**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Оренбургская государственная медицинская академия»**

**Министерства здравоохранения и социального развития**

**Российской Федерации**

 «Утверждаю»

 проректор по научной

 и инновационной работе

 профессор Н.П.Сетко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

**для послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

**по специальности 14.00.14 - Онкология**

Оренбург, 2012

**1. Цели педагогической практики:**

**Цель обучения:**

***Сформировать*** в самосознании концепцию педагога, усвоить психологические модели педагогической деятельности.

***Овладеть*** теорией обучения и преподавания в вузе и научиться применять на практике активные методы обучения: программированное, проблемное, интерактивное и другие.

 **Задачи:**

***Изучить*** организацию учебного процесса в вузе, различные формы учебных занятий, методики их проведения, контроль и управление учебным процессом.

***Освоить*** основы педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплине 14.00.14 – Онкология.

**2.Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).**

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в академии. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении обязательной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Аспирант должен также уметь сам и научить обучающихся у него специалистов ставить цели в применении методов лучевой диагностики, формулировать задачи по применению конкретных приёмов, технологий, методик и методов, самостоятельно их осуществлять и координировать свою профессиональную деятельность с врачами и другими специалистами лечебно-профилактического учреждения; уметь формировать и совершенствовать свой практический опыт специалиста онколога, формировать свою личностную позицию и профессиональное мировоззрение.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

**3. Требования к результатам освоения программы:**

***Знать:*** основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;

- цели и задачи современного высшего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях;

- структуру современного содержания образования и методы и методические приемы его реализации;

- инновационные педагогические технологии;

- методы организации самостоятельной работы студентов;

- технологии развития профессионального мышления студентов;

- методы контроля усвоения программного учебного материала;

- способы применения компьютерной техники и новых информационных технологий в образовательном процессе медицинского вуза;

- методики совершенствования педагогического мастерства.

***Уметь*** планировать цели и содержание обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

- практически использовать педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания), в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности;

- организовывать индивидуальную работу студентов, а также их совместную работу при групповых формах учебной деятельности;

- подготавливать и проводить основные формы учебных занятий (лекционные, семинарские и практические занятия);

- организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов;

- готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу, разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий;

- оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее.

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

**4. Формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий по дисциплине 14.00.14 - Онкология, а также консультаций по курсовому проектированию по профилю специализации. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Этапы практики:

1***. Подготовительный этап***

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант вместе с руководителем выбирают учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии.

2***. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры***

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий. Изучение лекций по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

3. ***Проведение занятий по дисциплинам кафедры***

Проведение занятий (практических, семинарских или лабораторных) по самостоятельно разработанным конспектам в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин.

4***. Подготовка отчета по результатам прохождения практики***

В отчет по результатам подготовки и прохождения педагогической практики должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения трех семинарских, практических или лабораторных занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), выводы о прохождении педагогической практики.

**5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в Оренбургской медицинской академии на факультете клинической психологии.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по специальности 14.00.14 – онкология и индивидуальным планом аспиранта и составляет две недели второго года обучения.

**6. Структура педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальные дисциплины (модули) | Вид учебной работы | Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля) |
|  |  | Лек. | Пр.зан. | Сам.работа |
| 1 | Психология педагогического общения и деятельности | - | 12 | 6 | Тестирование, подготовка реферата, опрос |
| 2 | Личность педагога и учащегося в педагогическом процессе | - | 12 | 6 | Тестовые задания, собеседование, психологическое тестирование |
| 3 | Мотивация учебной деятельности | - | 12 | 6 | Тестовые задания, собеседование, психологическое тестирование |
| 4 | Психология учения и активные методы обучения | - | 12 | 6 | Тестирование, опрос, решение ситуационных задач |
| 5 | Формы и методы учебной работы | - | 12 | 6 | Тестирование, подготовка реферата, опрос |
| 6 | Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся | - | 12 | 6 | Тестирование, подготовка реферата, доклада, собеседование |
|  | **Итого:** | **0** | **72** | **36** |  |

**7. Содержание и структура модулей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля дисциплины трудоёмкость в часах | Содержание модуля (в дидактических единицах) |
| 1 | Психология педагогического общения и деятельности18ч. | 1.***Психология педагогического общения и деятельности.***1.1.Перцептивная сторона общения.1.2.Коммуникативная сторона общения.1.3.Интерактивная сторона общения. |
| 2 | Личность педагога и учащегося в педагогическом процессе18ч. | 2. ***Личность педагога и учащегося в педагогическом процессе.***2.1.Учёт индивидуально-личностных особенностей обучающегося в процессе педагогического общения.2.2.Функциональное состояние личности и методы его изучения; динамика изменения функционального состояния в течение учебного года. |
| 3 | Мотивация учебной деятельности18ч. | 3. ***Мотивация учебной деятельности.***3.1.Структура учебной мотивации и методы её исследования формирование учебной мотивации в процессе педагогического взаимодействия.3.2.Самооценка личности обучающегося и её роль в регуляции поведения и учебной деятельности, психолого-педагогические подходы к коррекции особенностей самооценки личности обучающегося в процессе учебной деятельности. |
| 4 | Психология учения и активные методы обучения18ч. | 4.***Психология учения и активные методы обучения.***4.1.Психологическая теория учебной деятельности.4.2.Формирование учебной деятельности обучающегося.4.3.Особенности преподавания в вузе – развивающее обучение.4.4.Активные методы обучения в вузе: программированное, проблемное, интерактивное и другие обучения. |
| 5 | Формы и методы учебной работы18ч. | 5.***Формы и методы учебной работы.***5.1.Лекционная форма обучения, методика подготовки и чтения лекции, виды лекций.5.2.Практические занятия.5.3.Семинарские занятия.5.4.Лабораторные занятия.5.5.Методика организации и управления учебной работой.5.6.Формы внеаудиторной работы обучающихся.5.7.Принципы самостоятельного модульного обучения.5.8.Организация и управление самостоятельной учебной работой обучающихся. |
| 6 | Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся18ч. | 6.***Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся.***6.1.Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся, преимущества балльно-рейтингового подхода.6.2.Методические приёмы обеспечения и повышения качества образовательного процесса.6.3.Компетентностный подход в педагогическом процессе, структура компетенций медицинского психолога, способы оценки овладения профессиональными и общекультурными компетенциями.6.4.Практикум по педагогическим ситуациям. |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Основная литература:

1.Бухарина Т.Л., Аверин В.А. психолого-педагогические аспекты медицинского образования. Екатеринбург: УрО РАН, 2002. – 405 с.

2.Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: уч. пос./ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанов и др./Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с. (Кол-во 42)

3.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. - метод.пособие к курсу «Психология человека». - М.: Пед. общество России, 2003. - 276 с.

4.Крысько В. Г. Психология и педагогика: учеб.пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 272 c.

5.Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 1998.- 448с.

6.Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебн. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.И. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с. (Кол-во 12)

7.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. Высш. Учеб. Завед.: В 2-х кн. – М.: «ВЛАДОС», 2000. – 576 с. (Кол-во 46)

8.Психология для медиков / А.В.Полин - под ред. И.В. Островской. - М.: Эксмо, 2009. - 256с.

9.Психология развития: Учеб. для студентов психологических и педагогических вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. –М.: Академия, 2001.

10.Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пос. – М.: Юристъ, 2002. – 512 с. (Кол-во 49)

б) Дополнительная литература:

1.Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред В.А. Сластёнина. М.: Академия, 2002.

2.Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию учеб.пос. для вузов. – М.: Школа-пресс, 1995. – 448 с. (Кол-во 5)

3.Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пос для студ. высш. учебн. завед./ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с. (Кол-во 2)

4.Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пос для студпед. вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Кол-во 14)

5.Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: научное издание / Л.А. Китаев-Смык. М.: наука, 1983. - 368.

6.Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пос. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с. (Кол-во 5)

7.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: уч. пос. для студ. высш. учебн. завед. – М.: Академия, 2002. 192 с. (Кол-во 5)

8.Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. - М.: Владос, 2001.

9.Педагогика и психология высшей школы: Учеб. для студ. и аспирантов вузов/ Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 c. (Кол-во 2)

10.Петровский А.В. Психология: учеб. для студ. вузов. - М.: Академия 2002. – 512с.

11.Психология в медицине: учеб. пос. / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц - М.: кафедра, 1998 - 272 с.

12.Психология и педагогика: учеб. пособие / Под ред. А,А. Радугина. - М.: Центр, 2002. – 256 с. (Кол-во 2)

13.Психология: учеб.пос. / Под ред. А.А. Крылова. - М.: Проспект, 1998. – 548 с.

14.Смирнов В.И. Общая педагогика: уч. пос для студ. высш. учебн. завед. – М.: Логос, 2002. – 304 с. (Кол-во 3)

15.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001. – 304 с. (Кол-во 2)

16.Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: уч. пос. для студ. высш. учебн. завед. М.: ВЛАДОС-прес, 2003. – 352 с. (Кол-во 2)

17.Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.

в) программное обеспечение – общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, и др.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название модуля** | **Материально-техническое** **обеспечение** |
| Психология педагогического общения и деятельности | Педагогическая база; аудитория, доска и мел.Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); видеотехника |
| Личность педагога и учащегося в педагогическом процессе | Педагогическая база; аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом.Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); видеотехника |
| Мотивация учебной деятельности | Педагогическая база |
| Психология учения и активные методы обучения | Педагогическая база; аудитория, доска и мел.Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); видеотехника |
| Формы и методы учебной работы | Педагогическая база; аудитория, доска и мел.Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); видеотехника |
| Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся | Педагогическая база; аудитория, доска и мел.Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); видеотехника |

Программа одобрена на заседании кафедры лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии протокол №5 от «20» февраля 2012г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре от «15» мая 2012 года, протокол № 2.

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава Россиикафедра лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии  | Зав. кафедрой лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии | А.Г. Шехтман |
| кафедра лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологииЭксперты: | Профессор кафедры лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии |  Д.Ю. Коновалов |
| ВнутренниеГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России, кафедра госпитальной хирургии, урологииГБОУ ВПО ОрГМА Минздрава России, кафедра факультетской хирургии | Зав. кафедрой госпитальной хирургии,урологии Зав.кафедрой факультетской хирургии | В.С. ТарасенкоД.Б. Дёмин |
| Внешний:ФГБУ МНИОИим. Герцена Минздрава России | Руководитель отделения онкоортопедии, д.м.н.,профессор | В.В. Тепляков |

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой лучевой

диагностики, лучевой терапии,

онкологии, профессор \_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. А.Г. Шехтман

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Н.И. Верещагина

Декан ФПДО, профессор \_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Е.В. Борщук

Председатель методического совета

по аспирантуре, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. А.А. Вялкова

Начальник отдела докторантуры

аспирантуры и организации научных

исследований \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_20\_\_\_ г. М.В. Фомина