

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной и
клинической работе
профессор Н.П. Сетко

_____ 20__ г.
« _____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**научно-исследовательской работы
послевузовского профессионального образования в аспирантуре по
специальности 14.01.22«Ревматология»**

Форма обучения
очная

Оренбург, 2012

Содержание

1	Цель и задачи научно-исследовательской работы	3
2	Место научно-исследовательской работы в структуре ООП	3
3	Структура и содержание научно-исследовательской работы	4
4	Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы	6
5	Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы	7
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	7
7	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	9
8	Лист регистрации внесения изменений	11

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель – приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

Задачи

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Научно-производственная и проектная деятельность:

- самостоятельное планирование и проведение клинических исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии со специализацией;
- сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- обработка, критический анализ полученных данных;
- подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
- подготовка нормативных методических документов.

Организационная и управленческая деятельность:

- планирование и осуществление клинических, лабораторных и других исследований в соответствии со специализацией;
- участие в семинарах и конференциях;
- подготовка материалов к публикации;
- патентная работа;
- подготовка научно-технических проектов.

Педагогическая деятельность:

- подготовка и чтение курсов лекций;
- организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу НИР.А.00 «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской работы», используются при написании кандидатской диссертации.

В результате написания НИР обучающийся должен:

- получить практические навыки, в соответствии с академической специализацией программы;

- самостоятельно выполнять клинические, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;
- работать в научно-исследовательском коллективе, иметь способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
- методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

3 Структура и содержание научно-исследовательской работы

3.1 Структура разделов НИР

№ раздела	Разделы (этапы) НИР	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	Вне-ауд	Аудиторная работа			
				Л	ПЗ	СЗ	
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.	1980	1980	-	-	-	Утверждение темы кандидатской диссертации
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение клинической части НИР.	1728	1692	-	-	-	Оформление первичной документации
3	Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам НИР	2232	2268	-	-	-	Написание диссертационной работы
	<i>Итого</i>	5940	5940				защита

3.2. Содержание научно-исследовательской работы

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные) по тематике

диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение клинической части НИР.

На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет клиническую часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава диссертации «Материалы и методы».

3. Статистическая обработка и анализ клинических данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

В соответствии с выпиской из Федерального государственного образовательного стандарта в результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен получить следующие практические навыки (в соответствии с академической специализацией программы): способность самостоятельно выполнять клинические, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; способность применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями. В результате

выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

4. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-

воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

5. Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете академии, и утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры академии.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу лечебных учреждений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР аспирант предоставляет в отдел аспирантуры письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании проблемной комиссии провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Рекомендуемая литература

1. Повзун С.А. Медицинская диссертация. – СПб.: ЭРА, 2013. – 240 с.

6.1.1. Основная литература

1. Багирова Г.Г., Чернышева Т.В., Сизова Л.В. Оценка качества жизни в ревматологии. М., БИНОМ, 2011. - 248с.
2. Бургенер Ф.А., Кормано М., Пудас Т. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов /пер. с англ. под ред. А.Ю.Васильева, Н.В.Загороднего. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-480с.
3. Кинзерский А.Ю. Ультразвуковое исследование при травмах и заболеваниях коленного сустава.-Челябинск, 2010.-40с.
4. Котельников Г.П., Ларцев Ю.В. Остеопороз: руководство. Библиотека врача-специалиста. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2009. –208с.
5. Лялина В.В., Сторожаков Г.И. – Грамматика артрита – М.: Издательский дом «Практика», 2010. – 167 с.
6. Остеопороз: клинические рекомендации. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.М. Лесняк, Л.И. Беневоленской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 270 с.
7. Павлова В.Н., Павлов Г.Г., Шостак Н.А., Слуцкий Л.И. Сустав: морфология, клиника, диагностика, лечение. М.: Медицинское информационное агентство, 2011.–552 с.
8. Ревматология. Национальное руководство. /под ред. акад. РАМН Насоновой В.А., Насонова Е.Л.. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 714 с.
9. Ревматология. Версия 1.1. Лицензия на 1 компьютер.
10. Смирнов А.В. Атлас рентгенологической диагностики ревматоидного Артрита, М. 2009. – 52 с.
11. Смирнов А.В. Атлас рентгенологической диагностики анкилозирующего спондилита (болезни Бехтерева), М. - 2011. – 46 с.
12. Физикальное исследование костно-мышечной системы. Иллюстрированное руководство / пер. с англ. под ред. С.П. Миронова, Н.А. Еськина. – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 472 с.
13. CD-диск. А.В. Смирнов (НИИ ревматологии РАМН). Рентгенологическая диагностика остеопенического синдрома (лекция).
14. CD-диск. А.В. Смирнов (НИИ ревматологии РАМН). Рентгенологическая диагностика первичного остеоартроза (лекция).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Сорока, Н.Ф. Клиническое исследование суставов при ревматических заболеваниях: руководство для врачей / Н.Ф. Сорока, В.Е. Ягур. – Мн.: Беларусь, 2006. – 448 с.
2. Семизоров А. Н., Романов С.В. Рентгенологическое и ультразвуковое исследование при заболеваниях суставов: пособие для врачей./ 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Видар, 2008. – 216 с.
3. Носков С.М. Болезни суставов. Ростов на-Дону; Феникс, 2006. – 602 с.
4. Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. Серия: Карманные атласы по лучевой диагностике /Ультразвуковая диагностика.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с.
5. Назаренко Г.И.,Епифанов В.А., Героева И.Б.. – Коксартроз: восстановительное лечение и послеоперационная реабилитация.–М.: Медицина, 2005. – 144 с.
6. Меньшикова И.В., Сергиенко С.А., Пак Ю.В. и др. Боль в области коленного и плечевого суставов (Алгоритмы дифференциальной диагностики)– М.: Медпрактика-М, 2007. – 140 с.
7. МакНелли, Юджин. Ультразвуковые исследования костно-мышечной системы: практическое руководство / пер. с англ. А.Н.Хитровой; под ред. Г.И. Назаренко, И.Б. Героевой. – М.: ВИДАР, 2007. – 396 с.
8. Лесняк О.М., Пухтинская П.С. Остеоартрит: руководство для врачей - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 104 с.

9. Лесняк О.М. Остеоартрит. Диагностика и ведение больных остеоартритом коленных и тазобедренных суставов. Клинические рекомендации.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 176 с.
10. Косова И.А. Клинико-рентгенологические изменения крупных суставов при дисплазиях скелета / под общ. ред. Г.Г. Кармазановского. – М.: ВИДАР, 2006. – 176 с.
11. Кинзерский А.Ю. Ультразвуковая диагностика остеохондроза позвоночника. Челябинск, 2007. – 126 с.
12. Каневская М.З. Бокарев И.Н., Немчинов Е.Н. Суставной синдром. Дифференциальный диагноз и противоревматическая терапия: /учебное пособие /– М.: Практическая медицина, 2008. – 236 с.
13. Иванов К.М., Сиротина Г.В., Бахтияров З.А. Пропедевтическая ревматология /учебное пособие с грифом УМО/. Оренбург, 2005. – 197 с.
14. Зубарев А.Р., Неменова Н.А. Ультразвуковое исследование опорно-двигательного аппарата у взрослых и детей: Пособие для врачей.-М.:Издательский дом Видар – М., 2006. - 136 с.
15. Васильев, А.Ю. Лучевая диагностика повреждений лучезапястного сустава и кисти: руководство для врачей / А.В. Васильев, Ю.В. Буковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 168 с.
16. Васильев А.Ю. Серия: Карманные атласы по лучевой диагностике. Рентгенология /под ред. С.К.Тернового. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 128 с.
17. Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серова Н.С. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины: учебное пособие.-М.: Гэотар - Медиа, 2008. - 32 с.
18. Беневоленская Л.И. Руководство по остеопорозу. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 826 с.

6.1.3. Периодическая литература

- ❖ «Аллергология и иммунология»
- ❖ «Иммунология»
- ❖ «Клиническая лабораторная диагностика»
- ❖ «Клиническая медицина»
- ❖ «Научно-практическая ревматология»
- ❖ «Русский медицинский журнал»
- ❖ «Современная ревматология»
- ❖ «Терапевтический архив»
- ❖ «Фарматека»
- ❖ «Consiliummedicum»
- ❖ «Arthritis & Rheumatism»
- ❖ «Arthritis Care & Research»
- ❖ «JAMA»

6.1.4. Нормативно-правовые документы.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ

6.1.5. Программное обеспечение (общесистемное, прикладное):

Microsoft Word, Excel

6.1.6. Информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная информационно - образовательная система. Консультант врача.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
1.	Ревматология	учебный класс с мультимедийным оборудованием	аренда
		видеофильмы с лекциями и клиническими разборами больных с различной ревматической патологией, проводимыми сотрудниками института ревматологии РАМН и других профессоров ведущих медицинских вузов страны.	собственность кафедры
		иллюстративный материал в виде таблиц, альбомов, проспектов различных новых лекарственных препаратов.	собственность кафедры
		компьютерный класс в ОрГМА	собственность академии

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической терапии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждено на совещании кафедры поликлинической
терапии

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

Г.Г.Багирова

№	Раздел	Наименование пункта дисциплины	Дата введения изменений в действие	Подпись исполнителя	Подпись зав. кафедрой

№	Раздел, пункт	Содержание внесенных изменений	Подпись зав. кафедрой

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчики:

Зав. кафедрой поликлинической терапии

_____ «__» _____ 20__ г. д.м.н., проф.

Г.Г.Багирова

Программа одобрена на заседании кафедры, протокол № ____ от «__» _____ 2012г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой поликлинической терапии

д.м.н., профессор _____ «__» _____ 20__ г.

Г.Г.Багирова

Председатель

методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор. _____ «__» _____ 20__ г.

А.А. Вялкова

Начальник отдела

аспирантуры, докторантуры и организации

научных исследований _____ «__» _____ 20__ г.

М.В. Фомина