

Аннотация
государственной итоговой аттестации

1. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|---|-----------------------------------|--------|
| | Общая трудоёмкость (в часах) | 108,00 |

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель

установление соответствия уровня сформированности компетенций и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»

Задачи

1. Определить уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», его профессиональную компетентность: уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
2. Определить уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», его профессиональную компетентность: уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
3. Определить уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», его профессиональную компетентность: уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
4. Определить уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», его профессиональную компетентность: уровень информационной и коммуникативной культуры

3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы специальности

| № | Индекс | Компетенция | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|---|--------|--|--------------------------|------------|--|--------------------------------|
| 1 | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их | Базовый | Знать | определение заболевания, этиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки заболеваний, современные классификации болезней | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | составить план лабораторного | решение проблемно-ситуационных |

| | | | | | | |
|---|------|--|---------|---------|--|---|
| | | раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | обследования пациента на этапе профилактики и ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний; анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знание анатомо-физиологических основ, способов оценки функционального состояния организма пациентов для интерпретации результатов лабораторного диагностического обследования | задач; тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | навыком составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний | решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования |
| 2 | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Базовый | Знать | определение заболевания, этиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки заболеваний, современные классификации болезней | тестирование; устный опрос |
| | | | | | клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем; | тестирование; устный опрос |
| | | | | | основы профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы | тестирование; устный опрос |
| | | | | Уметь | оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный | тестирование; устный опрос |

| | | | | | | |
|---|------|--|---------|---------|---|---|
| | | | | | <p>диагноз, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного;</p> <p>составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем</p> | |
| | | | | Владеть | <p>навыком составления плана лабораторного обследования пациента и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем</p> | <p>тестирование;</p> <p>устный опрос</p> <p>решение проблемно-ситуационных задач;</p> <p>собеседование по полученным результатам исследования</p> |
| 5 | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Базовый | Знать | <p>определение заболевания, этиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки заболеваний, современные классификации болезней</p> | <p>тестирование;</p> <p>устный опрос</p> |
| | | | | Уметь | <p>составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний; - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-</p> | <p>решение проблемно-ситуационных задач;</p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос</p> |

| | | | | | | |
|---|------|---|---------|---------|---|---|
| | | | | | физиологических основ, способов оценки функционального состояния организма пациентов для интерпретации результатов лабораторного диагностического обследования | |
| | | | | Владеть | навыком составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем, а также при неотложных состояниях | решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования |
| 6 | ПК-6 | готовность к применению диагностических клиничко-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов | Базовый | Знать | законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах, лабораторные методы оценки, современные преаналитические и аналитические технологии, клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, | собеседование; тестирование; устный опрос |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|---|
| | | | | | пищеварительной, мочеполовой, кроветворной, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем организма; принципы и технологические особенности современных гематологических, биохимических, коагулологических, общеклинических, паразитологических, молекулярно-биологических методов исследований | |
| | | | | Уметь | организовать рабочее место для проведения морфологических, биохимических и других методов исследования; работать на наиболее распространенных лабораторных приборах, анализаторах и другом лабораторном оборудовании; сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований; оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость и предложить программу дополнительного обследования больного | тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | навыками: - выполнения наиболее распространенных видов лабораторных исследований (общеклинических, биохимических, гематологических, и др.) с использованием лабораторного оборудования; - выполнения лабораторных экспресс-исследований; | решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования |

| | | | | | | |
|----|------|---|---------|---------|--|---|
| | | | | | -составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем; - организации и проведения контроля качества лабораторных исследований | |
| 13 | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Базовый | Знать | Знать факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах; клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины; этиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем | тестирование; устный опрос |
| | | | | Владеть | Знать факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах; клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины; этиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки при наиболее распространенных | решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем |
|--|--|--|--|--|--|

4. Содержание государственной итоговой аттестации по этапам

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоёмкость модуля | | | Содержание модуля |
|-------|--------------------------------|---------------------|-------|---|---|
| | | з.е. | часы | | |
| 1 | Тестовый контроль | 1,00 | 36,00 | 1 | Тестовый контроль-первый этап итоговой государственной аттестации. Проводится оценка знаний, приобретенных при изучении модулей дисциплин (клиническая лабораторная диагностика, терапия, педиатрия, клиническая иммунология и трансфузиология, паразитология, коагулология, иммунологические методы исследования, цитологические исследования, патология) и при прохождении практик и их соответствие квалификационным характеристикам врача клинической лабораторной диагностики. Результаты тестирования оцениваются по количеству правильных ответов. При наборе менее 71 % выставляется оценка «неудовлетворительно» и клинический ординатор не допускается к следующему этапу - сдаче практических навыков. |
| 2 | Оценка практических навыков | 1,00 | 36,00 | 1 | Оценка уровня и качества освоения практических навыков - второй этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки, соответствующие квалификационным характеристикам врача клинической лабораторной диагностики по всем видам профессиональной деятельности. Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с лабораторным оборудованием, контроль профилактических, диагностических, организационно-управленческих профессиональных умений и навыков. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются по пятибалльной системе. При оценке «неудовлетворительно» клинический ординатор не допускается к следующему этапу |
| 3 | Экзаменационное собеседование | 1,00 | 36,00 | 1 | Экзаменационное собеседование – третий этап итоговой государственной аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача клинической лабораторной диагностики. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе |