



ВУНМЦ
Минздрава России

Успешные практики взаимодействия медицинских вузов и колледжей

Мирошниченко Александр Геннадьевич

д.м.н., доцент, директор ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава
России

Сергеев Артём Константинович

к.м.н., доцент, заместитель директора по развитию
ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России

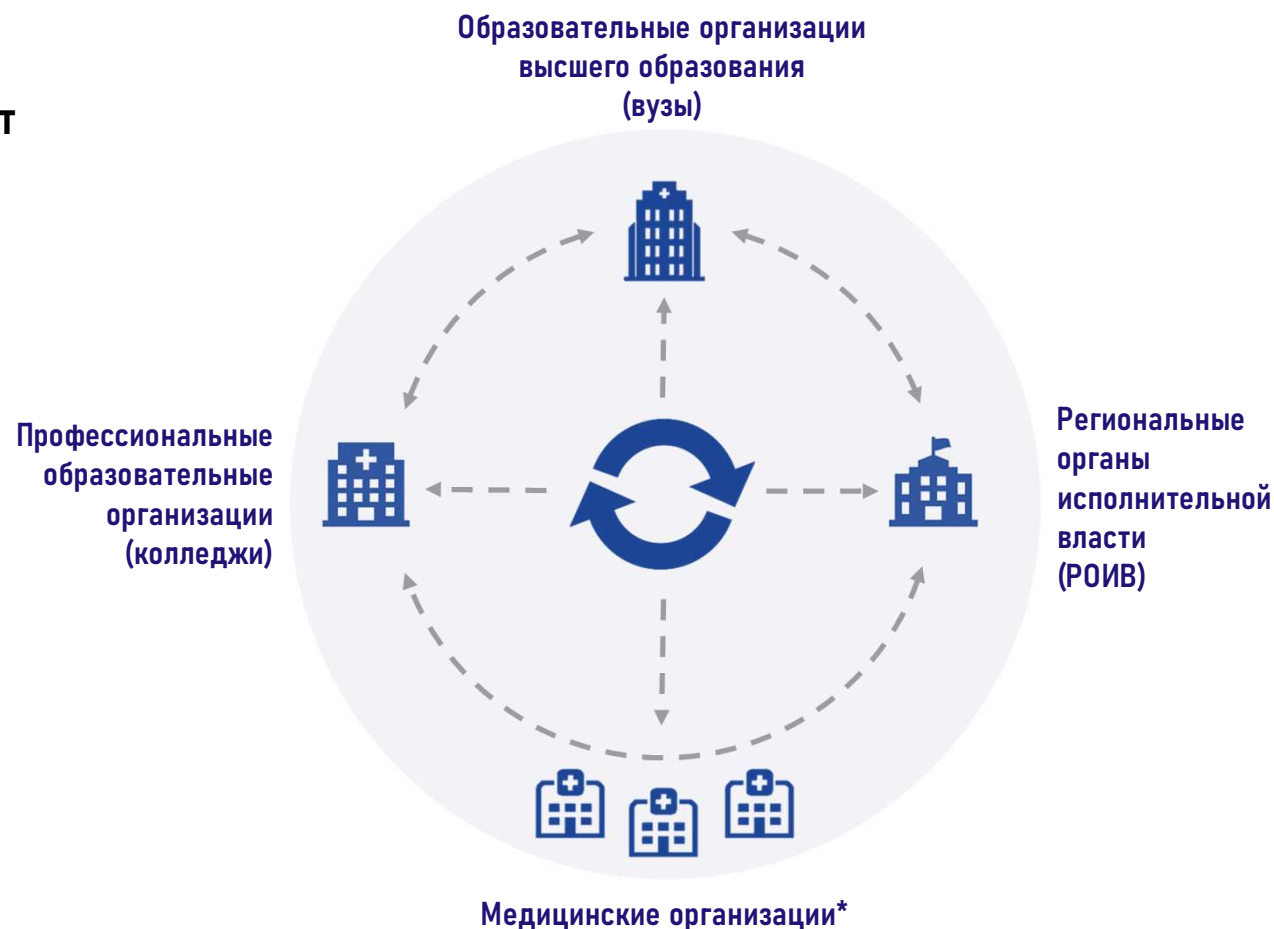
27.03.2025



Взаимодействие вузов и колледжей

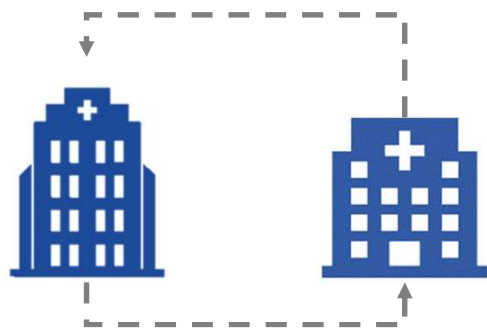
Партнерство вузов и колледжей представляет собой механизм, позволяющий:

- 🏆 объединить административные усилия вузов и колледжей
- 🏆 обеспечить качественную практическую подготовку обучающихся
- 🏆 установить неформальные связи между обучающимися
- 🏆 привлечь молодые кадры в организации практического здравоохранения



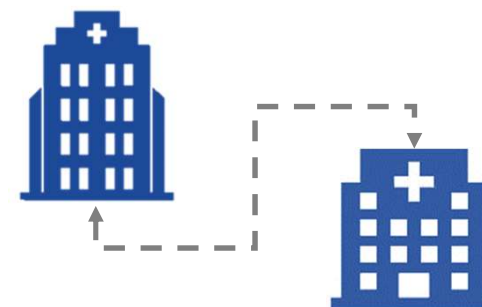
* Медицинские организации, организации, осуществляющие производство лекарственных средств, организации, осуществляющие производство и изготовление медицинских изделий, аптечные организации, судебно-экспертные учреждения или иные организации, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации

Форматы взаимодействия



Колледж и вуз являются самостоятельными организациями

Взаимодействие на равноправной основе



Колледж является структурным подразделением вуза

Взаимодействие в рамках внутриорганизационной структуры

- ✓ Колледж + медвуз
- ✓ Колледж + вуз
- ✓ Колледж при вузе
- ✓ Колледж + вуз + Профессионалитет

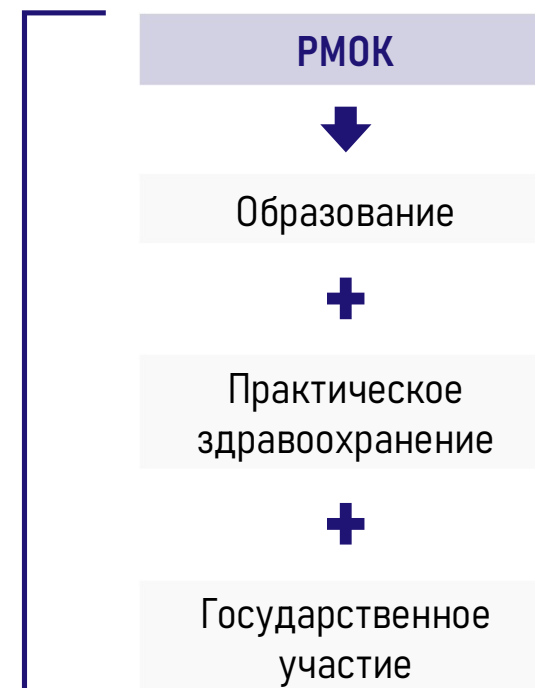
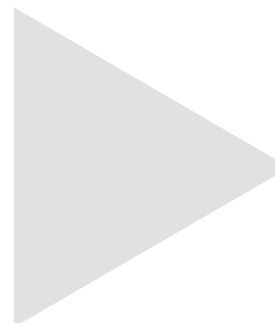
- ✓ Участие в управлении колледжем со стороны вуза
- ✓ Участие отдельных структурных подразделений и кафедр вузов в реализации образовательных программ СПО
- ✓ Практическая подготовка обучающихся
- ✓ Развитие компетенций преподавателей во взаимодействии с коллегами из системы высшего образования
- ✓ Развитие направлений научной деятельности

Развитие взаимодействия вузов и колледжей



Региональный медицинский образовательный кластер

(далее – РМОК) – создаваемое по территориальному принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки кадров для здравоохранения, профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения, медицинских и фармацевтических организаций, а также иных организаций, включая органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации



Создание РМОК – это **запуск процесса интеграции** образовательных организаций в лице вузов и колледжей, а также органов исполнительной власти и организаций практического здравоохранения в целях повышения качества подготовки специалистов среднего звена

Инициаторы:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Координатор:



ВУНМЦ
Минздрава России

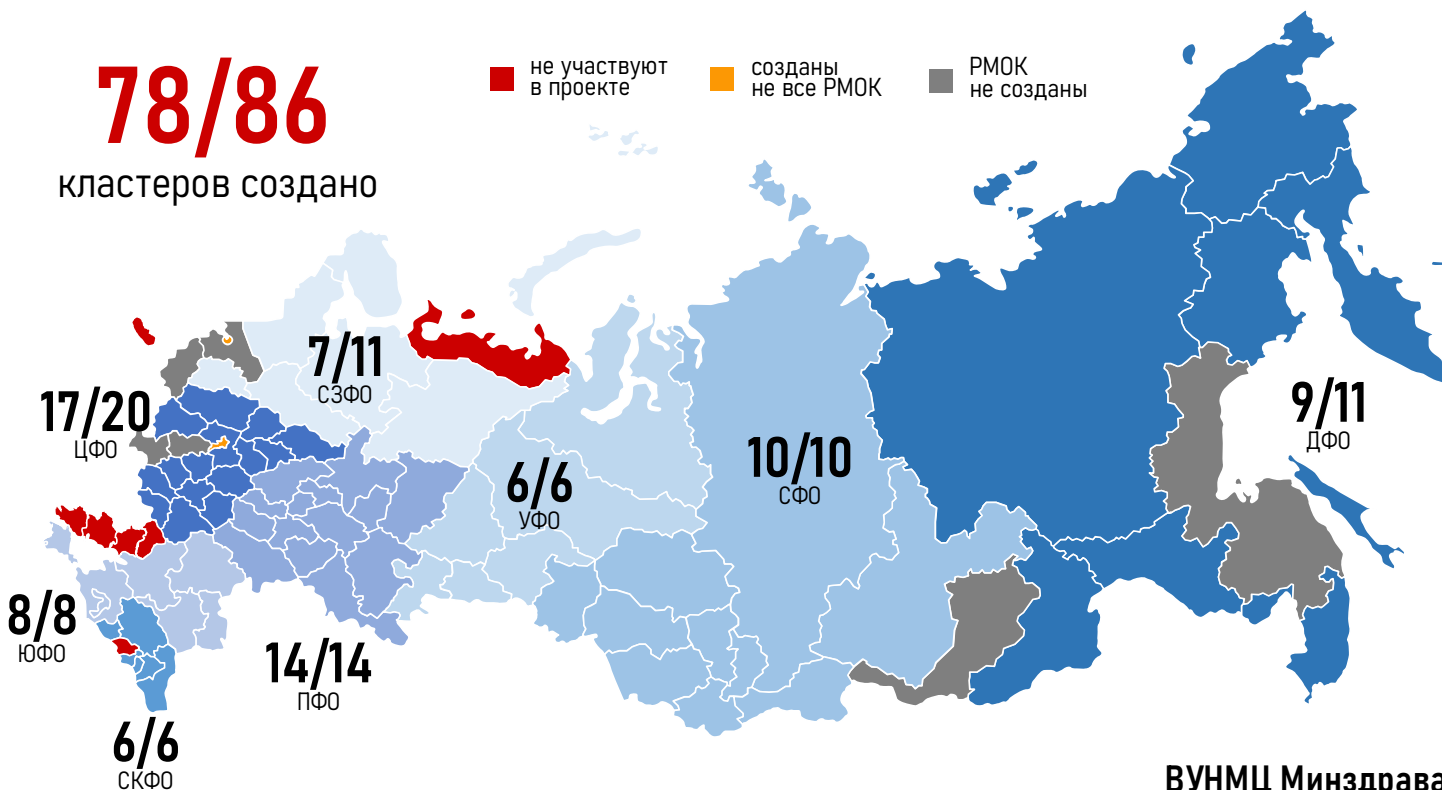
Создание и развитие региональных медицинских образовательных кластеров

пункт 3 поручения Министра здравоохранения Российской Федерации от 24 октября 2024 г. № 155

78/86

кластеров создано

■ не участвуют в проекте ■ созданы не все РМОК ■ РМОК не созданы



- ✓ Заключены соглашения о партнерстве
- ✓ Ведется разработка программ деятельности



65

вузов

в т.ч.



45

медвузов



>235

колледжей



>210


организаций-партнеров

- ▲ Кластеры **не создаются** в Калининградской области, Ненецком автономном округе и в новых регионах
- ▲ В **Москве** и **Санкт-Петербурге** создаются одновременно по 3 кластера

ВУНМЦ Минздрава России:

- собраны **предложения** от регионов по процессу реализации проекта
- разработаны **рекомендации** по созданию и организации работы РМОК
- **создан** координационный совет
- проведено более **250** консультаций

Преимущества участия в РМОК

 Преимущества от создания РМОК получают как обучающиеся, так и участники кластера

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✓ Возможность получить **востребованную профессию**
- ✓ Обучение у **наставников** из числа специалистов-практиков и преподавателей вузов
- ✓ **Практикоориентированные** занятия
- ✓ **Стажировки** в ООВО и медицинских организациях
- ✓ Возможности для **трудоустройства**



для ПОО

- ✓ Расширение возможностей для **практической подготовки**
- ✓ Установление **прочных контактов** с организациями-партнерами и ООВО
- ✓ **Совершенствование системы** управления и администрирования деятельности ПОО
- ✓ Улучшение **учебно-методической базы ПОО**
- ✓ Расширение **возможностей** обучения студентов ПОО



для ООВО

- ✓ Развитие института **наставничества**
- ✓ Повышение значимости ООВО как **центра компетенций** в сфере здравоохранения
- ✓ Формирование **кадрового резерва** из числа выпускников ПОО
- ✓ **Снижение дефицита** средних медицинских работников на клинических базах



для РОИВ

- ✓ **Развитие** регионального **рынка труда** в сфере здравоохранения
- ✓ **Обеспеченность** населения средними медицинскими работниками
- ✓ **Снижение дефицита** средних медицинских работников
- ✓ **Сокращение** управленческих **издержек** в области принятия решений в сфере СПО



для ОРГАНИЗАЦИЙ-ПАРТНЕРОВ

- ✓ Развитие института **наставничества**
- ✓ **Повышение квалификации** работников
- ✓ Формирование **кадрового резерва** из числа выпускников ПОО и **сокращение дефицита** специалистов среднего звена сферы здравоохранения



Новосибирский медицинский колледж

Колледж + медвуз

Направление: Популяризация целевой подготовки

Цель взаимодействия:



Вовлечение студентов Новосибирского государственного медицинского университета и НМК в профессию и знакомство с организацией сельской медицины на территории Новосибирской области

Задачи проекта:

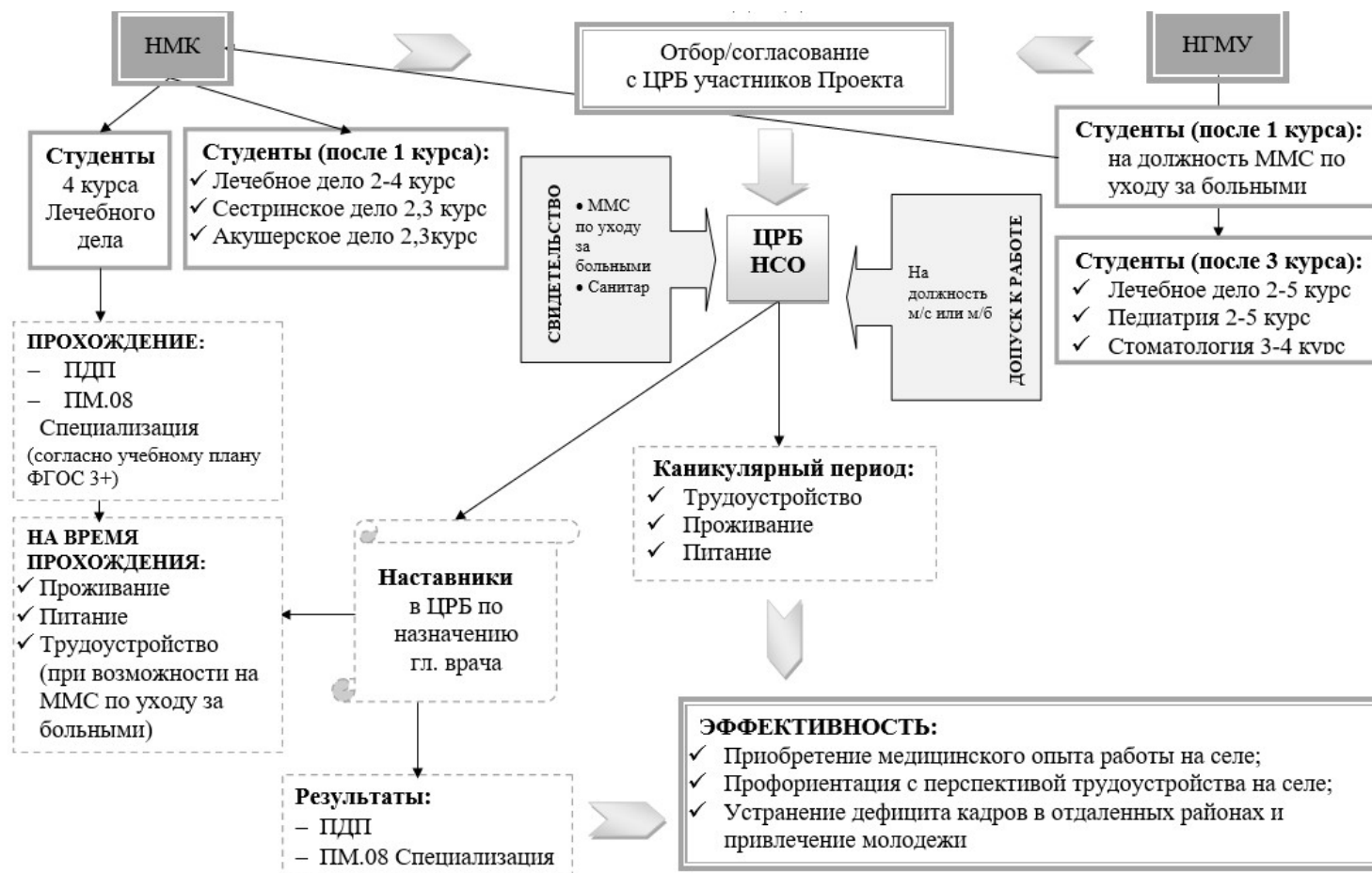
1. Популяризация **целевой подготовки** студентов
2. Оказание содействия в приобретении участниками проекта практического и трудового опыта
3. Изучение, обобщение и распространение лучших практик организации медицинской практики
4. Привлечение внимания общественных, государственных, муниципальных, коммерческих структур, потенциальных участников к проекту путем ведения информационного освещения деятельности
5. Профориентация участников проекта с перспективой трудоустройства выпускников в систему ЦРБ Новосибирской области
6. Возможность совмещения образовательного процесса с элементами дуальной практики для обучающихся НМК



Проект «Медкадры - в село!»



Проект «Медкадры - в село!»



Проект «Медкадры - в село!»

Качественные результаты:



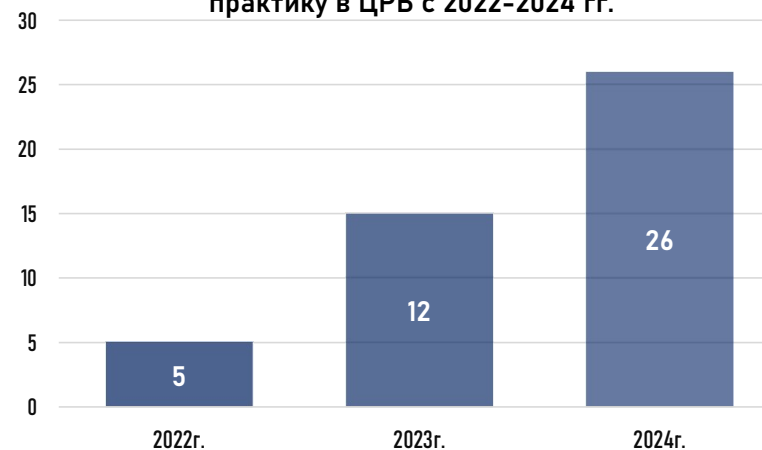
- ✓ Приобретение обучающимися медицинского опыта работы в сельской местности
- ✓ Развитие готовности к профессиональной деятельности
- ✓ Проведение профориентации с перспективой трудоустройства в сельской местности
- ✓ Устранение дефицита кадров в отдаленных районах и привлечение молодёжи в медицинские организации
- ✓ Укрепление и развитие навыков работы в команде в период обучения младшего медицинского персонала, среднего медперсонала и врача

Количественные результаты:

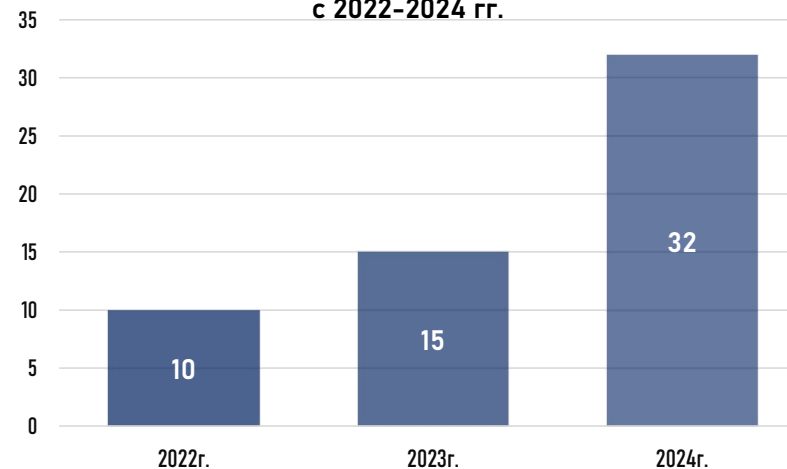


- ✓ Трудоустройство на постоянное место работы за 3 года 10 выпускников (Ордынская ЦРБ, Маслянинская ЦРБ, Тогучинская ЦРБ, Мошковская ЦРБ, Черепановская ЦРБ);
- ✓ Приняли решение продолжить медицинское образование в университете и поступили 25 выпускников;
- ✓ Трудоустройство в летний период 2024 г. 173 студентов в ЦРБ (141 студент НГМУ и 32 обучающихся НМК) в качестве младшего и среднего медицинского персонала

Количество студентов НМК проходивших практику в ЦРБ с 2022-2024 гг.



Трудоустройство студентов НМК на летний период в ЦРБ в качестве младшего персонала с 2022-2024 гг.



Кузбасский медицинский колледж

Колледж + медвуз

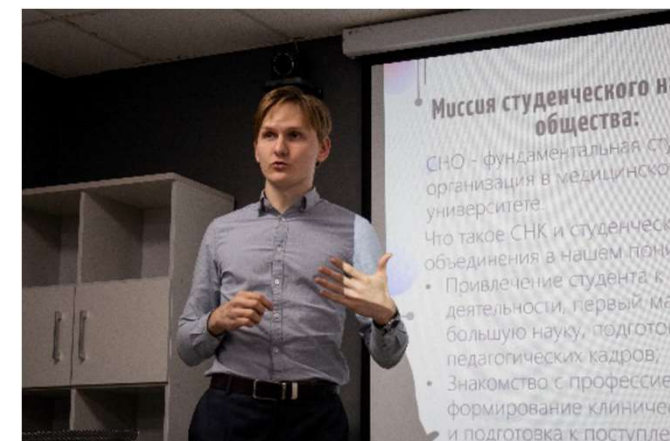
Направление: Дополнительное профессиональное образование

Цель взаимодействия:

Создание системы взаимодействия образовательных организаций медицинского профиля разного уровня с целью совершенствования практической подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля для системы здравоохранения Кузбасса

Результаты:

- Заключено соглашение о социальном партнерстве НОЦ и ЦОПП и соглашение о научном сотрудничестве. Обучение специалистов в ЦОПП осуществляется с участием сотрудников КемГМУ
- Организовано и проведено обучение **25** преподавателей ГБПОУ «КМК» - руководителей студенческих научных кружков на базе ЦОПП с участием профессорско-преподавательского состава вуза



Оренбургский областной медицинский колледж

Колледж + вуз + медвуз + Профессионалитет



Направление: Сетевое взаимодействие

28 июля 2023 г. подписано **Соглашение о партнерстве** в целях создания и развития образовательного центра (кластера) в области клинической и профилактической медицины



Профиль:
Клиническая и профилактическая медицина



Плановый набор студентов в год

Источники финансирования	2022	2023	2024	2025	%
За счет средств областного бюджета	570	570	640	640	11%
За счет внебюджетных средств	928	1000	1200	1500	11%

Прирост (%)
2024, 2025гг.
к 2022, 2023гг.

Оренбургский областной медицинский колледж

Колледж + вуз + медвуз + Професионалитет



Качественные результаты:

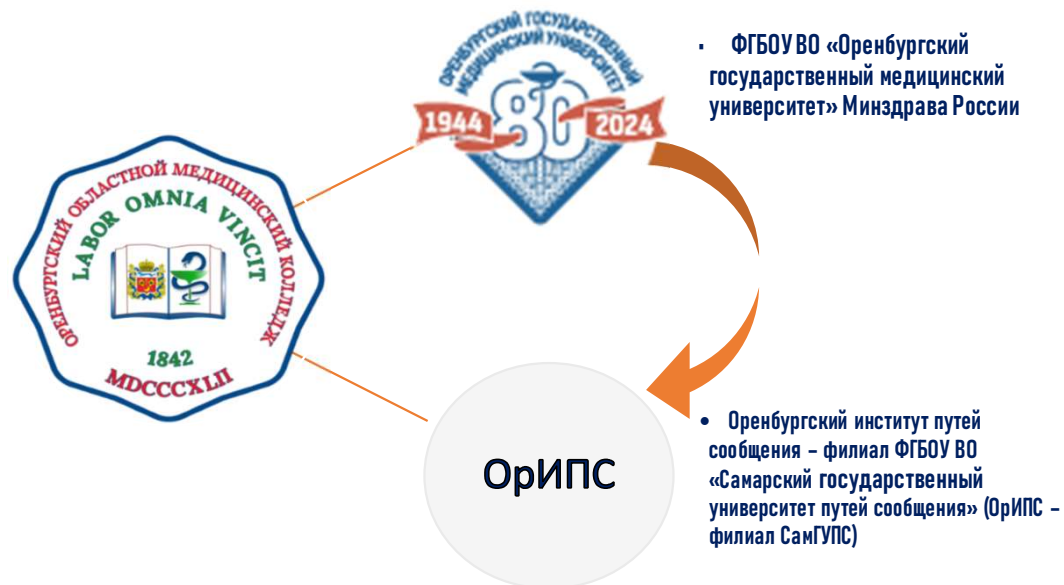


- ✓ Интеграция педагогических работников сетевых организаций, представителей предприятий-работодателей
- ✓ Развитие готовности к профессиональной деятельности
- ✓ Вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров для системы СПО
- ✓ Обновление материально-технической базы колледжа

Количественные результаты:



- ✓ Рост количества педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на **47%** в 2024 году по сравнению с 2023 годом.
- ✓ Увеличение числа привлеченных медицинских работников до **25%**, участвующих в реализации образовательных программ на условиях внешнего совместительства.
- ✓ Увеличение числа выпускников, прошедших процедуру аккредитации - будущих специалистов системы здравоохранения - до **96%**.



Медико-фармацевтический колледж КГМУ

Колледж на базе вуза



Направление: Интеграция по всем направлениям

Интеграция МФК в КГМУ:

1. Повышение конкурентоспособности (престижа) образовательной организации СПО на рынке образовательных услуг
2. Повышение качества образовательной деятельности колледжа через объединение знаний, опыта и ресурсов колледжа и университета
3. Усиление научного направления деятельности колледжа путем привлечения ресурсов университета в отношении преподавателей и студентов
4. Совершенствование воспитательного направления деятельности колледжа за счет материально-технической базы университета
5. Развитие взаимодействия между преподавателями вуза и колледжа, позволяющего реализовывать новые механизмы сотрудничества



Медико-фармацевтический колледж КГМУ

Колледж на базе вуза



Направление: Интеграция по всем направлениям

Положительные эффекты :

- ✓ Повышение качества образовательного процесса и престижа колледжа за счет привлечения научно-педагогических работников КГМУ
- ✓ Расширение спектра специальностей подготовки с 2 (2012 г. - фармация, лабораторная диагностика) до 5 (2024 г. - лечебное дело, стоматология ортопедическая, сестринское дело)
- ✓ Увеличение контингента обучающихся с 742 обучающихся (2012 г.) до 1431 обучающихся (2024 г.)
- ✓ Использование ресурсов университета (кадровых, информационных, хозяйственных и прочих) для организации всех направлений деятельности колледжа (образовательной, научной, воспитательной)
- ✓ Возможность повышения квалификации преподавателей колледжа в центре экспертизы и повышения квалификации педагогических работников университета;
- ✓ Увеличение публикационной активности преподавателей колледжа (более 100 публикаций в год);
- ✓ Увеличение возможностей участия преподавателей колледжа в научных мероприятиях КГМУ (конференции, мастер – классы, семинары и др.);
- ✓ Увеличение контингента обучающихся, участвующих в научных исследованиях: 8 СНК, 100 участников (2012 г.), 15 СНК и 350 участников (2024 г.)
- ✓ Повышение внутренней удовлетворенности преподавателей колледжа и студентов колледжа от взаимодействия и общения с преподавателями и обучающимися университета

Колледж ЮУГМУ

Колледж на базе вуза



Направление: усиленная профориентация

Медицинский колледж Южно-Уральского государственного медицинского университета во взаимодействии со структурными подразделениями вуза реализует программы профориентации:

- обучающихся общеобразовательных организаций
- студентов медицинского колледжа



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Основные направления профориентации:

- **Профессиональная информация** (информационно-просветительские акции «Вместе весело шагать!», «Азбука здоровья», мероприятия «День открытых дверей» на факультетах университета и колледжа, выездные мероприятия «День открытых дверей» в города региона)
- **Профориентационные экскурсии** (лекции-экскурсии «Будущие медики: что необходимо знать абитуриенту, «Будущее медицины в каждом из нас», «Здоровый образ жизни» с посещением музеев университета)
- **Профессиональное самоопределение** (мастер-классы «Старт в медицину», профессиональные пробы)

Профориентация в ЮУГМУ

Колледж на базе вуза



Количественные показатели:

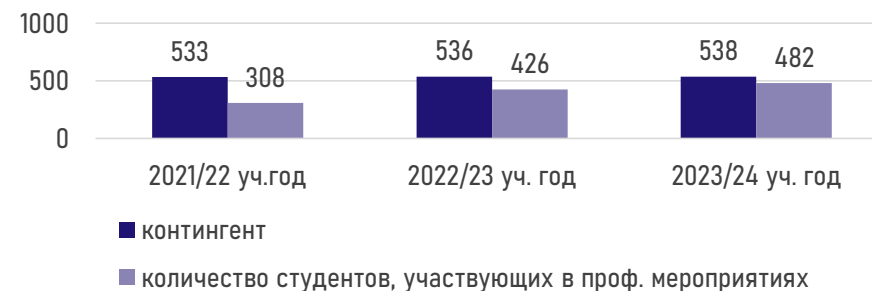
Год	Количество заявлений	Кол-во участников проф. мероприятий	Цифры приёма	Конкурс на место
2024	1137	1105	233	5
2023	1307	1048	206	6
2022	961	712	200	5
2021	1394	562	172	8
Всего:	4799	3427 (71%)	811	

Уровень трудоустройства выпускников медицинского колледжа ЮУГМУ за 2023 год достиг 80 %

Посещение профориентационных мероприятий обучающимися общеобразовательных организаций



Посещение профориентационных мероприятий обучающимися медицинского колледжа



Ишимский медицинский колледж

Колледж + вуз



Направление: Профориентация

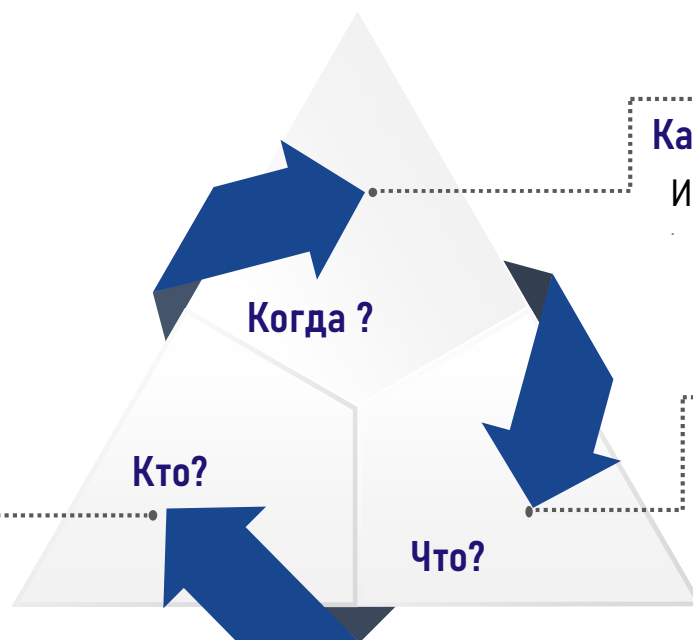
Ишимским медицинским колледжем реализован проект «Летняя медико-биологическая лаборатория»

Целевая аудитория: обучающиеся образовательных учреждений 7-10 классов



**Педагоги,
квалифицированные
специалисты**

Практикующие
медицинские работники
ОБ4 г. Ишим, педагоги ВУЗа,
колледжа, Центра
доп.образования.



Каникулярное время

Июнь, июль, август

**Химия, биология, экология, первая
медицинская помощь**

Медикобиологический практикум,
проектная работа, профориентационная
игра, пробное ОГЭ, олимпиадные задания

Ишимский медицинский колледж

Колледж + вуз

Направление: Профориентация

Ресурсы проекта

Кадровые

Школьные учителя, преподаватели колледжа и вуза, медицинские работники, преподаватели дополнительного образования

Материально-технические

Учебные аудитории, лабораторные кабинеты, мастерские медицинского колледжа

Финансовые

Покупка расходных материалов для проведения лабораторных занятий и практикумом с обучающимися



Проект Ишимского медицинского колледжа направлен на повышение мотивации обучающихся к сознательному выбору профессии

Ключевая задача:

- формирование у школьников устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (биология, география, химия) и медицинской профессии.

Опыт других регионов



Сетевые формы обучения

Практика:

Студенты колледжей посещают лекции в вузах, используют их лаборатории и симуляционные центры.

- В Санкт-Петербурге на базе Первого СПбГМУ им. Павлова создан "Медицинский кластер", где студенты колледжей проходят практику в университетских клиниках, а преподаватели вузов читают для них спецкурсы.

Эффект:

- ✓ Доступ колледжей к современному оборудованию и экспертизе вузов
- ✓ Снижение затрат на дублирование инфраструктуры



Наставничество и обмен кадрами

Практика:

Преподаватели вузов курируют научные проекты студентов колледжей, а лучшие выпускники колледжей получают рекомендации для поступления.

- Казанский государственный медицинский университет внедрил программу "Вуз – колледж: один преподаватель", где университетские доценты ведут занятия в колледжах, а студенты-медики помогают в качестве ассистентов.

Эффект:

- ✓ Повышение качества преподавания в колледжах
- ✓ Ранняя профориентация и снижение оттока абитуриентов



Наука

Практика:

Студенты колледжей участвуют в университетских исследованиях (например, сбор данных для клинических испытаний).

- В Новосибирске колледжи и НГМУ совместно изучают эффективность новых методов сестринского ухода, публикуя статьи в сборниках.

Эффект:

- ✓ Привлечение студентов к науке с первого курса
- ✓ Укрепление связей между теорией и практикой



Программы профориентации

Практика:

Школьники 9–11 классов могут поступать в медицинские классы при колледжах, а затем – на ускоренные программы в вузы.

- Свердловский областной медколледж + УГМУ (Екатеринбург): ученики медклассов после 11 класса сразу идут на 2-й курс колледжа, после колледжа – сокращенный бакалавриат (3 года).

Эффект:

- ✓ Экономия 1–2 лет обучения
- ✓ Ранний старт карьеры (к 20–21 году – готовый специалист)





ВУНМЦ
Минздрава России



Успешные практики взаимодействия медицинских вузов и колледжей

Мирошниченко Александр Геннадьевич

д.м.н., доцент, директор ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава
России

Сергеев Артём Константинович

к.м.н., доцент, заместитель директора по развитию
ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России

27.03.2025

