
проректор по научной
и клинической работе
профессор _____ Н.П. Сетко
« » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**научно-исследовательской работы
основной профессиональной образовательной программы послевузовского
профессионального образования (аспирантура)
по научной специальности 14.03.01 «Анатомия человека»**

Присуждаемая учёная степень
кандидат медицинских наук

Форма обучения
очная

Оренбург, 2012
Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Цель и задачи научно-исследовательской работы | 3 |
| 2 | Место научно-исследовательской работы в структуре ООП | 3 |
| 3 | Структура и содержание научно-исследовательской работы | 4 |
| 4 | Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы | 5 |
| 5 | Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы | 6 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы | 7 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы | 9 |
| | Лист регистрации внесенных изменений | 12 |
| | Лист согласования | 13 |

1 Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель – приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

Задачи

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Научно-производственная деятельность:

- самостоятельное планирование и проведение клинических исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии со специализацией;
- сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- обработка, критический анализ полученных данных;
- подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
- подготовка нормативных методических документов.

Организационная и управленческая деятельность:

- планирование и осуществление клинических, лабораторных и других исследований в соответствии со специализацией;
- участие в семинарах и конференциях;
- подготовка материалов к публикации;
- патентная работа;
- подготовка научно-технических проектов.

Педагогическая деятельность:

- подготовка и чтение курсов лекций;
- организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов.

2 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу НИР.А.00«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской работы», используются при написании кандидатской диссертации.

В результате написания НИР обучающийся должен:

- получить практические навыки, в соответствии академической специализации программы;
- самостоятельно выполнять клинические, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;

- работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;

- методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

3 Структура и содержание научно-исследовательской работы

3.1 Структура разделов НИР

| № раздела | Разделы (этапы) НИР | Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------|-------------------|---|---|
| | | Всего | Вне-ауд | Аудиторная работа | | |
| | | | | СР | Л | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. | 1980 | 1980 | - | - | Утверждение темы кандидатской диссертации |
| 2 | Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР. | 1692 | 1692 | - | - | Оформление первичной документации |
| 3 | Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР | 2268 | 2268 | - | - | Написание диссертационной работы |
| | Итого | 5940 | 5940 | | | защита |

3.2 Содержание научно-исследовательской работы

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по

формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.

На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава диссертации «Материалы и методы».

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализы и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

В соответствии с выпиской из Федерального государственного образовательного стандарта в результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен получить следующие практические навыки (в соответствии академической специализацией программы): способность самостоятельно выполнять клинические, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; способность применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

4 Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и

коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

5 Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете академии, и утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры академии.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу лечебных учреждений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР аспирант предоставляет в отдел аспирантуры письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании проблемной комиссии провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1.1 Основная литература

1. Гайворонский И.В. «Нормальная анатомия человека», т. 1, т. 2, СПб, Спец. Лит, 2001, 2008, по 640 с. и 832 с.
2. Билич Б.Л., Крыжановский В. А. «Анатомия человека. Атлас». В 3 томах. – ГЭОТАР-Медиа., 2009. – 784с.
3. Колесников Л.А., Михайлов С.С. «Анатомия человека: учебник для вузов» – М.: ГЭОТАР-мед., 2004, - 816 с.
4. Неттер Ф. Атлас анатомии человека / под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова – М.: ГЭОТАР – Медиа, 3 и 4 издания, 2007, - 624 с.
5. Сапин М.Р., Атлас нормальной анатомии в 2 т., 3 издание, М., Медпрофинформ, 2007

6.1.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы морфологии. Под ред. Н. С. Горбунова – Красноярск, Издательство КГМА, 2006, - 202 с.
2. Беков Д. Б. Атлас венозной системы головного мозга человека – М.: Медицина, 1965, 360 с.
3. Бобрик И.И. с соавт «Методические основы преподавания анатомии человека», 1989
4. Борисевич А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека / А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О.Ю. Роменский – М.: Высш. шк., 1990, - 271 с.
5. Бородин Ю.И. «Рентгенанатомия», Новосибирск, 1976
6. Воробьев В. П. Атлас анатомии человека. М. – П., Медгиз, 1942, - 260 с.
7. Воробьев В. П., Рд, Синельников Атлас анатомии человека – М.: Медгиз, 1947 – 328 с.
8. Донат Т. Толковый анатомический словарь. Сравнительный обзор терминов Базельской, Йеменской и Парижской номенклатуры, сгруппированных по органам - Будапешт, Кафедра анатомии Будапештского медицинского университета, 1964, - 590 с.
9. Жданов Д.А. «Лекции по анатомии человека», 1982
10. Зернов Д. «Руководство по описательной анатомии человека», 2 тома, 1938
11. Зяблов В.И. «Методические аспекты в изучении морфологии человека», 1986
12. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека – М.: Физкультура и спорт, 1948, - 811 с.
13. Иванов Г.Ф. Основы нормальной анатомии человека. В 2 т, - М.: Медгиз, 1949, - 794 с.
14. Казаченок Т.Г. «Анатомический словарь (латино-русский и русско-латинский)», Минск, Высшая школа, 1976 - 400с.
15. Кениш, Ф. Анатомический атлас человеческого тела - Будапешт, 1959, 242 с.
16. Козлов В.И. «Анатомия человека», 1978
17. Колесников Н.В. Анатомия человека: учебник для студентов гос. ун-тов СССР – М.: Высшая школа, 1961, 1964, по 409 с. и 436 с.
18. Крылова Н.В. с соавт. «Функциональная анатомия лимфатической системы», 1981
19. Крылова Н.В., Гирихиди П.М. «Анатомия спинномозговых нервов», 1991
20. Крылова Н.В., Гирихиди П.М. «Ангиология (венозная система)», 1984

21. Крылова Н.В., Гирихиди П.М., Кривский И.Л. «Миология», 1987
22. Крылова Н.В., Искренко И.А. «Аппарат движения (соединения костей)», 1984
23. Крылова Н.В., Искренко И.А. «Вегетативная нервная система», 1988
24. Крылова Н.В., Искренко И.А. «Спинной, головной мозг и черепные нервы», 1986
25. Крылова Н.В., Лебедева Т.И. «Внутренние органы», 1979
26. Куприянов В.В. «Анатомические варианты и ошибки в практике врача», 1970.
27. Михайлов С.С., Колесников Л.Л. «Анатомии человека», Медицина, 1993, 1999, по 730 с.
28. Неттер Ф. Атлас анатомии человека / под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова – М.: ГЭОТАР – Медиа, 3 и 4 издания, 2007, - 624 с.
29. Неттер Ф. Атлас анатомии человека: Пер. с англ.: Учеб. Пособие для студентов медицинских вузов / Ф. Неттер; Под ред. Н. О. Бартоша – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2003, - 600 с.
30. Николаев В.Г. и др. «Анатомия человека: учебное пособие для студентов мед. вузов» – Ростов н/д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006, - 328 с.
31. Пэттен Б.М. «Эмбриология человека», Москва, Медгиз, 1957, 768 с.
32. Привес М.Г. «Анатомия человека», Медицина, 2001, Спб., «Гиппократ», 2002, по 704 с.
33. Разумков В.П. Учебник анатомии и физиологии человека – М.: Медгиз, 1936, - 419 с.
34. Сапин М.Р., Билич Г.А. «Руководство к практическим занятиям по анатомии человека», Высшая школа, 1992, 3 т., - 221 с.
35. Сапин М.Р., Билич Г.Л. «Анатомия человека», Кн. 1, Кн. 2, М., Оникс-Альянс, 1999, 2000, по 480 и 512 с.
36. Сапин М.Р. с соавторами «Методические указания к преподаванию анатомии человека», 1974
37. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: учебник для биол. спец. вузов.- М.: Высш.шк., 1989, 543 с.
38. Сапин М.Р., Волкова Л.И. «Контрольные карты по анатомии человека» часть 1 (остеосиндесмология) - 2 тома, часть 2 (миология) - 2 тома, часть 3 (спланхнология) - 3 тома, часть 4 (ЦНС) - 1 том, часть 5 (неврология. ангиология) - 2 тома, М., Медучпособие, 1976, - 180 с.
39. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Примерная программа по дисциплине анатомии человека для спец.: лечебное дело, педиатрия, мед-проф. дело.- М.: ВУНМЦ Росздрава, 2006, - 65 с.
40. Синельников Р.Д. «Атлас анатомии человека», т.1, т.2, т.3, 1963, Медицина, 1963, 1966, 1967, 1968, 1972, 1974, 1978, 1983, 1989, 1990 - по 1326 с.
41. Сперанский В.С. «Лекции по анатомии человека», 1976, 1978
42. Сперанский В.С., Добровольский Г.А «Методическое пособие по программированному изучению двигательного аппарата, спланхнологии, ЦНС», 1969
43. Спыров М.С. Руководство по препарированию мышц, связок, сосудов и нервов человека – М.: Медгиз, 1954, - 268 с.
44. Станек И. «Эмбриология человека», 1981
45. Турыгин В.В. «Структурно-функциональная характеристика проводящих путей ЦНС», 1990
46. Ханс Фениш «Карманный атлас анатомии человека на основе Международной номенклатуры», Минск, Высшая школа, 1997, - 464 с.
47. Шпальтегольц В. Атлас по анатомии человека. При содействии В. Гиса. Перевод Н. Батуева – М., 1916, 897 с.
48. Этинген Л.Е. Лекции по анатомии человека: учебное пособие для студентов мед. вузов – М.: Медицинское информационное агентство, 2007, - 304 с.

6.1.3. Периодическая литература

1. Журнал Морфология.
2. Журнал Морфологические ведомости.
3. Журнал Вестник хирургии им. Грекова

6.1.4. Электронные учебники

1. «Чудеса человеческого тела» в 3-х частях на CD носителе для мультимедийной демонстрации
2. Атлас морфологии человека (анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология) CD носителе
3. Комплект слайдов для кодаскопа по курсу «Анатомия человека. Органогенез органов и система организма человека» - Оренбург, 2005
4. Слайд-презентация на CD носителе для мультимедийной демонстрации по курсу «Анатомия человека. Органогенез органов и система организма человека» - Оренбург, 2007-2010
5. Учебник «Анатомия человека» в 2-х частях на CD носителе

6.1.5 Программное обеспечение (общесистемное, прикладное)

1. Windows
2. MicrosoftOffice
3. Irbisbib

6.1.6 Информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://diss.rsl.ru>
2. <http://search.ebscohost.com>
3. <http://www.cir.jsp>
4. Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>
5. Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>
6. URL: <http://diss.rsl.ru>
7. EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier
8. Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>
9. The Russia Longitudinal Monitoring Survey
10. Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/>
11. Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>
12. Taylor & Francis URL: <http://www.informaworld.com>
13. Web of Science URL: <http://isiknowledge.com>
14. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
15. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7 Материально-техническое обеспечение:

УЧЕБНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ КАФЕДРЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

| Адрес помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)) | | |
|---|---|------------|---------|
| | Вид помещения | Количество | Площадь |
| ул. М. Горького, 45, 2 учебный корпус | Секционные залы | 7 | 230.6 |
| | Анатомический музей | 2 | 134.4 |
| | Морфологическая лаборатория | 1 | 33.4 |
| | Трупохранилище | 2 | 124.3 |
| | Материальная | 1 | 14.7 |
| | Преподавательские | 6 | 93.4 |
| | Препараторская | 1 | 18.3 |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------|
| | Табличная, хранилище муляжей и костных препаратов | 2 | 10.2 |
| | Фотолаборатория | 1 | 2.9 |
| | Коридоры | 1 | 152 |
| | Всего | 24 | 689,3 |

| № п\п | Учебные препараты, наглядные пособия, специализированное и лабораторное оборудование кафедры | |
|-------|--|--------|
| | Вид | Кол-во |
| 1 | Костные препараты | 480 |
| 2 | Влажные препараты | 450 |
| 3 | Учебные отпрепарированные трупы | 20 |
| 4 | Резерв трупного материала | 25 |
| 5 | Учебные таблицы | 935 |
| 6 | Муляжи | 465 |
| 7 | Музейные препараты | 340 |
| 8 | Стенды по истории анатомии | 3 |
| 9 | Стенд по возрастной анатомии | 1 |
| 10 | Латинская и греческая терминология (стенд) | 7 |
| 11 | Стенд по истории и достижения студентского научного кружка | 2 |
| 12 | Стенд по итогам УИРС | 1 |
| 13 | Информационные стенды со сменной информацией | 4 |
| 14 | Эпонимы в анатомии (стенд) | 1 |
| 15 | Стенд по рентгенанатомии | 2 |
| 16 | Экзаменационная программа (стенд) | 1 |
| 17 | Студенческий научный кружок (альбом) | 3 |
| 18 | Экспозиция по эволюции человека | 1 |
| 19 | Электрифицированные учебные стенды | 6 |
| 20 | Кодаскоп | 1 |
| 21 | Негатоскопы | 6 |
| 22 | Микроскоп стереоскопический МБС-1 | 4 |
| 23 | Микроскоп стереоскопический МБС-2 | 3 |
| 24 | Аппараты для инъекции | 4 |
| 25 | Анатомические инструменты | 180 |
| 26 | Микротомы | 3 |
| 27 | Мультимедийные проекторы | 2 |
| 28 | Компьютеры: всего (в т.ч. ноутбуки) | 6 (2) |
| 29 | Множительная техника | 1 |
| 30 | Научная аппаратура и оборудование | 30 |
| 31 | Сканеры | 2 |
| 32 | Макротом | 1 |

**УЧЕБНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ
КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

| Адрес помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)) | | |
|--|--|------------|--------------|
| | Вид помещения | Количество | Площадь |
| ул. М. Горького, д.45, 2 учебный корпус | Секционные залы | 4 | 109,7 |
| | Анатомическая лаборатория | 1 | 16,5 |
| | Учебная операционная | 1 | 50,2 |
| | Предоперационная | 1 | 16,0 |
| | Микрохирургическая учебная операционная | 1 | 15,4 |
| | Преподавательские | 4 | 91,8 |
| | Лаборантская | 1 | 9,5 |
| | Табличная | 1 | 6,0 |
| | Фотолаборатория | 1 | 15,6 |
| | Коридоры с музейной экспозицией | 1 | 109,8 |
| | Библиотека кафедры | 1 | 16,1 |
| | Конференц-зал | 1 | 35,1 |
| Демонстрационная аудитория | 1 | 14,6 | |
| | Всего | 19 | 506,3 |

| № п\п | Учебные препараты, наглядные пособия, специализированное и лабораторное оборудование кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии | |
|-------|--|--------|
| | Вид | Кол-во |
| 1 | Учебные таблицы | 450 |
| 2 | Музейные препараты | 65 |
| 3 | Стенды по истории оперативной хирургии и топографической анатомии | 3 |
| 4 | Стенды, посвященные Н.И. Пирогову | 6 |
| 5 | Стенд «Достижения современной хирургии» | 5 |
| 6 | Стенд «Докторские диссертации, выполненные в кафедре» | 1 |
| 7 | Стенд «Кандидатские диссертации, выполненные в кафедре» | 2 |
| 8 | Стенд по истории и достижения студентского научного кружка | 2 |
| 9 | Информационные стенды со сменной информацией | 4 |
| 10 | Электрифицированные учебные стенды | 2 |
| 11 | Негатоскопы | 2 |
| 12 | Микроскоп стереоскопический МБС-1 | 4 |
| 13 | Микроскоп стереоскопический МБС-2 | 3 |
| 14 | Хирургические инструменты | 450 |
| 15 | Аппараты для дачи наркоза | 2 |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждено
на заседании проблемной комиссии по морфологии
человека _____
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель
проблемной комиссии проф. И.И. Каган

| № | Раздел УМКД | Наименование пункта УМКД дисциплины | Дата введения изменений в действие | Подпись исполнителя | Подпись зав. кафедрой |
|---|----------------|--|---|------------------------|-----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| № | Раздел, пункт УМКД | Содержание внесенных изменений | Подпись зав. кафедрой |
|---|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчики:

Доцент кафедры анатомии человека

к.м.н. _____ «__» _____ 20__ г. Д.Н. Лященко

Зав. кафедрой анатомии человека

д.м.н., профессор _____ «__» _____ 20__ г. Л.М. Железнов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании проблемной комиссии по морфологии от «__» _____ 2012 года, протокол №.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре от «15»мая 2012 года, протокол № 2.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой оперативной хирургии

и клинической анатомии им. С.С. Михайлова

д.м.н., профессор _____ «__» _____ 20__ г. С.В. Чемезов

Профессор кафедры оперативной хирургии

и клинической анатомии им. С.С. Михайлова

д.м.н., профессор _____ «__» _____ 20__ г. И.И. Каган

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор. _____ «__» _____ 20__ г. А.А. Вялкова

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований _____ «__» _____ 20__ М.В. Фомина