

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения и социального развития  
Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и  
клинической работе  
профессор Н.П. Сетко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**научно-исследовательской работы  
основной профессиональной образовательной программы послевузовского  
профессионального образования (аспирантура)  
по научной специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»**

Присуждаемая учёная степень  
кандидат медицинских наук

Форма обучения  
очная

Оренбург, 20\_\_

## Содержание

1	Цель и задачи научно-исследовательской работы	
2	Место научно-исследовательской работы в структуре ООП	3
3	Структура и содержание научно-исследовательской работы	4
4	Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы	6
5	Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы	7
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	7
7	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	10
	Лист регистрации внесенных изменений	11
	Лист согласования	12

## **1 Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Цель** – приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

### **Задачи**

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие задачи:

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

#### **Научно-производственная деятельность:**

- самостоятельное планирование и проведение клинических исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии со специализацией;
- сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- обработка, критический анализ полученных данных;
- подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
- подготовка нормативных методических документов.

#### **Организационная и управленческая деятельность:**

- планирование и осуществление клинических, лабораторных и других исследований в соответствии со специализацией;
- участие в семинарах и конференциях;
- подготовка материалов к публикации;
- патентная работа;
- подготовка научно-технических проектов.

#### **Педагогическая деятельность:**

- подготовка и чтение курсов лекций;
- организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов.

## **2 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП**

Дисциплина относится к циклу НИР.А.00 «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской работы», используются при написании кандидатской диссертации.

### В результате написания НИР обучающийся должен:

- получить практические навыки, в соответствии академической специализации программы;
- самостоятельно выполнять клинические, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;
- работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
- методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

## 3 Структура и содержание научно-исследовательской работы

### 3.1 Структура разделов НИР

№ раздела	Разделы (этапы) НИР	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Вне-ауд	Аудиторная работа		
				СР	Л	
1	2	3		4	5	6
1	<b>Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.</b>	1980	1980	-	-	Утверждение темы кандидатской диссертации
2	<b>Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.</b>	1692	1692	-	-	Оформление первичной документации
3	<b>Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР</b>	2268	2268	-	-	Написание диссертационной работы
	<b>Итого</b>	<b>5940</b>	<b>5940</b>			защита

### 3.2 Содержание научно-исследовательской работы

**1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.**

На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

**2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.**

На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава диссертации «Материалы и методы».

**3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.**

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализы и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

В соответствии с выпиской из Федерального государственного образовательного стандарта в результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен получить следующие практические навыки (в соответствии академической специализацией программы): способность самостоятельно выполнять клинические, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; способность применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и

практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

#### **4 Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

## **5 Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы**

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете академии, и утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры академии.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу лечебных учреждений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР аспирант предоставляет в отдел аспирантуры письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании проблемной комиссии провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### ***а) Основная литература:***

1. Консультант врача [Электронный ресурс]: эл.информ.-образоват.система для врачей,оказывающ.первич.мед.-санитар.помощь. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 - .Фтизиатрия. - Версия 1.1. - ISBN QTY3HXIJ-X085: на CD-ROM диске: руководство по фтизиатрии; Фармаколог.справ.; МКБ-10 и др. Мин.треб.к обеспеч.:Windows 9x/ME/NT/2000/XP;PENTIUM 2;70 Mb;разр.экрана:800x600. УДК 616.995. Экземпляры всего: 1. АББП (1).

2. Король, О. И. Фтизиатрия [Текст] : справочник / О. И. Король, М. Э. Лозовская, Ф. П. Пак. - М. и др. : Питер, 2010. - 272 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Спутник врача). - ISBN 978-5-49807-114-5 : УДК 616.995(083). Экземпляры всего: 1. НБО (1).

3. Кошечкин, В. А. Туберкулез [Текст]: учеб. пособие / В. А. Кошечкин, З. А. Иванова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-0595-6: УДК 616.995(075.8). Экземпляры всего: 7. Ч/З-1 (1), АБ.уч./л (4), Ч/З-3 (1), Ч/З-2 (1).

4. Мишин В.Ю. Туберкулинодиагностика. Учебное пособие – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 136 с.

5. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Текст]: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - ISBN978-5-9704-1321-0 : УДК 616.995(075.8). Экземпляры всего: 1. АБ.уч./л (1).

6. Проблемы туберкулеза. – М, 2007-2012 гг.

7. Туберкулез в России год 2011: Материалы IX Российского съезда фтизиатров. – М., 2011. – 624 с.

8. Туберкулез [Текст]: особенности течения, возможности фармакотерапии : учеб. пособие для врачей / А. К. Иванов и др.; под ред. А. К. Иванова; СПбГМА им. И. И. Мечникова ; СПбГМА им. И. И. Мечникова. - СПб. : Тактик - Студио, 2009. - 108 с. - ISBN 978-5-91644-013-3 : УДК 616.995. Экземпляры всего: 2. АБ.н/л (1), Ч/З-1 (1).

9. Фтизиатрия [Текст]: нац. руководство / гл. ред. М. И. Перельман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. + 1 эл. опт. диск. - (Нац. руководства). - ISBN 978-5-9704-1232-9. УДК 616.995. Экземпляры всего: 28. Ч/З-1 (1), АБ.н/л (25), Ч/З-2 (1), Ч/З-3 (1).

#### ***б) Дополнительная литература:***

1. Аксенова В.А. Эпидемиология и профилактика туберкулеза у детей. Вакцинация БЦЖ: Лекции для врачей /МНИИ педиатрии и детской хирургии. – М., 1998. – 47 с.

2. Браженко Н.А. Туберкулёз органов дыхания. Руководство – М.: СпецЛит, 2012. – 368 с.

3. Браженко Н.А. Внелёгочный туберкулёз. Руководство – М.: СпецЛит, 2012. – 396 с.

4. Богуш Л.К., Жарахович И.А. Биопсия в пульмонологии. – М: Медицина, 1977. – 236 с.

5. Визель, А. А. Туберкулез [Текст] / А.А.Визель,М.Э.Гурылева. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 1999. - 207 с. - (В помощь практикующему врачу). - УДК 616.995. Экземпляры всего: 13. АБ.н/л (10), Ч/З-1 (1), Ч/З-3 (1), Ч/З-2 (1).

6. Воротынцева Н.С. Рентгенопульмонология. Стратегия и тактика получения и анализа рентгеновского изображения в пульмонологии. Учебное пособие – М.: МИА, 2009. – 280 с.

7. Греймер М.С., Фейгин М.И. Раннее выявление туберкулеза. – Л: Медицина, 1986. – 140 с.

8. Гольдштейн В.Д. Туберкулез органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста – М.: Бином, 2012. – 222 с.

9. Зиц В.Р., Зиц С.В. Клинико-рентгенологическая диагностика болезней органов дыхания. Общая врачебная практика.-М: Логосфера. 2009.-146 с.

10. Клинические рекомендации [Text]: стандарты ведения больных / А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 - Вып.2. - 1376 с. - ISBN 978-5-9704-0435-5: УДК 616.1/9.0. Экземпляры всего: 7. АБ.н/л (5), Ч/З-2 (1), Ч/З-3 (1).

11. Кусталоу К. Неотложные врачебные манипуляции. Атлас. – Практика, 2006. – 160 с.



12. Лопухин Ю.М. Руководство по медицинской этике. – ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 128 с.
13. Назаренко Г.И., Кишкун А.А. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. – М.: Медицина, 2002. – 541 с.
14. Перельман М.И., Корякин В.А. Фтизиатрия. – М: Медицина, 1996. – 336 с.
15. Розенштраух Л.С., Рыбакова Н.И., Виннер М.Г. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания. Руководство для врачей. – М: Медицина, 1987. – 440 с.
16. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 464 с.
17. Рудой Н.М., Чуканов Т.И. Туберкулез легких при психических заболеваниях и наркоманиях. – М: Медицина, 1996. – 271 с.
18. Туберкулез и внутренние болезни [Текст]: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / под ред. А. С. Свистуновой, Н. Е. Чернеховской. - М.: Академия, 2005. - 512 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2185-6 : УДК 616.995(075.8). Экземпляры всего: 1. Ч/З-1 (1).
19. Туберкулез. Руководство для врачей / Под ред. А.Г.Хоменко. – М: Медицина, 1996. – 402 с.
20. Тюрин И.Е., Нейштадт А.С., Черемисин В.М. Компьютерная томография при туберкулезе органов дыхания. –СПб: Корона Принт, 1998. – 236 с.
21. Базанов Г. А. Туберкулез: лечение и профилактика / Г. А. Базанов, Ю. Ф. Платонов, Д. С. Попов. – М; Тверь : Губернская медицина, 2001. – 160 с.
22. Инсанов, А. Б. Туберкулез [Текст] : руководство для врачей и студентов / А. Б. Инсанов. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2005. - 704 с. : ил. - ISBN 509704-0069-6 : УДК 616.995. Экземпляры всего: 8. Ч/З-1 (1), Ч/З-2 (1), Ч/З-3 (1), АБ.н/л (5).
23. Внелегочный туберкулез: руководство для врачей / Е.П.Абрамцева и др.; под ред.А.В.Васильева. – СПб. : Фолиант, 2000. – 568 с.
24. Лабораторная диагностика туберкулеза / Под ред. В.И. Литвинова, А.М. Мороза. – М.: МНПЦБТ, 2001. – 184 с.
25. Сон И.М., Литвинов В.И., Стародубов В.И., Сельцовский П.П. Эпидемиология туберкулеза (по материалам анализа ситуации в городе Москве за 1960-2001 годы). М.:МНПЦБТ. – 2003. – 286 с.: ил.
26. Фтизиопульмонология: учеб. для вузов / В.Ю.Мишин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 504 с.: ил.
27. Черняев А.Л., Самсонова М.В. Патологическая анатомия легких. Атлас. 2011 – М.:Атмосфера, 2011. – 112 с.
28. Шилова М. В. Туберкулез в России в 2009 году, монография / М.: ООО «РПЦ Прима», 2010. – 192 с.
29. Global tuberculosis control: epidemiology, strategy, financing: WHO report 2009. Geneva, Switzerland. WHO/HTM/TB – 2009. – P.411.
30. Bartlett J.G. Guide to Medical care of patient with HIV-infectin. – 12-th Edition. – Lippincott Wilkins, 2005. – 308 p.

***в) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное***

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. «Комплексные тесты ОпГМА»

**2) Информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://diss.rsl.ru>
- <http://search.ebscohost.com>
- <http://www.cir.jsp>
- Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>
- Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>
- URL: <http://diss.rsl.ru>
- EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier
- Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>
- The Russia Longitudinal Monitoring Survey
- Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/>
- Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>
- Taylor & Francis URL: <http://www.informaworld.com>
- Web of Science URL: <http://isiknowledge.com>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
- Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**7 Материально-техническое обеспечение:**

- Клиническая база – Оренбургский областной клинический противотуберкулезный диспансер;
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, компьютерами;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ**

Утверждено на совещании кафедры фтизиатрии

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой, профессор  
(звание, ФИО)

В.Р.Межебовский

№	Раздел	Наименование пункта дисциплины	Дата введения изменений в действие	Подпись исполнителя	Подпись зав. кафедрой

№	Раздел, пункт	Содержание внесенных изменений	Подпись зав. кафедрой

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчики:

Зав. кафедрой фтизиатрии,

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г. В.Р.Межебовский  
*подпись* *дата*

ассистент кафедры фтизиатрии,

к.м.н. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г. Л.Г.Спиридонова  
*подпись* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фтизиатрии «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре, протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой фтизиатрии,

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г. В.Р.Межебовский  
*подпись* *дата*

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г. А.А. Вялкова  
*подпись* *дата*

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г. М.В. Фомина  
*подпись* *дата*