МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Оренбургская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

 «УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и

клинической работе

профессор Н.П. Сетко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**научно-исследовательской работы**

**основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

**по научной специальности 14.01.03 «Болезни уха, горла, и носа»**

Присуждаемая учёная степень

кандидат медицинских наук

Форма обучения

очная

Оренбург, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| 1 | Цель и задачи научно-исследовательской работы | 3 |
| 2 | Место научно-исследовательской работы в структуре ООП  | 3 |
| 3 | Структура и содержание научно-исследовательской работы | 4 |
| 4 | Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы | 6 |
| 5 | Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы | 7 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы | 7 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы | 10 |
|  | Лист регистрации внесений измененийЛист согласования | 1112 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**1 Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Цель –** приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

**Задачи**

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие задачи:

**Научно-исследовательская деятельность:**

* самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
* формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
* выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
* освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
* работа с научной информацией с использованием новых технологий;
* обработка и критическая оценка результатов исследований;
* подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

**Научно-производственная деятельность**:

* самостоятельное планирование и проведение клинических исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии со специализацией;
* сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
* обработка, критический анализ полученных данных;
* подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
* подготовка нормативных методических документов.

**Организационная и управленческая деятельность**:

* планирование и осуществление клинических, лабораторных и других исследований в соответствии со специализацией;
* участие в семинарах и конференциях;
* подготовка материалов к публикации;
* патентная работа;
* подготовка научно-технических проектов.

**Педагогическая деятельность:**

* подготовка и чтение курсов лекций;
* организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов.

**2 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП**

Дисциплина относится к циклу НИР.А.00 «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской работы», используются при написании кандидатской диссертации.

**В результате написания НИР обучающийся должен:**

* получить практические навыки, в соответствии академической специализации программы;
* самостоятельно выполнять клинические, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
* применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;
* работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
* методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

**3 Структура и содержание научно-исследовательской работы**

**3.1 Структура разделов НИР**

| №раз-дела | Разделы (этапы) НИР | Виды работ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | Формы текущего контроля |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Вне-ауд | Аудиторнаяработа |  |
|  |  |  | СР | Л | ПЗ |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.** | 1980 | 1980 | - | - | Утверждение темы кандидатской диссертации |
| **2** | **Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.** | 1692 | 1692 | - | - | Оформле-ние первич-ной доку-ментации |
| **3** | **Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР** | 2268 | 2268 | - | - | Написание диссертационной работы |
|  | ***Итого***  | **5940** | **5940** |  |  | защита |

**3.2 Содержание научно-исследовательской работы**

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

1. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.

На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава диссертации «Материалы и методы».

1. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализы и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

В соответствии с выпиской из Федерального государственного образовательного стандарта в результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен получить следующие практические навыки (в соответствии академической специализацией программы): способность самостоятельно выполнять клинические, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; способность применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

**4 Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

* принцип интеграции обучения с наукой и производством;
* принцип профессионально-творческой направленности обучения;
* принцип ориентации обучения на личность;
* принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном  уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется  на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

**5 Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы**

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете академии, и утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры академии.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу лечебных учреждений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР аспирант предоставляет в отдел аспирантуры письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании проблемной комиссии провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

***а) Основная литература:***

1. Пальчун В. Т. Оториноларингология .учебник для студентов мед. вузов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
2. Лучихин Л. А. Болезни уха, горла и носа .справочное издание. - М. : Эксмо, 2009
3. Оториноларингология .нац. руководство Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
4. Богомильский М. Р. Детская оториноларингология .учебник для студентов мед. вузов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
5. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология: Руководство для врачей. - СПб.: Гиппократ, 2010.- 800 с.
6. Говорун М.И., Горохов А.А. Повреждения ЛОР органов и шеи в мирное и военное время: руководство для врачей.-Спб.: Спец.Лит., 2010.-126 с.
7. Пискунов Г.З., Пискунов С.З., Козлов В.С. и др. Заболевания носа и околоносовых пазух. Эндомикрохирургия.-М.:2010.-208с.

***б) Дополнительная литература:***

1. Консультант врача [Электронный ресурс]: эл.информ.-образоват.система для врачей,оказывающ.первич.мед.-санитар.помощь. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 - .Оториноларингология. - Версия 1.1. - ISBN QTY3HXIJ-X085: на CD-ROM диске: руководство по оториноларингологии; Фармаколог.справ.; МКБ-10 и др. Мин.треб.к обеспеч.:Wndows 9x/ME/NT/2000/XP;PENTIUM 2;70 Mb;разр.экрана:800x600. УДК 616.995. Экземпляры всего: 1. АББП (1).
2. Альтман Я.А., Таварткиладзе Г.А. Руководство по аудиологии.- М.: ДМК Пресс, 2003.- 360 с.
3. Атлас оперативной оториноларингологии /Под ред. проф. В.С. Погосова.-М.: Медицина,1983.- 416 с.
4. Бабияк В.И., Ланцов А.А., Базаров В.Г. Клиническая вестибулология. Руководство для врачей.- СПб.: Гиппократ,1996.-336 с.
5. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология.-Издательство ГЭОТАР.-М.:Москва, 2001.-432 с. 6.
6. Григорьев Г.М., Быстренин А.В., Новикова Н.М. Топографическая анатомия органов уха, носа, шеи и основы оперативной лор хирургии. –Екатеринбург, 1997.- 178 с.
7. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология: учебник. –М.: ГЭОТАР.- Медиа, 2008.- 656 с.
8. Пачес А.И. Опухоли головы и шеи. /АМН СССР.- М.: Медицина, 1983. -416 с.
9. Руководство по оториноларингологии. /Под ред. И.Б. Солдатова. М.: Медицина, 1997. -608 с.
10. Сергеев М.М., Воронкин В.Ф. Поликлиническая оториноларингология. –СПб.: Гиппократ, 2002. -192 с.
11. Смирнов Н.М. Обезболивание в лор хирургии. –М.: Медицина, 1972. - 88 с.
12. Шеврыгин Б.В. Руководство по детской оториноларингологии. – М.: Медицина, 1985. -336 с.
13. Шустер М.А., Чумаков Ф.Н. Неотложная помощь в оториноларингологии.-М.: Медицина, 1989. -304 с.
14. Аськова Л.Н. Болезнь Меньера. – Самара, 1991. -251 с.
15. Базаров В.Г. Клиническая вестибулометрия. –К.: Здоровье, 1988. -200 с.
16. Гаджимирзаев Г.А., Гамзатова А.А., Гаджимирзаева Р.Г. Аллергические риниты у детей и взрослых.-Махачкала,2002.-312с.
17. Джафек Б.У., Старк Э. Секреты оториноларингологии. –Москва (Бином) –Санкт-Петербург (Новый диалект), 2001. - 625 с.
18. Добромыльский Ф.И., Щербатов И.И. Придаточные пазухи носа и их связь с заболеваниями глазницы и слёзовыводящих путей. –М.: Медгиз, 288 с.
19. Ермолаев В.Г., Левин А.А. Практическая аудиология. – Л.: Медицина, 1969. -204 с.
20. Забиров Р.А., Лапченко С.Н. Органовосстанавливающие методы хирургического лечения рака преддверия гортани. –Издательство: Самарский университет, 1992. -88 с.
21. Извин А.И. Осложнения в оториноларингологии.-Тюмень, 2009.-280с.
22. Козлов М.Я., Левин А.А. Детская сурдоаудиология. –Л.: Медицина, 1989. -224 с.
23. Лопотко А.И., Приходько Е.А., Мельник А.М. Шум в ушах.- СПб.:2006.- 278 с.
24. Лопотко А.И. Практическое руководство по сурдологии.-СПб.:2008.-274 с.
25. Люлько В.К., Марченко В.М. Атлас операций на ухе. –К.: Здоровье, 1989. -216 с.
26. .Миньковский А.Х. Клиническая лабиринтология. –М.: Медицина, 1974. -224 с.
27. Остапкович В.Е., Брофман А.В. Профессиональные заболевания лор органов. –М.: Медицина, 1982. - 288 с.
28. Павлищук А.В. Неотложная помощь при заболеваниях и травмах уха, верхних дыхательных путей и пищевода. –Л.: Медицина, 1990. -104 с.
29. Пискунов Г.З., Пискунов С.З. Клиническая ринология. –М.: Миклош, 2002. -390 с.
30. Плужников М.С., Лавренова Г.В., Дискаленко В.В. Заболевания наружного уха.- СПб.:2000.-88 с.
31. Плужников М.С., Попова Н.В., Левин М.Я. и др. Фарингит.-СПб.: Диалог,2006.- 120 с.
32. Плужников М.С., Блоцкий А.А., Денискин О.И. и др. Рентгенодиагностика в оториноларингологии.- С.-Петербург.- 2007.-132 с.
33. Преображенский Ю.Б. Тимпанопластика. –М.: Медицина, 1973. -264 с.
34. Таварткиладзе Г.А. Кохлеарная имплантация. -//Учебное пособие. Москва, 2000. -51 с.
35. Тарасов Д.И., Миньковский А.Х., Назарова Г.Ф. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. –М.: Медицина, 1977. -250 с.
36. Тарасов Д.И., Федорова О.К., Быкова В.П. Заболевания среднего уха. –М.: Медицина, 1988. -288 с.
37. Тец В.В. Микроорганизмы и антибиотики. Инфекции в оториноларингологии.- СПб.: Клее-Т, 2009.- 168 с.
38. . Трунин Е.М., Михайлов А.П. Лечение ранений и повреждений шеи.- СПб.:2004.- 2004.- 160 с.
39. Тугоухость (под ред. Н.А. Преображенского). –М.: Медицина, 1975. -440 с.
40. Фейгин Г.А., Кадырова М.М., Фейгин Д.Г. «Что нужно знать о трахеостомии». –Ф.: Кыргызстан. - 1989. - 92 с.
41. Фейгин Г.А., Кузник Б.И. Кровотечения и тромбозы при оторинола-рингологических заболеваниях. – Издательство «Илим», Фрунзе, 1989.-252 с.
42. Французов Б.Л., Французова С.Б. Лекарственная терапия заболеваний уха, горла и носа.- Киев, Здоровье, 1988.- 280 с.
43. Фришберг И.А. Косметические операции на лице. –М.: Медицина, 1984. -208 с.
44. Шапаренко Б.А., Остапкович В.Е. Врачебно-трудовая экспертиза в оториноларингологии. –М.: Медицина, 1979. -208 с.

 в)Периодические издания

 1. Российская оториноларингология

 2. Вестник оториноларингологии

 3. Российская ринология

***в) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное***

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. «Комплексные тесты ОрГМА»

***г) Информационно-справочные и поисковые системы:***

* <http://diss.rsl.ru>
* <http://search.ebscohost.com>
* <http://www.cir.jsp>
* Science Direct URL: http://www.sciencedirect.com
* Elsevier (платформа Science Direct) URL: http://www.sciencedirect.com
* URL: http://diss.rsl.ru
* EBSCO URL: http://search.ebscohost.com, Academic Search Premier
* Oxford University Press URL: http://www3.oup.co.uk/jnls/
* The Russia Longitudinal Monitoring Survey
* Sage Publications URL: http://online.sagepub.com/
* Springer/Kluwer URL: http://www.springerlink.com
* Tailor & Francis URL: http://www.informaworld.com
* Web of Science URL: http://isiknowledge.com
* Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: http://elibrary.ru/
* Университетская информационная система Россия URL: http://www.cir.ru/index.jsp

**7 Материально-техническое обеспечение:**

* Клиническая база – ГБУЗ ГКБ №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Материально-техническое обеспечение |
| 1 | История и пути развития специальной дисциплины – болезни уха, горла и носа | Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 2 | Клиническая анатомия, физиология уха, горла и носа | Клиническая база, учебная комната с рабочими местами и световыми точками, лор инструментарий, кресло Барани, шприц Жане, рефлекторы,бронхоэзофагоскоп, мультиме- дийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 3 | Методы исследования уха, горла и носа | Клиническая база, учебная комната с рабочими местами и световыми точками, лор инструментарий, кресло Барани, шприц Жане, рефлекторы, бронхоэзофагоскоп, камертоны, аудиометр, импедансометр, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 4 | Заболевания уха | Клиническая база, учебная комната с рабочими местами и световыми точками, лор инструментарий, кресло Барани, шприц Жане, камертоны, аудиометр, импедансометр, аудиограммы, тимпанограммы, R-граммы, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 5 | Заболевания носа и околоносовых пазух | Клиническая база, учебная комната с рабочими местами и световыми точками, лор инструментарий, набор R-грамм пазух носа, эндоскоп для исследования носа и пазух, передний и задний тампоны, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 6 | Заболевания глотки и пищевода | Клиническая база, учебная комната с рабочими местами и световыми точками, лор инструментарий, набор R-грамм, бронхоэзофагоскоп, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 7 | Заболевания гортани, трахеи и бронхов | Клиническая база, учебная комната с рабочими местами и световыми точками, лор инструментарий, бронхоэзофагоскоп, ларингоскоп, набор R-грамм, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 8 | Неотложная помощь при болезнях уха, горла и носа | Клиническая база, учебная комната с рабочими местами и световыми точками, лор инструментарий, набор инструментов для трахеостомии, передний и задний тампоны, ларингоскоп, бронхоэзофагоскоп, , набор R-грамм, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 9 | Профотбор и экспертиза в оториноларингологии | Клиническая база, учебная комната с рабочими местами и световыми точками, лор инструментарий, набор камертонов, аудиометр, полотенце, щетка, документация, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Оренбургская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено на совещании кафедры оториноларингологии |
|  |  | Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |  |
|  |  | Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.А.Забиров *(звание, ФИО)* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Раздел | Наименование пункта дисциплины | Дата введения изменений в действие  | Подпись исполнителя | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Раздел, пункт | Содержание внесенных изменений  | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ЛИСТ**

**согласования рабочей программы**

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчики:

Зав. кафедрой оториноларингологии,

 д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. Р.А. Забиров

 *подпись дата*

Доцент кафедры оториноларингологии, к.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_М.И. Аникин  *подпись дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года, протокол №\_\_\_\_.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре, протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой оториноларингологии,

 д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. Р.А.Забиров

 *подпись дата*

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. А.А. Вялкова

  *подпись дата*

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований,к.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. М.В. Фомина

*подпись дата*