

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной и клинической работе
профессор _____ Н.П. Сетко
« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**основной профессиональной образовательной программы послевузовского
профессионального образования (аспирантура)**

по научной специальности 03.02.03 «Микробиология»»

Присуждается ученая степень
кандидат биологических наук

Форма обучения
заочная

Оренбург, 2012

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2	Место дисциплины в структуре ОПП ВПО	3
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины (разделов).....	3
4	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5	Структура и содержание программы.....	4
6	Структура и содержание дисциплины.....	5
7	Структура и содержание дисциплины (разделов) по видам учебной работы.....	6
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	15
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела).....	25
	Лист регистрации внесения изменений.....	26
	Лист согласования.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование представлений по общим проблемам философии науки, философским проблемам биологии и экологии.

Задачи:

изучить историю развития науки в широком социокультурном контексте;
овладеть методологическими приемами, позволяющие получать и усваивать объективные и достоверные научные знания.

2 Место дисциплины в структуре ОПП ВПО

Дисциплина «История и философия науки» в учебном плане аспирантов направления подготовки 03.02.03 «Микробиология» относится к образовательной составляющей цикла обязательных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социально-экономического цикла «Философия», «Биоэтика», «Человек и культура», «История Отечества», а так же на дисциплинах естественнонаучного и медико-биологического цикла – «Физика», «Математика», «Биология» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы аспирантом в дальнейшем при изучении специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности, прохождении практики и педагогической практики, а так же в научно-исследовательской работе и выполнении диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант обязан:

- **знать** основные теории и методы философии науки, закономерности развития естественнонаучного знания.

- **уметь** анализировать различные научные проблемы и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

- **владеть** навыками научно-исследовательской деятельности.

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа	58
<i>Лекции (Л)</i>	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	28
Самостоятельная работа	14
<i>Написание реферата</i> (выбор темы, подбор, изучение литературы и ее систематизация, составление плана, работа над текстом, подведение итогов работы).	14

5 Структура и содержание программы

№ п/п	Трудоёмкость	Виды профессиональной деятельности
1	Общие проблемы философии науки 32 часа	1.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 1.2. Предмет и основные концепции современной философии науки. 1.3. Наука в культуре современной цивилизации. 1.4. Структура научного знания. 1.5. Динамика науки как процесса порождения нового знания. 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. 1.8. Наука как социальный институт.
2	Философские проблемы экологии и биологических наук 26 часов	2.1. Предмет философии биологии его эволюция. 2.2. Биология в контексте философии методологии науки XX века. 2.3. Сущность живого и проблема его происхождения в биологии и биохимии. 2.4. Принцип развития в биологии. 2.5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму. 2.6. Проблема системной организации в биологии. 2.7. Проблема детерминизма в биологии. 2.8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. 2.9. Предмет экофилософии.

		<p>2.10. Человек и природа в социокультурном измерении.</p> <p>2.11. Экологические основы хозяйственной деятельности и экологические императивы современной культуры.</p> <p>2.12. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.</p>
3	Написание реферата 14 часов	<p>3.1. Выбор темы.</p> <p>3.2. Подбор, изучение литературы и ее систематизация.</p> <p>3.3. Составление плана, работа над текстом.</p> <p>3.4. Подведение итогов работы.</p>

6 Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
		Лекции	Семинар	Самост. работа	
1	Общие проблемы философии науки	16	16		Устный опрос, тестирование
2	Философские проблемы экологии и биологических наук	14	12		Устный опрос, тестирование
3	Написание реферата			14	
Итого: 72 часа		30	28	14	

7 Структура, содержание разделов по видам учебной работы

№ п/п	Содержание	Трудоёмкость (час)
1	2	3
	Раздел 1	
	Общие проблемы философии науки	32
	1. Аудиторная работа	32
	а) Лекции	16
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
3	Наука в культуре современной цивилизации	2
4	Структура научного знания	2
5	Динамика науки как процесса порождения нового знания	2
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	Наука как социальный институт	2
	б) Семинарские занятия	16
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
3	Наука в культуре современной цивилизации	2
4	Структура научного знания	2
5	Динамика науки как процесса порождения нового знания	2
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	Наука как социальный институт	
	в) Рубежный контроль:	
	Контрольные точки: 1. Устный опрос 2. Тестирование	
	Раздел 2	
	Философские проблемы экологии и биологических наук	26
	1. Аудиторная работа	26
	а) Лекции	14
1	Предмет философии биологии и его эволюции	2
2	Сущность живого и проблема его происхождения в биологии и биохимии.	2
3	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.	2
4	Проблема детерминизма в биологии.	2
5	Предмет экофилософии.	2
6	Экологические основы хозяйственной деятельности и	2

	экологические императивы современной культуры.	
7	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.	2
	б) Семинарские занятия	12
1	Биология в контексте философии методологии науки XX века.	4
2	Принцип развития в биологии.	2
3	Проблема системной организации в биологии.	2
4	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.	2
5	Человек и природа в социокультурном измерении.	2
	в) Рубежный контроль:	
	Контрольные точки: 1. Устный опрос 2. Тестирование	
	Раздел 3	
	Написание реферата	14

Лекционные и семинарские занятия

Раздел I. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Лекция (2ч.)

1. Архаическая наука и ее специфика.
2. Античная наука: условия возникновения, основные идеи и достижения.
3. Особенности развития средневековой науки

Семинарские занятия (2ч.)

1. Становление и развитие классической науки.
2. Неклассическая наука.
3. Постнеклассическая наука.

Тема 2. Предмет и основные концепции современной философии науки

Лекция (2ч.)

1. Предмет философии науки.
2. Философия и наука.
3. Эволюция подходов к анализу науки.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Концепция философии науки К. Поппера.
2. Критический рационализм И. Лакатоса.
3. Структура научных революций Т. Куна.

Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации

Лекция (2ч.)

1. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
2. Традиционные и техногенные типы цивилизаций.
3. Ценности научной рациональности.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Наука в индустриальной и постиндустриальной цивилизации.
2. Цивилизация и культура древних греков – фундамент зарождающейся философии и науки.
3. Функции науки.

Тема 4. Структура научного знания

Лекция (2ч.)

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки.
3. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Значение метода.
4. Методология в структуре научного знания.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Научная картина мира и ее исторические формы.
2. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой её элемент.
3. Особенности эмпирического исследования.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Лекция (2ч.)

1. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
2. Аналогии и процедура обоснования теоретических знаний.
3. Становление развитой научной теории.
4. Проблемные ситуации в науке.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
2. Преемственность развития научных знаний.
3. Динамика научного знания: модели роста.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Лекция (2ч.)

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как трансформация оснований науки.
3. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Особенности научного познания. Две стратегии порождения знаний.
2. Открытие рациональности в философии античности.
3. Особенности научных революций в естественных и социально- гуманитарных науках.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Лекция (2ч.)

1. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
2. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
3. Русский космизм как направление философии науки.
4. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития науки.
5. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI в.

Семинарские занятия (2ч.)

1. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.
2. Научная рациональность и техника. Технизация и жизненный мир.
3. Роль науки в преодолении современных и глобальных кризисов.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Соотношение науки и вненаучного знания. Многообразие форм знания.

Тема 8. Наука как социальный институт.

Лекция (2ч.)

1. Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность.
3. Взаимосвязь науки с политикой и бизнесом

Семинарские занятия (2ч.).

1. Становление организованных форм научной деятельности в XVII-XVIII веках.
2. Фазы развития научной специальности.
3. Культурная составляющая научной профессии.

Раздел II. Философские проблемы биологии и экологии

Тема 1. Предмет философии биологии и его эволюция

Лекция (2ч.)

1. Предмет философии биологии.
2. Задачи биологической химии.
3. Генетика как наука, её основные понятия.
4. Философия биологии о познавательной и социальной роли наук, о жизни в современном обществе.
5. Актуальность биохимии как науки.

Тема 2. Биология в контексте философии и методологии науки XX в.

Семинар (4ч.)

1. Биология с точки зрения антиредукционистских методологических программ.
2. Место и роль биологии и биохимии в системе научного познания.
3. Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.
4. Сущность дарвиновской эволюционной теории.
5. Основные этапы развития биохимии.

Тема 3. Сущность живого и проблема его происхождения в биологии

Лекция (2ч.)

1. Понятие жизни в современной науке и философии.
2. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблемы происхождения жизни.
3. Подходы к определению понятия «жизнь» (биохимический, генетический, эволюционный, термодинамический, экологический).
4. Клетка – структурная и функциональная единица живого.
5. Проблема происхождения жизни на Земле.

Тема 4. Принцип развития в биологии

Семинар (2ч.)

1. Идея развития в биологии и биохимии и проблема биологического прогресса.
2. Структура и основные принципы эволюционной теории.
3. Проблема прогресса в живой природе.
4. Исторические этапы развития жизни.

Тема 5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму

Лекция (2ч.)

1. Роль биологии и биохимии в формировании современной эволюционной картины мира.
2. Этическая составляющая перехода от биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.
3. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.
4. Движение генетики от антидарвинизма к союзу с дарвинизмом.

Тема 6. Проблема системной организации в биологии

Семинар (2ч.).

1. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии: А.А. Богданов, В.И. Вернадский, Л. фон Берталанфи.
2. Роль принципа системности в реализации целостного подхода к объекту биохимического познания.
3. Дифференцированность современного знания о живых объектах.

Тема 7. Проблема детерминизма в биологии

Лекция (2ч.)

1. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: теология, органический детерминизм, финализм.
2. Детерминизм и индетерминизм в трактовке жизнедеятельности.
3. Место целевого подхода в биохимических системах.

Тема 8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры

Семинар (2ч.)

1. Философия жизни в новой парадигме культуры.
2. Потребность в создании новой философии природы и роль биохимического знания в ее становлении.
3. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.
4. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геной и клеточной инженерии, клонирования.
5. Исторические предпосылки формирования биоэтики.

Тема 9. Предмет экофилософии

Лекция (2ч.)

1. Экофилософия о взаимодействии живых организмов и систем между собой и средой своего обитания.
2. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии.
3. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека.

Тема 10. Человек и природа в социокультурном измерении

Семинар (2ч.)

1. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
2. Генезис экологической проблематики.
3. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере.
4. Дарвинизм и экология.
5. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.

Тема 11. Экологические основы хозяйственной деятельности и экологические императивы современной культуры

Лекция (2ч.)

1. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы.
2. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей.
3. Истоки и тенденции современного экологического кризиса.
4. Перспективы развития биохимии.

Тема 12. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

Лекция (2ч.)

1. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности.
2. Смена мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности.
3. Практическая значимость экологических знаний и роль средств массовой информации в решении экологических проблем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

1. Александрия как исследовательский и образовательный центр на стыке восточной и древнегреческой цивилизаций.
2. Естественно-научные труды Аристотеля.
3. Знания первобытного человека о природе.
4. Протобиологическое знание древнейших цивилизаций Востока.
5. Биологическое знание в Древней Греции.
6. Эллинизм и биологическое знание.
7. Теология и биологическое знание в раннем Средневековье.
8. Концепции процессов жизнедеятельности и их природы в э. Античности и Средневековья.
9. Арабская наука и биологическое знание.
10. Эпоха Возрождения и возникновение предпосылок естественной истории.
11. Век систематики: от неупорядоченного многообразия к иерархическим построениям.
12. Экспериментальное изучение процессов жизнедеятельности в 17-18 вв.
13. Научные предпосылки теории эволюции.
14. "Новая химия" и изучение методами химии живых организмов.

15. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции (конец XVIII — начало XIX в.).
16. Формирование биологической химии в рамках редуccionистских программ биологии второй половины 19 века.
17. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
18. Недарвиновские концепции эволюции.
19. Развитие классической биологической химии.
20. Создание современного эволюционного синтеза в биологии.
21. Прогресс биохимии и революция в биологии во второй половине 20 века.
22. Формирование концепций экологии и политики природы в трудах К. Линнея и Ч. Лайеля.
23. Основные этапы развития биохимии.
24. Роль А.И. Опарина, А.Н. Белозерского, В.А. Энгельгардта в создании отечественной школы биохимиков.
25. Введение понятия экологии Э. Геккелем.
26. Развитие биохимии, и ее связи с практикой: агрономией, микробиологией, биотехнологией, медициной и ветеринарией.
27. Развитие концепции биологической ниши.
28. Формирование физико-химической биологии.
29. Зарождение менделизма.
30. Мутационная теория и становление генетики.
31. Клеточная теория, ее формирование и развитие.
32. Основные направления изучения биологии клетки в XX в.
33. Изучение протоплазмы клетки и разработка новых методов цитологического исследования в XX в.
34. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики.
35. Античный этап учения об элементах.

Вопросы для контроля по истории и философии науки

Раздел I. Общие проблемы философии науки

1. Архаическая наука и ее специфика.
2. Античная наука: условия возникновения, основные идеи и достижения.
3. Особенности развития средневековой науки.
4. Становление и развитие классической науки.
5. Неклассическая наука.
6. Постнеклассическая наука.
7. Предмет философии науки.
8. Эволюция подходов к анализу науки.
9. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
10. Традиционные и техногенные типы цивилизаций.
11. Ценность научной рациональности.
12. Наука и философия.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Функции науки.

15. Научное знание как сложная развивающаяся система.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки.
17. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Значение метода.
18. Методология в структуре научного знания.
19. Научная картина мира и ее исторические формы.
20. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
21. Аналогии и процедура обоснования теоретических знаний.
22. Становление развитой научной теории.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Преемственность в развитии научных знаний.
26. Научные революции как трансформации оснований науки.
27. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
28. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
29. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
30. Русский космизм как уникальное направление философии науки.
31. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития науки.
32. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI в.
33. Сциентизм и антисциентизм.
34. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.
35. Соотношение науки и вненаучного знания. Многообразие форм знания.
36. Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
37. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность.
38. Фазы развития научной специальности.
39. Взаимосвязь науки с политикой и бизнесом.
40. Культурная составляющая научной профессии.

Раздел II. Философские проблемы биологии и экологии

1. Предмет философии биологии, его эволюция.
2. Генетика как наука, её основные понятия.
3. Задачи биологической химии.
4. Актуальность биохимии как науки.
5. Основные этапы развития биохимии
6. Биология и биохимия в контексте философии и методологии науки XX века.

7. Место и роль биологии и биохимии в системе научного познания.
8. Клетка – структурная и функциональная единица живого.
9. Проблема происхождения жизни на Земле.
10. Проблема прогресса в живой природе.
11. Исторические этапы развития жизни.
12. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.
13. Проблема системной организации в биологии.
14. Проблема детерминизма в биологии
15. Воздействие биологии и биохимии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
16. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека
17. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере.
18. Экологические основы хозяйственной деятельности и экологические императивы современной культуры.
19. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
20. Перспективы развития биохимии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Методические рекомендации

Рабочая программа содержит трехкомпонентную структуру. Первая и вторая компоненты включают в себя введение в общую проблематику философии науки, философские проблемы экологии и биологии, которые рассматриваются в широком социокультурном контексте и историческом развитии, начиная с античности и до современности. Учебный материал данных разделов будет способствовать выявлению роли науки в жизни общества, позволит понять величайшую роль науки в развитии цивилизации. Особое внимание в программе уделяется глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, принятых в научном сообществе.

В ходе изучения данного курса аспирант должен освоить общие принципы развития науки, закономерности развития экологического и биологического знания. Это будет способствовать переходу от стихийного мироощущения к сознательно выбранному миропониманию, преодолению иллюзий и мифов в процессе нахождения ученым своего места в современном мире, а также повышению его профессиональной квалификации.

Задачей данного курса является формирование «человека науки», который будет углубленно владеть культурой философского мышления, сможет использовать категории философии биологии и экологии в научно-исследовательской деятельности будет способен распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ, определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов естественнонаучного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности.

Философия как методологическая основа современного естествознания помогает осознать, что будущий ученый не может обойтись без рефлексии, размышления над смыслом своих научных занятий, без попытки осмыслить специфику той интеллектуальной деятельности, которой он посвящает жизнь. Именно поэтому ему необходимо усвоить особенности существования человека в социокультурном измерении, взаимодействия его с природой, ознакомиться с этапами развития философии экологии и биологии. Учебный курс читается с учетом того, что данная дисциплина является комплексной и ориентирует аспирантов (соискателей) на широкое использование полученных знаний в своих научных исследованиях.

Третьей компонентой данной программы является история науки.

1. Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии.

Тему реферата необходимо утверждать локальным актом организации, где выполняется диссертационное исследование.

2. Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли наук реферата необходимо проводить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу и представляет краткую рецензию на реферат, а также преподавателю, ведущему дисциплину «История и философия науки», консультирующему аспиранта в процессе работы над рефератом и выставяющему оценку по системе "зачтено - незачтено". Реферат, будучи самостоятельным

творческим исследованием, способствует расширению и углублению знаний по дисциплине, выработке умений и навыков научно-исследовательской работы.

При написании реферата аспирант должен руководствоваться требованиями, предъявляемыми к его написанию и оформлению. Правила написания должны помочь аспиранту рационально распределять свое рабочее время, развивать навыки работы с научной литературой. Понимать логику изложения материала и в соответствии с ней выстраивать систему аргументаций и доказательств.

Работу над рефератом следует осуществлять по этапам. В начале выбирается тема, которая может быть взята из тематики рефератов программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» или предложена аспирантом в рамках его научно-исследовательского поиска. Предлагаемая аспирантом тема должна быть согласована с научным руководителем и преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Следующий этап предлагает подбор, изучение литературы и ее систематизацию. Особое внимание следует уделить оформлению списка литературы и предполагаемого цитируемого материала. Затем составляется план, включающий введение, основную часть, заключение, список используемой литературы. Во введении следует прописать актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования, кратко охарактеризовать степень разработанности проблемы, выделить основополагающие принципы и методы. Основная часть должна быть хорошо структурирована и включать не множество отдельных разделов, а несколько (не более 4-х), раскрывающих содержание заявленной темы. Основная часть может состоять из глав (не более 2-х) и параграфов (не более 3-х в каждой главе). В заключении подводятся итоги в соответствии с задачами исследования, формулируются выводы, прописывается значимость проделанной работы. Библиографический список должен включать не менее 10 источников, составленных в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных.

При наличии оценок "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена.

Примерную тематику рефератов смотреть на стр. 15.

Требования к оформлению реферата

Объем 24-28 страниц машинописного текста (формат А-4, 14 шрифт, полуторный интервал, сквозная нумерация).

Структура реферата:

- 1 стр. – титульный лист;
- 2 стр. – оглавление, содержащее название всех разделов реферата;
- 3 стр. – введение, в котором прописываются актуальность, цель, задачи, разработанность проблемы, объект, предмет, методология исследования общим объемом до двух страниц;
- основная часть реферата включает 2-4 раздела, в которых отражаются основные положения и идеи заявленной темы. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- в заключении объемом не более 2-х страниц представляются основные выводы по работе, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования;
- список литературы, состоящий из десяти источников.

Данная программа составлена на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1.**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

РЕФЕРАТ

Для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине
«История и философия науки» на тему:

«_____»

Выполнил:

аспирант кафедры---

И.И. Иванов

Проверил:

доктор философских наук,

профессор А.М. Максимов

Оренбург – 20__ г.

Приложение 2.

Правила оформления литературы

Однотомное издание

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Примечания:

1. Если у издания *один автор*, то описание начинается с фамилии, через запятую – инициалы автора. Далее через точку пишется Заглавие. За косой чертой «/» после заглавия Имя автора повторяется, как сведение об ответственности.

2. Если у издания *два или три автора*, то описание начинается с фамилии и инициалов первого автора. За косой чертой после заглавия сначала указывается первый автор, а потом через запятую – второй и третий авторы.

3. Если у издания *нет автора*, но указаны *редакторы, составители, переводчики и т.п.*, то описание начинается с заглавия. За косой чертой после заглавия сразу пишутся редакторы, составители и т.п. с указанием функции.

4. Если у издания *нет автора, редакторов и т.п.*, то после заглавия сразу идет информация об издании после точки и тире.

Примеры:

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М. : Изд-во В. Шевчук, 2000. – 541 с.

2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижина, А.А. Сусоколов. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 271 с.

3. Глобальное образование : проблемы и решения / Составитель И.Ю. Алексашина. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 237 с.

4. XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. – М. : Наука, 1996. – 270 с.

Учебное пособие

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Алешин, А.И. История мировой философии : учебное пособие / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М. : Астрель, 2007. – 494 с.

Учебник

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : ТК Велби, 2006. – 608 с.

Коллективная монография

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Человек и его социальное существование : коллективная монография / О.М. Баранова, И.А. Беляев, О.А. Богданова и др.; под ред. И.А. Беляева, А.М. Максимова. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2007. – 136 с.

Многотомные издания

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год начала издания – год окончания издания. – Кол-во томов.

или

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) – Место издания: Изд-во, Год издания тома. – Номер тома. – Объем.

Примечания:

В качестве многотомного издания рассматривают документ, состоящий из заранее определенного количества томов (частей), представляющий собой единое целое по содержанию и оформлению.

Примеры:

Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. 1. – 721 с.

Статья из журнала

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Кузнецова, Т.В. Философская теория культуры: этапы развития / Т.В. Кузнецова // Философские науки. – 2003. – № 7. – С. 43-60.

Статья из книги.

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Гоптарева, И.Б. Толерантность как основа урегулирования конфликтов в мультиэтнических федерациях / И.Б. Гоптарева // Роль университетской науки в региональном сообществе : сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. – М. : Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – С. 192-196.

*Оформление ссылок**1. Внутритекстовые*

Размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы, например (31). Ссылки на несколько конкретных работ автора (12, 17, 19).

При прямом цитировании (12, с. 7).

2. Подстрочные

Вынесены из текста и размещаются внизу страницы, под строками основного текста.

Пример:

Конфуций говорил о том, что «увлеченность чужими суждениями приносит только вред»¹.

¹ Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. – М.: Эксмо, 2006. – С.23.

б) Рекомендуемая литература

Литература по I разделу

Основная литература

1. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / В.И. Моисеев. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 560 с. (ЭМБ «Консультант студента»).
2. История и философия науки: учебное пособие / И.З. Шишков. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 768 с. (ЭМБ «Консультант студента»).
3. Комов, В.П. Биохимия / В.П. Комов, В.Н. Шведова. — М.: Дрофа, 2006. — 638 с.

Дополнительная литература

1. Валентинов, А. «Назад к природе» или «вперед к природе»? / А. Валентинов // Наука и религия. — 2007. — №7. — С. 4-5.
2. Основы философии науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]; ред. В.П. Кохановский. — Изд. 3-е. — Ростов н/Дону: Феникс, 2006. — 608 с.
3. Фесенкова, Л. Учение о ноосфере в современной экологической ситуации / Л. Фесенкова // Высшее образование в России. — 2008. — N1. — С.142-147.
4. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]; ред. В.П. Кохановский. — Изд. 3-е. — Ростов н/Дону: Феникс, 2006. — 352 с.
5. Философия науки [Текст]: общий курс: учеб. пособие / С.А. Лебедев [и др.]; ред. С.А. Лебедева. — М. : Академический проект, 2006. — 736 с.
6. Философия науки [Текст]: учеб. пособие по дисциплине «история и философия науки» для аспирантов ест.-науч. и техн. спец. / ред. А.И. Липкин. — М. : Эксмо, 2007. — 608 с.
7. Чайковский, Ю. Что движет эволюцию? / Ю. Чайковский // Наука и жизнь. — 2007. — №9. — С. 50-57.
8. Яхнин, Е.Д. Дарвиновская триада и эволюция / Е.Д. Яхнин // Вопросы философии. — 2009. — №10. — С. 105-115.
9. Чайковский, Ю.В. Философия дарвинизма против философии эволюции / Ю. В. Чайковский // Вопросы философии. — 2007. — № 9. — С. 73-85.
10. Чеснокова, Л.А. Некоторые особенности микроэлементных взаимодействий в организме в условиях дисбаланса / Л. А. Чеснокова // Биоэлементы: материалы II междунар. науч.-практ. конф. — Оренбург, 2007. — С. 102-105.

Литература по II разделу

Основная литература

1. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / В.И. Моисеев. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 560 с. (ЭМБ «Консультант студента»).
2. История и философия науки: учебное пособие / И.З. Шишков. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 768 с. (ЭМБ «Консультант студента»).
3. Комов, В.П. Биохимия / В.П. Комов, В.Н. Шведова. — М.: Дрофа, 2006. — 638 с.

Дополнительная литература

1. Валентинов, А. «Назад к природе» или «вперед к природе»? / А. Валентинов // Наука и религия. — 2007. — №7. — С. 4-5.
2. Вяльцена, Н.Е. Оценка риска для здоровья населения как элемент региональной экологической политики / Н.Е. Вяльцина, Н.П. Сетко, В.И. Кудрин // Великие реки — 2007: материалы междунар. науч.-практ. форума. — Нижний Новгород, 2007. — С. 267- 270.
3. Овчинников, П.А. Воздействие предприятий Оренбургского газохимического комплекса на окружающую среду. Внедрение технологий, снижающих негативное влияние на окружающую среду / П. А. Овчинников // Разработка месторождений природных газов, содержащих неуглеводородные компоненты: тезисы докладов междунар. науч.-техн. конф. — Оренбург, 2007. — С. 56- 58.
4. Основы философии науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]; ред. В.П. Кохановский. — Изд. 3-е. — Ростов н/Дону: Феникс, 2006. — 608 с.
5. Сетко, Н.П. Об эффективности здоровьесберегающих технологий в условиях гимназического образования / Н. П. Сетко, М. М. Мокеева, Е. Б. Филиппова // Материалы X Всерос. съезда гигиенистов и сан. врачей. — М., 2007. — Кн. 1. — С. 693- 695.
6. Стефановская, Н.А. Экзистенциальный и социальный модус чтения в современной культуре / Н.А. Стефановская // Социально-гуманитарные знания. — 2008. — N1. — С.127-137.
7. Фесенкова, Л. Учение о ноосфере в современной экологической ситуации / Л. Фесенкова // Высшее образование в России. — 2008. — N1. — С.142-147.
8. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]; ред. В.П. Кохановский. — Изд. 3-е. — Ростов н/Дону: Феникс, 2006. — 352 с.
9. Философия науки [Текст]: общий курс: учеб. пособие / С.А. Лебедев [и др.]; ред. С.А. Лебедева. — М. : Академический проект, 2006. — 736 с.
10. Философия науки [Текст]: учеб. пособие по дисциплине «история и философия науки» для аспирантов ест.-науч. и техн. спец. / ред. А.И. Липкин. — М. : Эксмо, 2007. — 608 с.

11. Чайковский, Ю. Что движет эволюцию? / Ю. Чайковский // Наука и жизнь. — 2007. — №9. — С. 50-57.
12. Яхнин, Е.Д. Дарвиновская триада и эволюция / Е.Д. Яхнин // Вопросы философии. — 2009. — №10. — С. 105-115.
13. Чайковский, Ю.В. Философия дарвинизма против философии эволюции / Ю. В. Чайковский // Вопросы философии. — 2007. — № 9. — С. 73-85.
14. Чеснокова, Л.А. Некоторые особенности микроэлементных взаимодействий в организме в условиях дисбаланса / Л. А. Чеснокова // Биозлементы: материалы II междунар. науч.-практ. конф. — Оренбург, 2007. — С. 102- 105.
15. Энгельгард, Х.Т. Почему не существует глобальной биоэтики? / Х.Т. Энгельгардт // Человек. — 2008. — N1. — С.74-82.
16. Летов, О.В. Уважение целостности субъекта как принцип биоэтики / О.В. Летов // Вопросы философии. — 2008. — №7. — С. 106-114.
17. Ганелин, В.Г. Что такое жизнь / В.Г. Ганелин // Вопросы философии. — 2008. — №6. — С. 66-81.
18. Клёсов, А.А. Биологическая химия как основа ДНК-генеалогии и зарождение «молекулярной истории» (обзор) / А.А. Клёсов // Биохимия. — 2011. — Т. 76. — Вып. 5. — С. 636-653.

г) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»
4. Программа кандидатского минимума

г) Информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
2. <http://www.iprbookshop.ru/8245.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/13084.html>
4. <http://www.iprbookshop.ru/7377.html>
5. <http://www.iprbookshop.ru/16452.html>
6. <http://www.iprbookshop.ru/8058.html>
7. <http://www.iprbookshop.ru/10155.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела)

1. Аудитория 231, оснащенная посадочными местами и столами. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний аспирантов.
 - а) Презентации
 - б) Словарь терминов

в) Тестовые задания

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденного приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365

Разработчики:

профессор кафедры философии

д.ф.н.

_____ «__» ____ 20__ г. А.М. Максимов

Программа одобрена на заседании кафедры философии № ____, протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

зав. кафедрой философии

к.полит.н.

_____ «__» ____ 20__ г. В.В. Вялых

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.ф.н. профессор

_____ «__» ____ 20__ г. А.А. Вялкова

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований

_____ «__» ____ 20__ г. М.В. Фомина