

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра офтальмологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной и
клинической работе
профессор Н.П. Сетко

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**научно-исследовательской работы
основной профессиональной образовательной программы
послевузовского профессионального образования (аспирантура)
по научной специальности 14.01.07 «ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Присуждаемая учёная степень
кандидат медицинских наук

Форма обучения
заочная

Оренбург, 2012

Содержание

1	Цель и задачи научно-исследовательской работы	3
2	Место научно-исследовательской работы в структуре ООП	3
3	Структура и содержание научно-исследовательской работы	4
4	Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы	6
5	Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы	7
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	8
7	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	9
8	Лист регистрации и внесения изменений	10
9	Лист согласования рабочей программы	11

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель – приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

Задачи

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Научно-производственная и проектная деятельность:

- самостоятельное планирование и проведение экспериментальных исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии со специализацией;
- сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- обработка, критический анализ полученных данных;
- подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
- подготовка нормативных методических документов.

Организационная и управленческая деятельность:

- планирование и осуществление экспериментальных, лабораторных и других исследований в соответствии со специализацией;
- участие в семинарах и конференциях;
- подготовка материалов к публикации;
- патентная работа;
- подготовка научно-технических проектов.

Педагогическая деятельность:

- подготовка и чтение курсов лекций;
- организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу НИР.А.00 «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской работы», используются при написании кандидатской диссертации.

В результате написания НИР обучающийся должен:

- получить практические навыки, в соответствии академической специализации программы;

- самостоятельно выполнять экспериментальные, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;

- применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;

- работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;

- методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

3. Структура и содержание научно-исследовательской работы

3.1 Структура разделов НИР

№ раз-дела	Разделы (этапы) НИР	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	Вне-ауд	Аудиторная работа			
				Л	ПЗ	СЗ	
1	2	3		4	5	6	7
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.	1284	1284	-	-	-	Утверждение темы кандидатской диссертации
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.	1338	1338	-	-	-	Оформление первичной документации
3	Выполнение экспериментальной части НИР.	1806	1806	-	-	-	Оформление документации

№ раз-дела	Разделы (этапы) НИР	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	Вне-ауд	Аудиторная работа			
				СР	Л	ПЗ	
1	2	3		4	5	6	7
4	Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР	1512	1512	-	-	-	Написание диссертационной работы
	Итого	5940	5940				защита

3.2 Содержание научно-исследовательской работы

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.

На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы.

3. Выполнение экспериментальной части НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава диссертации «Материалы и методы».

4. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует

заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

В соответствии с выпиской из Федерального государственного образовательного стандарта в результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен получить следующие практические навыки (в соответствии академической специализацией программы): способность самостоятельно выполнять экспериментальные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; способность применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

4. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;

- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

5. Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете академии, и утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры академии.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу кафедры, учебного заведения (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР аспирант предоставляет в отдел аспирантуры письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании проблемной комиссии провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) Основная литература:

1. Апрельев А.Е. Рефлексотерапевтическое лечение миопии. Автореф. дис. докт. мед. наук - М.: 2011.
2. Аветисов С.Э. Офтальмология: руководство - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 944 с
3. Гундорова Р.А. Офтальмология под ред. Сидоренко Е.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 - 408 с.
4. Егоров Е.А. Офтальмология: учеб. для вузов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 240 с.
5. Ерошевский Т.И. и др. Глазные болезни: учеб. для студентов мед. вузов под ред. Нестерова А.П., Малова В.М. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Лидер-М, 2008 - 316 с.
6. Каган И.И., Канюков В.Н. Микрохирургическая анатомия сосудистой оболочки и дренажного аппарата глаза: монография - М.: Медицина, 2008 - 160 с.
7. Канюков В.Н. и др. Параоперационная коррекция соматической и психосоматической патологии в офтальмологической практике: монография – Оренбург, 2011 - 102 с.
8. Кирилличев А.И. и др. Актуальные вопросы офтальмоонкологии - Оренбург, 2011 - 60 с.

9. Кравченко А.А. Профилактика и лечение послеоперационной ЦХО. Автореф. канд. мед. наук. Челябинск, 2008.
10. Мошетьева Л.К. Офтальмология - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 - 256 с.
11. Никоненко М.А. Гемодинамические нарушения в сосудах глаза и орбиты у больных с травмой органа зрения. Автореф. канд. мед. наук. - Челябинск, 2006.
12. Передерий В.А. Глазные болезни: полн. справ. - М.: Эксмо, 2008. - 704 с.
13. Сомов Е.Е. Офтальмология: учеб. для студентов мед. вузов - М.: МИА, 2008. - 376 с.

б) дополнительная литература

1. Ваденин А.Е. и др. Избранные вопросы онкоофтальмологии - М.: РАМИ, 2006 - 155 с.
2. Канюков В.Н., Стадников А.А. Экспериментально-гистологические и клинические аспекты реконструктивной офтальмохирургии - Оренбург, 2006.
3. Короев О.А. Офтальмология: придаточные образования глаза - Ростов н/Д: Феникс, 2007 - 413 с.

7. Материально-техническое обеспечение:

- Кафедра офтальмологии – ОрГМА;
- Учебные классы, оснащенные посадочными местами, столами, компьютерами;
- Кабинет функциональной диагностики;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

7.1 Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

1. Тематическая комната по офтальмологии. Таблицы по темам: «Анатомия органа зрения», «Методы исследования», «Травмы органа зрения», «Патологии сосудистой оболочки» и др., муляж глаза, фантом офтальмологический, фильм по методам исследования, фильмы операций по темам

2. Аппаратная комната. Щелевая лампа, периметр, офтальмоскоп электрический, набор пробных очковых линз, офтальмоскоп ручной, аппарат Ротта

3 операционные МНТК и ОКБ №1 с хирургическим оборудованием

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра офтальмологии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждено на совещании кафедры нормальной физиологии

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф. А.Е. Апрельев

№№	Раздел	Наименование пункта дисциплины	Дата введения изменений в действие	Подпись исполнителя	Подпись зав. кафедрой

№№	Раздел, пункт	Содержание внесенных изменений	Подпись зав. кафедрой

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчики:

Зав. кафедрой

офтальмологии _____ «__» _____ 2012 г. А.Е. Апрельев

подпись дата

Программа одобрена на заседании кафедры офтальмологии протокол № __ от «__» _____ 2012 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой офтальмологии

д.м.н., профессор _____ «__» _____ 20__ г. А.Е. Апрельев

подпись дата

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор. _____ «__» _____ 20__ г. А.А. Вялкова

подпись дата

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований _____ «__» _____ 20__ М.В. Фомина

подпись дата