

Аннотация по дисциплине
«Дифференциальная психология»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|--|--------|
| 1 | Лекции | 14,00 |
| 2 | Практические занятия | 46,00 |
| 3 | Контроль самостоятельной работы | 4,00 |
| 4 | Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены) | 30,00 |
| 5 | Самостоятельная работа | 44,00 |
| 6 | Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамены), ГИА, итоговой аттестации | 6,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 144,00 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Сформировать у студентов знания об индивидуальных различиях психики индивидов и групп людей, а также об источниках и последствиях данных различий.

Задачи

- 1 сформировать знания об основных понятиях и методах дифференциальной психологии;
- 2 продолжить формирование знаний о темпераменте, характере, способностях в структуре индивидуальности, а также об источниках индивидуальных различий;
- 3 подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|---|--------|--|--------------------------|------------|--|--|
| 1 | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Базовый | Знать | научно-категориальный аппарат и методы дифференциальной психологии; основные проблемы и направления дифференциально-психологических исследований; индивидуальные характеристики: | представление презентации; терминологический диктант; тестирование; устный опрос |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------|---------|--|---|
| | | | | | асимметрия полушарий и темперамент; характер и способности в структуре индивидуальности. | |
| | | | | Уметь | анализировать влияние индивидуально-типологических характеристик на поведение личности. | контроль выполнения практического задания |
| | | | | Владеть | теоретическими знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | решение проблемно-ситуационных задач |
| 22 | ПК-10 | готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | Базовый | Знать | источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий; сущность типологического и диспозиционального подходов к изучению личности; сущность полоролевого и гендерного подходов, половые психологические различия; стилевые особенности индивидуальности. | представление презентации; терминологический диктант; тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | анализировать влияние индивидуально-типологических характеристик на поведение личности. | контроль выполнения практического задания |
| | | | | Владеть | теоретическими знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | решение проблемно-ситуационных задач |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля |
|-------|---|---------------------|-------|--|
| | | з.е. | часы | |
| 1 | Модуль 1. Источники индивидуальных различий и индивидуально-психологические особенности личности. | 1,50 | 54,00 | 1 Основные направления, история дифференциальной психологии |
| | | | | 2 Методология и методы дифференциальной психологии. |
| | | | | 3 Источники индивидуальных различий. |
| | | | | 4 Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. |
| | | | | 5 Психология характера. |
| | | | | 6 Психология способностей. |
| 2 | Модуль 2. Типологический и диспозиционный подходы в изучении личности. | 1,50 | 54,00 | 1 Типологический подход к изучению личности и характера. |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|
| | Групповые различия. | | | 2 | Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. |
| | | | | 3 | Психология пола. |
| | | | | 4 | Человек и профессия. |
| | | | | 5 | Человек и другие люди. |
| | | | | 6 | Стилевые особенности индивидуальности. |