

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной и  
клинической работе  
профессор Н.П. Сетко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**научно-исследовательской работы  
основной профессиональной образовательной программы  
послевузовского профессионального образования (аспирантура)  
по научной специальности 14.01.14 «Стоматология»**

Присуждаемая учёная степень  
кандидат медицинских наук

Форма обучения  
очная

Оренбург, 2012

## Содержание

1	Цель и задачи научно-исследовательской работы	3
2	Место научно-исследовательской работы в структуре ООП	3
3	Структура и содержание научно-исследовательской работы	4
4	Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы	6
5	Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы	7
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	7
7	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	9
8	Лист регистрации и внесения изменений	10
9	Лист согласования	11

## 1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

**Цель** – приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

### **Задачи**

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие задачи:

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

#### **Научно-производственная и проектная деятельность:**

- самостоятельное планирование и проведение экспериментальных исследований, лабораторно-прикладных работ и др. в соответствии со специализацией;
- сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- обработка, критический анализ полученных данных;
- подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов;
- подготовка нормативных методических документов.

#### **Организационная и управленческая деятельность:**

- планирование и осуществление экспериментальных, лабораторных и других исследований в соответствии со специализацией;
- участие в семинарах и конференциях;
- подготовка материалов к публикации;
- патентная работа;
- подготовка научно-технических проектов.

#### **Педагогическая деятельность:**

- подготовка и чтение курсов лекций;
- организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов.

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу НИР.А.00 «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской работы», используются при написании кандидатской диссертации.

#### **В результате написания НИР обучающийся должен:**

- получить практические навыки, в соответствии академической специализации программы;

- самостоятельно выполнять экспериментальные, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;
- работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
- методически грамотно построить план практического занятия, навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

### 3. Структура и содержание научно-исследовательской работы

#### 3.1 Структура разделов НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Год	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и итогового контроля	
			Всего	Внеауд	Аудиторная работа			
					СР	Л		ПЗ
1.	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.	1	1548	-	-	-	1548	Утверждение темы кандидатской диссертации
2.	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.	2	2160	-	-	-	2160	Оформление первичной документации
3.	Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	3	2232	-	-	-	2232	Написание диссертационной работы
	<b>Итого</b>		<b>5940</b>	-	-	-	<b>5940</b>	защита

#### 3.2 Содержание научно-исследовательской работы

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования.

Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.

На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава диссертации «Материалы и методы».

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом данных, имеющих в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

В соответствии с выпиской из Федерального государственного образовательного стандарта в результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен получить следующие практические навыки (в соответствии академической специализацией программы): способность самостоятельно выполнять экспериментальные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; способность применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; способность работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

#### **4. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому

блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

## **5. Формы текущей и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы**

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете академии, и утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры академии.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу кафедры, учебного заведения (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР аспирант предоставляет в отдел аспирантуры письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании проблемной комиссии провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **6.1 Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1 Основная литература:**

1. Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология (запись и ведение истории болезни): практическое руководство / В.В. Афанасьев, Г.А. Пашиян, В.Н. Новосельская. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. - 128 с.
2. Бажанов Н. Стоматология: учебник для студ. мед. вузов / 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД., 2001. - 304 с.

3. Квалификационные тесты по стоматологии / часть 2. Хирургическая стоматология. – М.: ВУНМЦ, 1997. – 143 с.
4. Обезболивание в условиях стоматологической поликлиники / А.Ф. Бизяев и др. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 144 с.
5. Персин Л.С. Стоматология детского возраста: учебник для студентов мед. вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2006. - 640 с.
6. Стоматология детского возраста / под ред. А.А. Колесова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1991. - 463 с.
7. Ткачук О.Е. Стоматология детского возраста: практ. руководство / Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 304 с.
8. Хирургическая стоматология: учебник / под ред. Т.Г. Робустовой. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2010. - 688 с.
9. Хирургическая стоматология: учебник / ред. В.В. Афанасьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.

### **6.1.2 дополнительная литература**

1. Азизян Р.И., Матякин Е.Г. и др. Реконструктивные операции при опухолях головы и шеи / под ред. проф. Е.Г. Матякина. – М.: Вердана, 2009. - 224с.
2. Анатомия дентальной имплантации. Атлас по анатомии для имплантологов. Жан-Франсуа Годи, пер. с франц.-М.: МЕДпрессинформ, 2009.-248с.
3. Блок М.С. Дентальная имплантация: хирургические аспекты / Майкл С. Блок; пер. с англ.; под общей редакцией М.В. Ломакина.- М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 448 с.
4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.
5. Каган И.И., Чемезов С.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 672 с.
6. Лучевая диагностика в стоматологии. Национальное руководство / под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
7. Медицинская реабилитация / под ред. В.М. Боголюбова. Книга II, изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Издательство БИНОМ, 2010. — 424 с.
8. Панкратов А.С., Лекишвили М.В., Копецкий И.С. Костная пластика в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Остеопластические материалы: Руководство для врачей / под ред. А.С. Пакратова. – М.: Издательство БИНОМ, 2011. – 272 с.
9. Пачес А.И. Опухоли головы и шеи. М, 2000. 479 с.
10. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. В 2-х частях / под ред. член- корр. РАМН В.М. Безрукова и проф. Т.Г. Робустовой. - М., 2010. - 1200 с.
11. Семкин В.А., Рабухина Н.А., Волков С.И. Патология височно-нижнечелюстных суставов. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
12. Тимофеев А.А. Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии. – 4-е изд., перераб. и доп. – Киев: ООО «Червона Рута-Турс». – 1062 с.
13. Травматология челюстно-лицевой области: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.
14. Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста. – М.: ООО «Книга плюс», 2005. – 471 с.
15. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство / под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 928 с.

### **6.1.3 периодическая литература**

Стоматология, Институт стоматологии, Морфология, Морфологические ведомости, Экономика и менеджмент в стоматологии, Маэстро, Российский стоматологический журнал, Стоматологический форум, Стоматология детского возраста и профилактика, Практическая онкология, Сибирский онкологический журнал, Саркомы костей, мягких тканей и опухоли кожи, The Lancet Oncology, Plast Reconstr Surg, American Association of Oral and Maxillofacial Surgeons, Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod, [British Journal of Oral and Maxillofacial Surgery](#), Current Opinion in Otolaryngology & Head & Neck Surgery, Curr Opin Otolaryngol Head Neck Surg.

### **6.2 Программное обеспечение**

На компьютерах ОпГМА используется основное лицензионное общесистемное обеспечение – «MicrosoftWindows», а также лицензионное прикладное программное обеспечение – «MicrosoftOffice», «Антивирус Касперского для WindowsWorkstations». Для прохождения тестового контроля знаний студентов и слушателей Академии используется программное обеспечение – «Комплексные тесты ОпГМА».

### **6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Интернет ресурсы (сайт академии, кафедра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии), отвечающие тематике дисциплины.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе используются отделения челюстно-лицевой хирургии ГБУЗ «ГКБ №1»; отделение детской челюстно-лицевой хирургии ГБУЗ ОДКБ; операционный блок; отделение хирургии №2 ГБУЗ ООД; рентгеновские отделения; физиотерапевтическое отделение ГАУЗ ООКСП; учебные и лекционные аудитории; технические средства для показа видео-фильмов и компьютерных презентаций; учебно-методическая литература; наглядные пособия: фантомы, демонстрационные модели челюстей, таблицы, схемы, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные презентации и др.; средства стоматологического просвещения: буклеты, брошюры, памятки, стенды, выставки, плакаты и др.



Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011 № 1365.

Разработчик:

Зав. кафедрой стоматологии и  
челюстно-лицевой хирургии,  
д.м.н., профессор

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. А.А. Матчин  
*подпись* *дата*

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой стоматологии и  
челюстно-лицевой хирургии,  
д.м.н., профессор

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. А.А. Матчин  
*подпись* *дата*

Председатель  
методического совета по  
аспирантуре д.м.н. профессор

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. А.А. Вялкова  
*подпись* *дата*

Начальник отдела  
аспирантуры, докторантуры и  
организации научных  
исследований

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. М.В. Фомина  
*подпись* *дата*