

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра истории Отечества

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и клинической работе  
профессор \_\_\_\_\_ Н.П. Сетко  
«   » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины «**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**»

основной профессиональной образовательной программы послевузовского  
профессионального образования (аспирантура)

**по научной специальности 14.01.16 «Фтизиатрия»**

Присуждается ученая степень  
кандидат медицинских наук

Форма обучения  
очная

Оренбург, 20\_\_

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2	Место дисциплины в структуре ОПП .....	3
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины (разделов).....	3
4	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5	Структура и содержание программы.....	4
6	Структура и содержание дисциплины.....	5
7	Структура и содержание дисциплины (разделов) по видам учебной работы.....	6
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	7
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела).....	8
	Лист регистрации внесения изменений.....	11

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – формирование целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, формирование психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы.

### **Задачи:**

- формирование системного подхода к педагогической деятельности;
- приобрести знания о современных педагогических методах, формах обучения и контроля, необходимых для продуктивной работы преподавателя высшей школы;
- овладеть умения проектирования и организации педагогической деятельности;
- овладеть умениями межличностного и делового общения, приемов эффективного партнерского взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к образовательной составляющей и входит в цикл обязательных дисциплин ОД.А.00.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: педагогика, общая психология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении при прохождении аспирантами педагогической практики П.А.01 и при выполнении научно-исследовательской работы НИР.А.01.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант обязан:

### **Раздел 1:**

#### ***Знать:***

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- структуру и содержание педагогического процесса;
- методы организации и планирования самостоятельной работы студентов;
- методы обучения и контроля учебной деятельности.

#### ***Уметь:***

- проектировать и прогнозировать педагогический процесс, основываясь на теоретических положениях;
- самостоятельно изучать и анализировать педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов воспитания, обучения и развития личности, коллектива;

- диагностировать, анализировать и оценивать педагогические ситуации и явления, возникающие в педагогическом процессе;
- составлять контрольно-измерительные материалы для проведения отдельных видов занятий.

***Владеть:***

- понятийным аппаратом данной дисциплины;
- навыками формулировки выводов и обобщений по вопросам организации педагогического процесса в высшей школе;
- навыками выбора методов обучения с учётом поставленных целей и задач.

**Раздел 2:**

***Знать:***

- основы возрастной психологии;
- психолого-педагогические особенности студенческого возраста;
- психологические основы обучения и воспитания;
- структуру, механизмы и условия эффективности речевой коммуникации;
- методики самосовершенствования и саморазвития личности.

***Уметь:***

- использовать полученные знания для решения педагогических задач;
- свободно ориентироваться в различных речевых ситуациях общения;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- ориентироваться в психологических аспектах деятельности преподавателя высшей школы.

***Владеть:***

- навыками вербального и невербального общения;
- навыками саморазвития и самосовершенствования личности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Трудоемкость, ч.</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>52</b>
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	14
Создание итоговой работы	6
<b>Вид итогового контроля – зачет с оценкой в виде защиты итоговой работы</b>	

## 5. Структура и содержание программы

№ п/п	Разделы дисциплины	Год обучения	Вид учебной работы			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
			Лек.	Пр. зан.	Сам. работа	
1	Основы педагогики	1	16	19	17	Собеседование
2	Основы педагогической психологии	1	6	11	3	Собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>Итоговый контроль – зачет с оценкой в виде защиты итоговой работы</b>

## 6. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины, трудоемкость в часах	Содержание дисциплины ( в дидактических единицах)
1.	<b>Основы педагогики – 35 часов</b>	<p><b>Педагогический процесс.</b> Модернизация высшего образования на современном этапе. Болонский процесс и его значение в реформировании высшего образования. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента). Структура педагогического процесса. Основные компоненты процесса обучения – их характеристика и взаимосвязь. Особенности учебного процесса в высшем учебном заведении. Понятие о принципах обучения.</p> <p><b>Цели и содержание обучения.</b> Соотношение цели и задачи обучения. Компетентностный подход в обучении. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности. Обусловленность содержания образования исторически изменяющимися потребностями человека и общества, развитием наук, социальной и профессиональной практики общества. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для</p>

различных форм и видов учебных занятий.

**Понятие о методах, формах и средствах обучения.** Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности врача и обучающихся, направленные на достижение целей обучения. Существующая классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования. Основания выбора методов и форм обучения в зависимости от целей, содержания, используемых средств, возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов. Активные и интерактивные методы обучения. Лекционно-семинарская форма обучения. Особенности проведения практических занятий в медицинском вузе. Основные компоненты практического занятия, рационально распределение времени на занятии. Общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные – их особенности и характеристика. Понятие средства обучения – как орудия педагогической деятельности, повышающего её эффективность или заменяющего те или иные функции преподавателя.

**Педагогический контроль.** Методы, формы и средства педагогического контроля – их особенности. Отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Педагогическое тестирование преимущества и недостатки тестового контроля знаний.

**Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа студентов как способ развития личности студента. Понятие о самостоятельной работе, виды. Организация самостоятельной работы студента на занятии и вне занятия. Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС. Пути совершенствования СРС.

**Методические аспекты работы преподавателя высшей школы.** Ведение учебной документации (учебных журналов, электронного журнала, календарно-тематические планы, зачетные и экзаменационные ведомости). Требования к составлению методических указаний для преподавателя (лекции, практические, клинические занятия).

2.	<p><b>Основы педагогической психологии – 17 часов</b></p>	<p><b>Педагогическая психология.</b> Понятие о процессе обучения с точки зрения педагогической психологии. Психолого-педагогические основы образовательного процесса с позиций ассоциативно-рефлекторной теории.</p> <p><b>Личность студента.</b> Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.</p> <p><b>Педагогическое общение.</b> Функции, структура и компоненты педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией Коммуникативная компетентность личности преподавателя. Значение индивидуального общения преподавателя со студентами. Технология и тренинг психолого-педагогического общения.</p>
----	---	--

## 7. Структура и содержание разделов по видам учебной работы

№ п/п	Содержание и виды учебной работы	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1</b>		
<b>Основы педагогики</b>		
<b>1. Аудиторная работа</b>		
<b>а) Лекции</b>		
1.	Педагогический процесс как система. Организация процесса обучения в медицинском вузе.	2
2.	Цели и содержание обучения.	2
3.	Современные технологии обучения в высшей школе.	2
4.	Педагогический контроль в высшей школе.	2
5.	Основные требования к разработке тестов в системе медицинского образования.	2
6.	Самостоятельная работа студентов и основы ее организации в медицинском вузе.	2
7.	Методические аспекты проведения практических (семинарских) занятий в медицинском вузе.	2
8.	Требования к составлению методических указаний для преподавателя (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия)	2
<b>б) Практические занятия</b>		
1	Современные аспекты организации учебно-воспитательного	2

	процесса в высшей школе.	
2	Цели и содержание обучения.	2
3	Методы, формы и средства обучения в высшей школе.	3
4	Диагностика процесса и результатов обучения в высшей школе.	3
5	Самостоятельная работа студентов и основы ее организации в медицинском вузе.	2
6	Зачет с оценкой в виде защиты итоговой работы	7
	<b>в) Формы контроля</b>	
	Собеседование	
<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		
	<b>а) Обязательная</b>	<b>17</b>
	Формы работы – подготовка к семинарским занятиям	
	Виды контроля – собеседование	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Формы работы – написание сообщений, создание презентаций	
	Виды контроля – проверка продуктов деятельности	
<b>Раздел 2</b>		
<b>Основы педагогической психологии</b>		
<b>1. Аудиторная работа</b>		
	<b>а) Лекции</b>	<b>6</b>
1	Формирование личности студента в учебно-воспитательном процессе.	2
2	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2
3	Профессионально-педагогическое общение.	2
	<b>б) Практические занятия</b>	<b>11</b>
1	Тренинг психолого-педагогического общения. Коммуникативная компетентность личности преподавателя.	9
2	Основы личностного роста будущего преподавателя	2
	<b>в) Формы контроля</b>	
	Собеседование	
<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		
	<b>а) Обязательная</b>	<b>3</b>
	Формы работы – выполнение практических заданий	
	Виды контроля – собеседование	
	<b>б) Необязательная</b>	
	Формы работы – написание сообщений, создание презентаций	
	Виды контроля – проверка продуктов деятельности	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная учебная литература

1. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед./Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.



### **8.1.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бухарина Т.Л., Аверин В.А. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования. Екатеринбург: УрО РАН, 2002. – 405 с.
2. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: уч. пос./ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанов и др./Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. - метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Пед. общество России, 2003. – 276 с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. для студ. и аспирантов вузов/ Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
6. Психология для медиков / А.В. Полин - под ред. И.В. Островской. – М.: Эксмо, 2009. – 256с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. – 636 с.

### **8.1.3. Периодическая литература**

1. Журнал «Высшее образование в России»
2. Журнал «Высшая школа XXI века. Альманах»
3. Журнал «Высшее образование сегодня»
4. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие»

### **8.1.4. Нормативно-правовые документы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ

### **8.1.5. Программное обеспечение:**

- основное лицензионное общесистемное обеспечение – «Microsoft Windows»
- лицензионное прикладное программное обеспечение – «Microsoft Office»
- «Антивирус Касперского для Windows Work stations»

### **8.1.6 Информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт министерства образования и науки РФ
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
3. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» федеральный портал содержит информацию о последних изменениях в сфере образования.

4. <http://www.lexed.ru/> – «Федеральный центр образовательного законодательства» включает законодательные и правовые документы в сфере образования.

5. <http://museum.edu.ru/> – включает информацию по истории педагогики.

6. <http://mschools.ru/> – сайт, посвящён вопросам образования, где рассматриваются все направления образования от школьного до высшего.

7. <http://www.pedagogy.ru/> – сайт содержит информация по различным направлениям теоретической и практической педагогики.

8. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – педагогическая библиотека включает полнотекстовые материалы учебников по педагогике и психологии высшей школы

9. <http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека включает полнотекстовые материалы учебников по педагогике и психологии высшей школы

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом.

### **9.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний аспирантов**

При проведении занятий используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

### **Методические особенности реализации программы**

Обучение аспирантов включает аудиторную (лекции и практические занятия) работу и самостоятельную работу. Обучение аспирантов по программе, завершается защитой итоговой работы с выставлением оценки. Выполненная итоговая работа в соответствии с требованиями представляется и обсуждается на практическом занятии. Итоговая работа представлена в виде методической разработки семинарского (практического, лабораторного) занятия для преподавателя с приложением методических материалов выполненная по схеме. Тема, для написания работы, выбирается каждым аспирантом индивидуально, в зависимости от специальности.

#### **Схема методической разработки семинарского (практического, лабораторного) занятия для преподавателя**

Семинарское (практическое, лабораторное) занятие №\_\_.

1. Тема:

2. Цель:

3. Задачи:

- Обучающая: .....
- Развивающая: .....
- Воспитывающая .....

4. Вопросы для рассмотрения:

- Обучающая: .....
- Развивающая

5. Основные понятия темы (*перечисляются основные понятия каждого вопроса, вынесенного на рассмотрение*).

6. Рекомендуемая литература:

- Название, автор, год, издательство.
- Название, автор, год, издательство

7. Хронокарта занятия (*составляется исходя из вида и структуры занятия, его целей и задач; поэтому этапы, содержание и временные рамки могут варьироваться*).

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы	Время
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.		
2	Входной контроль знаний, умений и навыков студентов ( <i>если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля</i> ).		
3	Отработка практических умений и навыков ( <i>в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов</i> ).		
4	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия ( <i>если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов</i> ). Домашнее задание ( <i>если предусмотрено</i> ).		

8. Форма организации занятия (*обучающий семинар (практикум), семинар-дискуссия и т.п.*).

9. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*)

# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждено на совещании кафедры истории  
Отечества

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой истории Отечества к.и.н., доцент Г.В.  
Савицкий

№	Раздел программы	Наименование пункта программы	Дата введения изменений в действие	Подпись исполнителя	Подпись зав. кафедрой
1	8.1.4.	Нормативно-правовые документы			

№	Раздел, пункт программы	Содержание внесенных изменений	Подпись зав. кафедрой
1	8.1.4.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчики:

Доцент кафедры истории Отчества

к.п.н. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Ю.А. Москалева  
*подпись* *дата*

Зав. кафедрой истории Отчества

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Г.В. Савицкий  
*подпись* *дата*

Программа одобрена на заседании истории Отчества протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой фтизиатрии

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В.Р. Межебовский  
*подпись* *дата*

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. А.А. Вялкова  
*подпись* *дата*

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. М.В. Фомина  
*подпись* *дата*