

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра истории Отечества

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и клинической работе
профессор _____ Н.П. Сетко
« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**»

основной профессиональной образовательной программы послевузовского
профессионального образования (аспирантура)

по научной специальности 14.03.14.

«Стоматология»

Присуждается ученая степень
кандидат биологических (медицинских) наук

Форма обучения
очная

Оренбург, 20__

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2	Место дисциплины в структуре ОПП	3
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины (разделов).....	3
4	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5	Структура и содержание программы.....	4
6	Структура и содержание дисциплины.....	5
7	Структура и содержание дисциплины (разделов) по видам учебной работы.....	6
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	7
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела).....	8
	Лист регистрации внесения изменений.....	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, формирование психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи:

- формирование системного подхода к педагогической деятельности;
- приобрести знания о современных педагогических методах, формах обучения и контроля, необходимых для продуктивной работы преподавателя высшей школы;
- овладеть умения проектирования и организации педагогической деятельности;
- овладеть умениями межличностного и делового общения, приемов эффективного партнерского взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к образовательной составляющей и входит в цикл обязательных дисциплин ОД.А.00.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: педагогика, общая психология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении при выполнении научно-исследовательской работы НИР.А.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант обязан:

Раздел 1:

Знать:

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- структуру и содержание педагогического процесса;
- методы организации и планирования самостоятельной работы студентов;
- методы обучения и контроля учебной деятельности.

Уметь:

- проектировать и прогнозировать педагогический процесс, основываясь на теоретических положениях;
- самостоятельно изучать и анализировать педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов воспитания, обучения и развития личности, коллектива;

- диагностировать, анализировать и оценивать педагогические ситуации и явления, возникающие в педагогическом процессе;
- составлять контрольно-измерительные материалы для проведения отдельных видов занятий.

Владеть:

- понятийным аппаратом данной дисциплины;
- навыками формулировки выводов и обобщений по вопросам организации педагогического процесса в высшей школе;
- навыками выбора методов обучения с учётом поставленных целей и задач.

Раздел 2:

Знать:

- основы возрастной психологии;
- психолого-педагогические особенности студенческого возраста;
- психологические основы обучения и воспитания;
- структуру, механизмы и условия эффективности речевой коммуникации;
- методики самосовершенствования и саморазвития личности.

Уметь:

- использовать полученные знания для решения педагогических задач;
- свободно ориентироваться в различных речевых ситуациях общения;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- ориентироваться в психологических аспектах деятельности преподавателя высшей школы.

Владеть:

- навыками вербального и невербального общения;
- навыками саморазвития и самосовершенствования личности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость, ч.
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа	52
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	30
Самостоятельная работа	20
Подготовка к практическим занятиям	14
Создание итоговой работы	6
Вид итогового контроля – зачет с оценкой в виде защиты итоговой работы	

5. Структура и содержание программы

№ п/п	Разделы дисциплины	Год обучения	Вид учебной работы			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
			Лек.	Пр. зан.	Сам. работа	
1	Основы педагогики	1	16	19	17	Собеседование
2	Основы педагогической психологии	1	6	11	3	Собеседование
	Итого:	1	22	30	20	Итоговый контроль – зачет с оценкой в виде защиты итоговой работы

6. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины, трудоемкость в часах	Содержание дисциплины (в дидактических единицах)
1.	Основы педагогики – 35 часов	<p>Педагогический процесс. Модернизация высшего образования на современном этапе. Болонский процесс и его значение в реформировании высшего образования. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента). Структура педагогического процесса. Основные компоненты процесса обучения – их характеристика и взаимосвязь. Особенности учебного процесса в высшем учебном заведении. Понятие о принципах обучения.</p> <p>Цели и содержание обучения. Соотношение цели и задачи обучения. Компетентностный подход в обучении. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности. Обусловленность содержания образования исторически изменяющимися потребностями человека и общества, развитием наук, социальной и профессиональной практики общества. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для</p>

различных форм и видов учебных занятий.

Понятие о методах, формах и средствах обучения. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности врача и обучающихся, направленные на достижение целей обучения. Существующая классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования. Основания выбора методов и форм обучения в зависимости от целей, содержания, используемых средств, возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов. Активные и интерактивные методы обучения. Лекционно-семинарская форма обучения. Особенности проведения практических занятий в медицинском вузе. Основные компоненты практического занятия, рационально распределение времени на занятии. Общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные – их особенности и характеристика. Понятие средства обучения – как орудия педагогической деятельности, повышающего её эффективность или заменяющего те или иные функции преподавателя.

Педагогический контроль. Методы, формы и средства педагогического контроля – их особенности. Отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Педагогическое тестирование преимущества и недостатки тестового контроля знаний.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов как способ развития личности студента. Понятие о самостоятельной работе, виды. Организация самостоятельной работы студента на занятии и вне занятия. Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС. Пути совершенствования СРС.

Методические аспекты работы преподавателя высшей школы. Ведение учебной документации (учебных журналов, электронного журнала, календарно-тематические планы, зачетные и экзаменационные ведомости). Требования к составлению методических указаний для преподавателя (лекции, практические, клинические занятия).

2.	<p>Основы педагогической психологии – 17 часов</p>	<p>Педагогическая психология. Понятие о процессе обучения с точки зрения педагогической психологии. Психолого-педагогические основы образовательного процесса с позиций ассоциативно-рефлекторной теории.</p> <p>Личность студента. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.</p> <p>Педагогическое общение. Функции, структура и компоненты педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией Коммуникативная компетентность личности преподавателя. Значение индивидуального общения преподавателя со студентами. Технология и тренинг психолого-педагогического общения.</p>
----	---	--

7. Структура и содержание разделов по видам учебной работы

№ п/п	Содержание и виды учебной работы	Трудоемкость (час.)
Раздел 1		
Основы педагогики		
1. Аудиторная работа		
а) Лекции		
1.	Педагогический процесс как система. Организация процесса обучения в медицинском вузе.	2
2.	Цели и содержание обучения.	2
3.	Современные технологии обучения в высшей школе.	2
4.	Педагогический контроль в высшей школе.	2
5.	Основные требования к разработке тестов в системе медицинского образования.	2
6.	Самостоятельная работа студентов и основы ее организации в медицинском вузе.	2
7.	Методические аспекты проведения практических (семинарских) занятий в медицинском вузе.	2
8.	Требования к составлению методических указаний для преподавателя (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия)	2
б) Практические занятия		
1	Современные аспекты организации учебно-воспитательного	2

	процесса в высшей школе.	
2	Цели и содержание обучения.	2
3	Методы, формы и средства обучения в высшей школе.	3
4	Диагностика процесса и результатов обучения в высшей школе.	3
5	Самостоятельная работа студентов и основы ее организации в медицинском вузе.	2
6	Зачет с оценкой в виде защиты итоговой работы	7
	в) Формы контроля	
	Собеседование	
2. Самостоятельная внеаудиторная работа		
	а) Обязательная	17
	Формы работы – подготовка к практическим занятиям	
	Виды контроля – собеседование	
	б) Необязательная	
	Формы работы – написание сообщений, создание презентаций	
	Виды контроля – проверка продуктов деятельности	
Раздел 2		
Основы педагогической психологии		
1. Аудиторная работа		
	а) Лекции	6
1	Формирование личности студента в учебно-воспитательном процессе.	2
2	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2
3	Профессионально-педагогическое общение.	2
	б) Практические занятия	11
1	Тренинг психолого-педагогического общения. Коммуникативная компетентность личности преподавателя.	9
2	Основы личностного роста будущего преподавателя	2
	в) Формы контроля	
	Собеседование	
2. Самостоятельная внеаудиторная работа		
	а) Обязательная	3
	Формы работы – выполнение практических заданий	
	Виды контроля – собеседование	
	б) Необязательная	
	Формы работы – написание сообщений, создание презентаций	
	Виды контроля – проверка продуктов деятельности	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная учебная литература

1. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед./ Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

8.1.2. Дополнительная учебная литература

1. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: уч. пос./ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанов и др./Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. для студ. и аспирантов вузов/ Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

5. Психология для медиков / А.В. Полин – Под ред. И.В. Островской. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.

6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. – 636 с.

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1.3. Периодическая литература

1. Журнал «Высшее образование в России»

2. Журнал «Высшая школа XXI века. Альманах»

3. Журнал «Высшее образование сегодня»

4. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие»

8.1.4. Нормативно-правовые документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266

2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ

8.1.5. Программное обеспечение:

- основное лицензионное общесистемное обеспечение – «Microsoft Windows»
- лицензионное прикладное программное обеспечение – «Microsoft Office»
- «Антивирус Касперского для Windows Work stations»

8.1.6 Информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт министерства образования и науки РФ

2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
3. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» федеральный портал содержит информацию о последних изменениях в сфере образования.
4. <http://www.lexed.ru/> – «Федеральный центр образовательного законодательства» включает законодательные и правовые документы в сфере образования.
5. <http://museum.edu.ru/> – включает информацию по истории педагогики.
6. <http://mschools.ru/> – сайт, посвящён вопросам образования, где рассматриваются все направления образования от школьного до высшего.
7. <http://www.pedagogy.ru/> – сайт содержит информация по различным направлениям теоретической и практической педагогики.
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – педагогическая библиотека включает полнотекстовые материалы учебников по педагогике и психологии высшей школы
9. <http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека включает полнотекстовые материалы учебников по педагогике и психологии высшей школы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Учебно-лабораторное оборудование

Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом.

9.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний аспирантов

При проведении занятий используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Методические особенности реализации программы

Обучение аспирантов включает аудиторную (лекции и практические занятия) работу и самостоятельную работу. Обучение аспирантов по программе, завершается защитой итоговой работы с выставлением оценки. Выполненная итоговая работа в соответствии с требованиями представляется и обсуждается на практическом занятии. Итоговая работа представлена в виде методической разработки семинарского (практического, лабораторного) занятия для преподавателя с приложением методических материалов выполненная по схеме. Тема, для написания работы, выбирается каждым аспирантом индивидуально, в зависимости от специальности.

Схема методической разработки семинарского (практического, лабораторного) занятия для преподавателя

Семинарское (практическое, лабораторное) занятие №__.

1. Тема:
2. Цель:
3. Задачи:
 - Обучающая:

- Развивающая:
 - Воспитывающая
4. Вопросы для рассмотрения:
- Обучающая:
 - Развивающая
5. Основные понятия темы (*перечисляются основные понятия каждого вопроса, вынесенного на рассмотрение*).
6. Рекомендуемая литература:
- Название, автор, год, издательство.
 - Название, автор, год, издательство
7. Хронокарта занятия (*составляется исходя из вида и структуры занятия, его целей и задач; поэтому этапы, содержание и временные рамки могут варьироваться*).

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы	Время
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.		
2	Входной контроль знаний, умений и навыков студентов (<i>если предусмотрен; перечисляются формы и методы входного контроля</i>).		
3	Отработка практических умений и навыков (<i>в т.ч., самостоятельная работа студентов; указываются виды практических заданий и упражнений, виды самостоятельной работы студентов</i>).		
4	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия (<i>если предусмотрен; перечисляются формы и методы проверки знаний, умений и навыков студентов</i>). Домашнее задание (<i>если предусмотрено</i>).		

8. Форма организации занятия (обучающий семинар (практикум), семинар-дискуссия и т.п.).

9. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждено на совещании кафедры истории
Отечества

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой истории Отечества к.и.н., доцент Г.В.
Савицкий

№	Раздел программы	Наименование пункта программы	Дата введения изменений в действие	Подпись исполнителя	Подпись зав. кафедрой
1	8.1.4.	Нормативно-правовые документы			
2	8.1.2.	Дополнительная учебная литература			

№	Раздел, пункт программы	Содержание внесенных изменений	Подпись зав. кафедрой
1	8.1.4.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2	8.1.2.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854 . — ЭБС «IPRbooks» Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное	

		<p>пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks»</p>	

Программа составлена в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждённого приказом Минобрнауки России 16.03.2011. № 1365.

Разработчики:

Доцент кафедры истории

Отечества к.п.н. _____ «__» _____ 20__ г. Ю.А. Москалева
подпись *дата*

Зав. кафедрой истории Отечества

к.и.н., доцент _____ «__» _____ 20__ г. Г.В. Савицкий
подпись *дата*

Программа одобрена на заседании истории Отечества протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по аспирантуре, протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии

д.м.н., профессор _____ «__» _____ 20__ г. А.А. Матчин

Председатель
методического совета по аспирантуре

д.м.н. профессор. _____ «__» _____ 20__ г. А.А. Вялкова
подпись *дата*

Начальник отдела
аспирантуры, докторантуры и организации
научных исследований

_____ «__» _____ 20__ г. М.В. Фомина
подпись *дата*