

Индивидуализация медицинского образования: подходы и перспективы

Директор института педиатрии СамГМУ,
д.м.н. , доцент

Калинин Владимир Анатольевич

28.03.2024г.



Индивидуализация: варианты и форматы

Переход к **индивидуализации образования** по умолчанию признает свободу обучающегося. Взаимодействие с обучающимися происходит в рамках пространства свободного образования.

Базовая подготовка
по специальностям

Унификация ОП

Примерные ОП и УП,
 типовые РП

Соответствие часов на
 базовые дисциплины
 в УП



Конкурентоспособность
 выпускников

Уникальность программ

Свобода ФГОС

Необходимость ЭД, ФД в УП

Соответствие требованиям
 рынка труда

Актуализация в соответствии с
 достижениями науки и практики
 и др.

Форматы:

- открытый учебный план – свобода студента ограничена минимально, в пределах студент формулирует задачу обучения самостоятельно;
- система с распределительными требованиями – студент выбирает профиль после двух лет, в первые два года студент выбирает курсы из разных дисциплинарных областей;
- образование с ядерной программой – в отличие от первых двух лет системы с распределительными требованиями курсы в ядерной программе определены заранее (для конкретного профиля или для образовательной организации).



Индивидуализация: опыт и примеры



Формирование **«образовательных пространств» ядра и профилей**. В ядерной программе (обучается весь университет) разделение: обязательная часть и элективные дисциплины. При этом соотношение не одинаково для разных направлений подготовки. Будущим гуманитариям дана большая свобода выбора чем инженерам и информатикам.

ИОТ формирует отдельная структура – **управление индивидуальными образовательными траекториями**.

В 2023 году в ТюмГУ состоялся третий выпуск бакалавров, подготовленных по данной системе. Результат: 30% снизилось количество отчислений по собственному желанию, но на столько же выросло число переходов между направлениями подготовки.



Медицинские университеты:

- **Направленности (проф или) ОП**
- **Разделение на группы на 6 курсе – «субординатура»**
(терапия, хирургия, АиГ)

На первых курсах при изучении обязательных дисциплин (математика, физика, программирование) **можно выбирать уровень сложности** (базовый или повышенный) и **способ освоения** (онлайн, традиционная или смешанная).

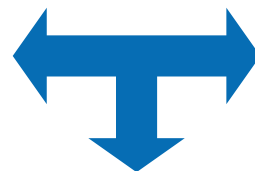
Начиная со 2-го курса, студент выбирает 1 дисциплину из блока (цифровые технологии, креативное мышление и профессиональные коммуникации, экономика, управление и бизнес-технологии, личностно-профессиональное развитие).

Выбираемые дисциплины позволяют получить навыки, необходимые для своей профессии – тестировщик, WEB-разработчик, разработчик игр, мобильных приложений и др. В университете проводится открытый **конкурс дисциплин для включения в блоки ИОТ**.

Образовательная политика СамГМУ:

приоритет – качественное базовое образование
с индивидуализацией по трекам. Программа развития и проекты

Стратегический проект
Развитие высокотехнологического сектора экономики
«Информационные технологии
в здравоохранении»



Трансформационные проекты

- Проект 1 «Трансформация образовательной деятельности».
- Проект 2 «Платформенные решения для подготовки кадров для различных отраслей народного хозяйства».

Направления в образовательной политике

1. Формирование открытых образовательных пространств (гибридное обучение, обмен лучшими практиками)
2. Модернизация ОП (в соответствии с трендами)
3. Внедрение ИОТ (единица – учебная группа)
4. Развитие кадрового потенциала (подготовка ППС к изменениям)
5. Привлечение талантливой молодежи (работа с абитуриентами, интеграция внеучебной деятельности в ОП)
6. Экспорт отечественного мед образования (расширение географии)
7. Формирование цифровых компетенций (для работы в отрасли ИТ-медицина, первичном звене и тд.)



Организационные и содержательные изменения

Серия проектных семинаров «**Образование в медицинских университетах: взгляд из будущего**» (октябрь 2022 – май 2023 г.).

35 вузов – участников семинаров (мед. вузы и мед факультеты/институты классических университетов)

Разработка **Концепции развития и Модели** высшего медицинского образования на уровне специалитета

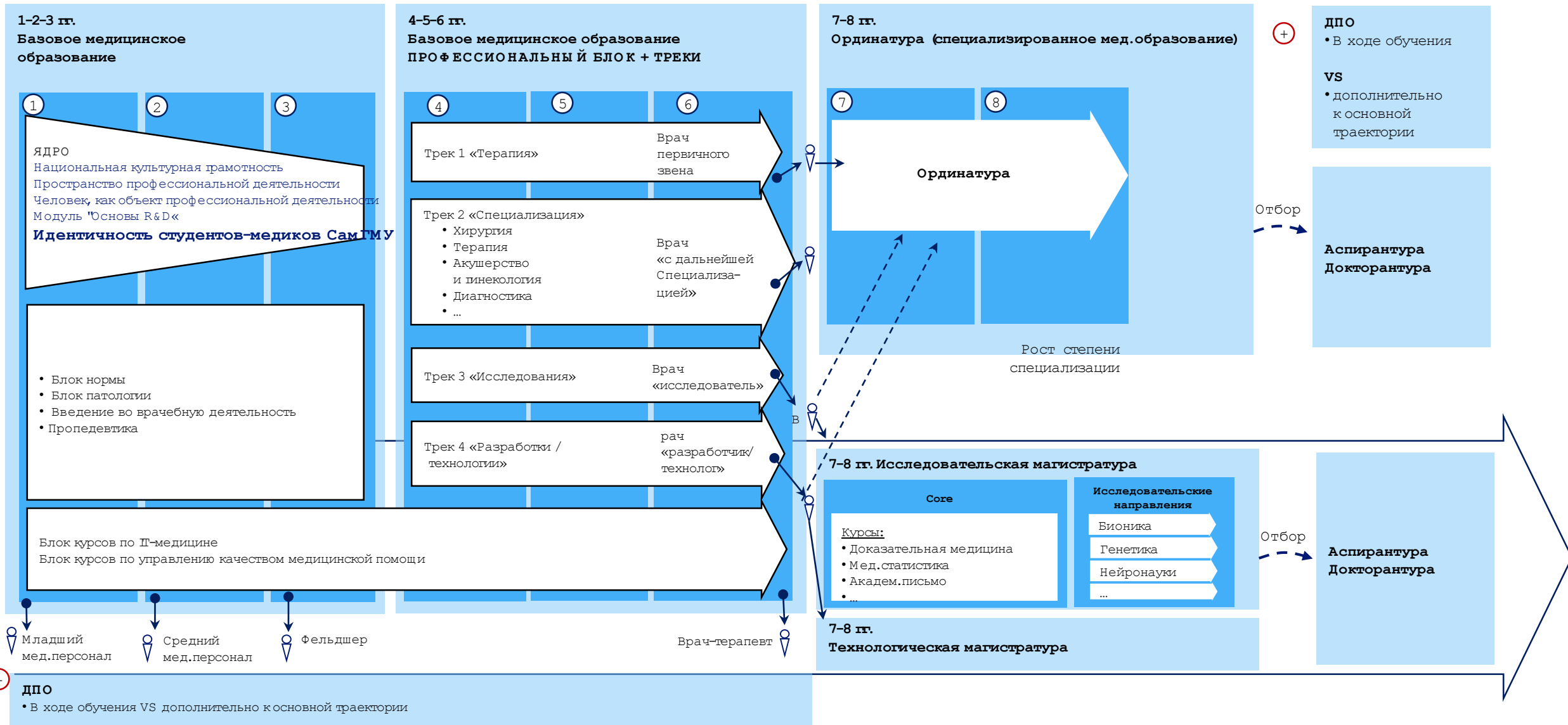
- Разработка и внедрение новых ОП
- Модель института. Компетентностный профиль абитуриента, выпускника, ППС
- ДПО для студентов

Создание **научно-образовательного консорциума** в сфере медицины и фармации

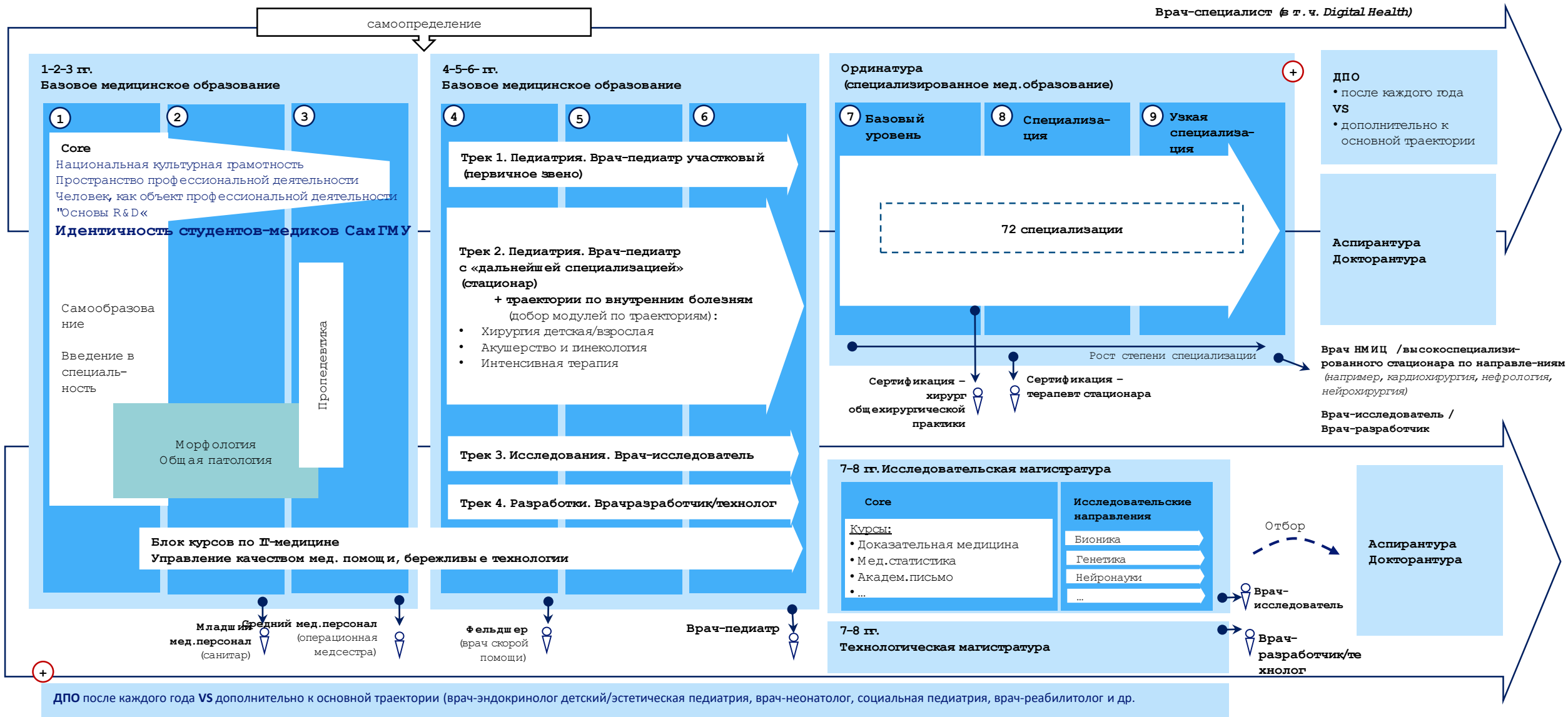
- Академические обмены – лучшие практики от каждого вуза
- Доступ к лучшим лекциям
- Сетевые ОП



Модель медицинского образования на примере специальности «Лечебное дело»



Модель высшего медицинского образования на примере специальности «Педиатрия»



Структура программы



1 – 3 курс

С.Е.	1 курс	2 курс	3 курс	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7	Иностранный язык						
8							
9	Латинский язык						
10							
11	Основы анатомии и гистологии	Основы анатомии и гистологии	Базовая ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
12							
13							
14		Физическая культура и спорт					
15	Химия	Информационные технологии					
16							
17							
18	Биология	Биология					
19							
20	Основы российской государственности						
21		История России	Основы патологии				
22	Информатика						
23							
24	Физика	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности				
25							
26	Математика	Биотехника	Основы экономики				
27	Основы педагогики	Правоведение					
28	Основы психологии	Основы проектной деятельности	Технологическое предпринимательство	Первая помощь			
29							
30	Логика	Основы организации научных исследований	Основы научной коммуникации	Иновационные технологии в медицине и фармации			

Самоопределение

4 – 6 курс

Профессиональный блок – 75%
(ф акультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, хирургия (ф акультетская, госпитальная), терапия (ф акультетская, госпитальная), детская хирургия, онкология, неврология, ЛОР, офтальмология, дерматология, ОЗ, и др.)

ТРЕКИ – 25%

Врач-педиатр первичного звена

Возможность перехода между треками после 4 курса

Врач-педиатр «с дальнейшей специализацией»

Возможность перехода между треками после 4 курса

Врач-исследователь

Возможность перехода между треками после 4 курса

Врач-разработчик/технолог

Дисциплины

Модули

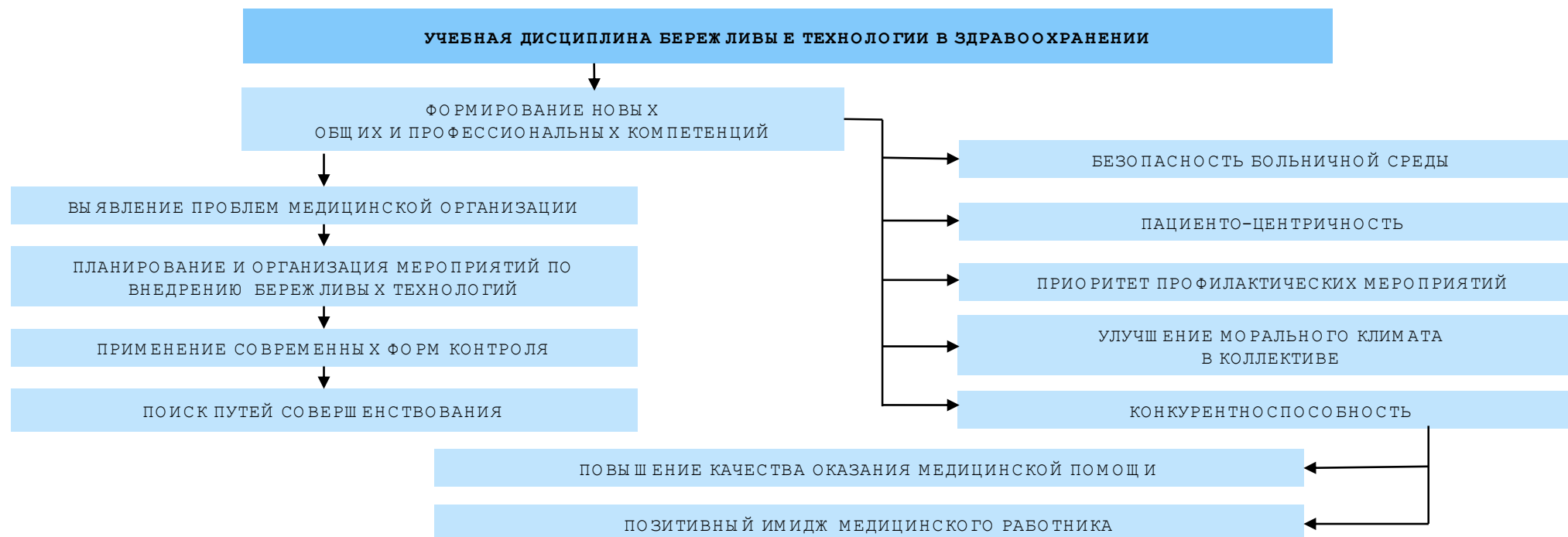
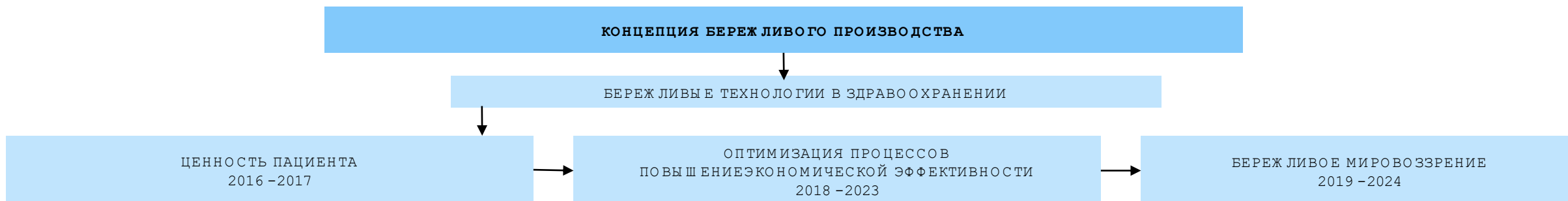
- Картина мира
- Способность к самообразованию
- «Диагностика» эмпатии
- Коммуникация с учетом усложнения взаимоотношений в сфере здравоохранения

Трек – это обязательный имеющий направленную специализацию курс

Модуль – это тематически определенная учебно-методическая единица программы основанная на интегративном взаимодействии нескольких дисциплин.

Может быть организован в рамках различных курсов.

Сквозной курс по формированию компетенций бережливого производства у обучающихся



Принципы (возможные механизмы) индивидуализации

Единица индивидуализации – **учебная группа**

Работа с поступившими в вуз – **выравнивающие модули** по профильным предметам (адаптивное обучение)

Единое «ядро» для обучающихся (первые 2,5 курса)

Конкурсный отбор на треки
(в т.ч. внедрение БРС, анкетирование, психологическое тестирование)

Широкий спектр ДВ, ФД, ДПО

Внедрение позиции РОП («ядра», треков)

Преимственность в подготовке по трекам и следующего уровня образования (компетентностные профили)

«Перевернутый» учебный план

Ожидаемые результаты внедрения индивидуализации



ДЛЯ ОТРАСЛИ:

- **оптимизация оказания амбулаторно-поликлинической помощи: социальная значимость** (снижение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов с расширенным функционалом, в т.ч. в сельских районах) и **экономическая значимость** (экономия денежных средств за счет передачи части полномочий «узких» специалистов врачам общей практики);
- **увеличение эффективности деятельности врача**, владеющего базовыми врачебными навыками и передовыми технологиями, **сохранение в отрасли специалистов**, подготовленных по исследовательскому и предпринимательскому трекам.



ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТА:

- **качественно новый уровень отечественного мед.образования** и устойчивое положение на национальном и глобальном академическом ландшафте;
- **экспорт российского медицинского образования** в дружественные страны;
- **финансовая устойчивость университетов**, в т.ч. за счет экспорта образования и их динамичное развитие.

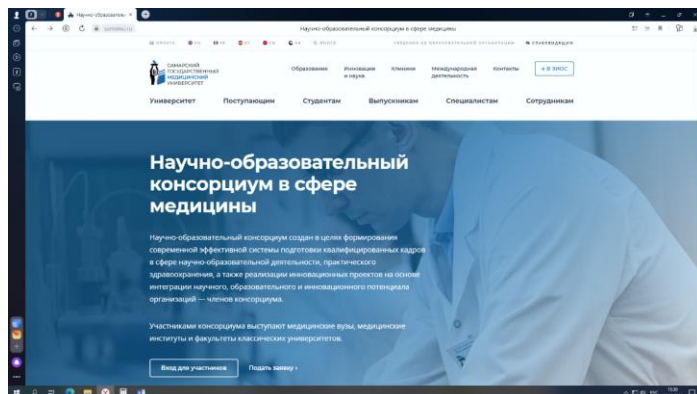


ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

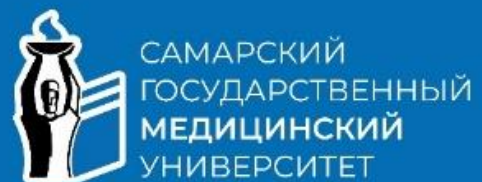
- **удовлетворение запроса на конкурентоспособное медицинское образование** с учетом трендов будущего, устойчивое социальное положение;
- **расширение сфер трудоустройства** при этом высокая конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, в т.ч. в смежных сферах;
- **университетское образование через всю жизнь**, приобщение к «ауре университета», формирование личности и гражданской позиции.

Научно-образовательный консорциум в сфере медицины

Первый академический обмен в форме сетевого взаимодействия
СамГМУ-УГМУ (11.12.23-22.12.23)



- **27 мед.вузов** и мед. факультетов/институтов классических университетов; немед. вузы, НИИЦ, ИТ-компании
- **Организация академических обменов:**
 - лучшие практики преподавания;
 - обучение/практика студентов 5–6 курсов у ведущих специалистов по принципу **«лучшая практика от каждого вуза»**
- Создание перечня **лекций ведущих лекторов, лидеров мнений** в определенных сферах медицины, разрабатывающих курсы по определенной тематике для всех мед.вузов;
- Разработка **сетевых образовательных программ.**



105 ЛЕТ

Благодарим за внимание!