

Аннотация по дисциплине
«Патофизиология, клиническая патофизиология»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	36,00
2	Практические занятия	92,00
3	Контроль самостоятельной работы	7,00
4	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	30,00
5	Самостоятельная работа	79,00
6	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты)	2,00
7	Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамены), ГИА, итоговой аттестации	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		252,00

Форма промежуточной аттестации: не определено, экзамен, зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и исхода; формирование профессиональных компетенций с позиций фундаментального системного естественнонаучного знания, и формирование навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний.

Задачи

- 1 ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- 2 сформировать системные знания об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- 3 сформировать представление о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- 4 изучить этиологию, патогенез, принципы выявления и профилактики наиболее значимых заболеваний и патологических процессов;
- 5 обучить умению самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы
- 6 сформировать у студентов навыки работы с научной литературой
- 7 сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности
- 8 сформировать у студентов представления об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств
- 9 сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
15	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Базовый	Знать	основные понятия общей нозологии; роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней; т.е. основные закономерности общей этиологии; - общие закономерности патогенеза и основные аспекты учения о болезни; - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний	1.Тестирование; 2.опрос по теме
				Уметь	ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез, проблему болезни; представлять роль типовых патологических процессов в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – дистрофических, гемодинамических, воспалительных, аллергических, опухолевых и других	Проверка выполнения объема освоения профессиональных умений (компетенций);
				Владеть	Навыками измерения основных функциональных характеристик организма (пульс, артериальное давление) и др. Навыками применения знаний общих закономерностей этиологии, патогенеза и саногенеза, а также ведущих положений учения о болезни к анализу конкретных типовых патологических процессов и нозологических форм заболеваний ребенка.	Проверка выполнения практических навыков
17	ОПК-9	способностью к оценке	Базовый	Знать	этиологию, патогенез, проявления и	1.Тестирование;

		морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач			исходы наиболее важных гемодинамических, воспалительных, аллергических, опухолевых и других болезней; основы предупреждения и лечения основных заболеваний детей, а также реабилитации пациентов; роль патофизиологии в развитии отечественной медицины, профилактике и лечении болезней.	2.опрос по теме
				Уметь	правильно интерпретировать наиболее существенные проявления заболеваний, изменения симптоматики в развитии болезни, нарушения хода выздоровления.	Проверка выполнения умений
				Владеть	Способностью использования знаний о типовых патологических процессах, их причинах и условиях возникновения, механизмах развития, проявлениях и исходах при рассмотрении отдельных симптомов, синдромов и болезней ребенка. Навыками анализа основных болезней человека с позиции современной общей нозологии, использования классификации и номенклатуры заболеваний сегодняшнего дня, применения принципов профилактики, диагностики и лечения к разным группам заболеваний дистрофического, гемодинамического, воспалительного, аллергического, опухолевого и другого характера.	Проверка выполнения практических навыков
20	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Базовый	Знать	основные понятия общей нозологии; значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных)	1.Тестирование; 2.опрос по теме

		детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания		в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы; • значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; • роль причин, условий и реактивности детского организма в возникновении, развитии и исходе болезней; • основные понятия патогенеза и саногенеза, формирования центрального звена и «порочного круга». функционирование систем организма ребенка, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.	
			Уметь	пользоваться учебной, научной литературой, ресурсами интернет для систематизации знаний; • планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обработку и анализ результатов опытов; • применять патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и	Проверка выполнения объема освоения профессиональных умений (компетенций);

					механизмах развития типовых патологических процессов.	
				Владеть	навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) профилактики, диагностики и лечения заболеваний детей.	Проверка выполнения практических навыков
25	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Базовый	Знать	причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для детского организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и за-вершении (исходе) заболеваний; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных	1.Тестирование; 2.опрос по теме

					физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы	
				Уметь	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Проверка выполнения объема освоения профессиональных умений (компетенций);
				Владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации;	Прием практических навыков; Собеседование

					<p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (воспаление)	1,11	40,00	1	Общее учение о болезни. Нозология.
				2	Общая этиология и патогенез. Патогенез травматического шока.
				3	Воспаление. Часть 1.
				4	Воспаление. Часть 2. Итоговое занятие по модулю.
2	Типовые патологические процессы (лихорадка, опухоли, иммунопатология, гипоксия)	1,11	40,00	1	Патология терморегуляции. Лихорадка.
				2	Опухолевый рост.
				3	Патология иммунной системы.
				4	Гипоксия. Итоговое занятие по модулю.
3	Типовые нарушения обмена веществ (патология водно-электролитного обмена, патология кислотно-основного состояния)	0,78	28,00	1	Патология водно-электролитного обмена. Отеки.
				2	Патология кислотно-основного состояния. Итоговое занятие по модулю
4	Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология системы кровообращения, дыхания, почек, печени, пищеварения)	0,72	26,00	1	Патология внешнего дыхания.
				2	Причины нарушения кровообращения. Компенсаторная гиперфункция миокарда. Сердечная недостаточность. Ремоделирование миокарда.
				3	Ишемическое повреждение миокарда. Кардиогенный шок.
				4	Патофизиология почек.

				5	Патология печени и пищеварения. Итоговое занятие по модулю.
5	Патология системы крови (анемии, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы, лейкомоидные реакции, патология гемостаза)	0,61	22,00	1	Патология красной крови
				2	Лейкоцитозы и лейкопении. Лейкозы и лейкомоидные реакции.
				3	Патология гемостаза. Итоговое занятие по модулю.
6	Патология нейроэндокринной регуляции (общая этиология и патогенез эндокринопатий, патология гипофиза, патология щитовидной железы, общий адаптационный синдром и его значение в патологии)	1,67	60,00	1	Патология нейро-эндокринной регуляции. Патология гипофиза. Патология щитовидной железы.
				2	Патология углеводного обмена. Сахарный диабет.
				3	Патология надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Учение о стрессе как общем адаптационном синдроме. Дистресс, понятие.
				4	Патология липидного обмена. Атеросклероз. Итоговое занятие по модулю
7	Клиническая патофизиология	1,00	36,00	1	Сахарный диабет как хроническое нарушение обмена веществ (лекция).
				2	Наследственные коагулопатии (лекция).
				3	Патология минерального обмена. Остеопении. Рахит (лекция).
				4	Клиническая патофизиология внешнего дыхания (практическое занятие).
				5	Синдромы почечной патологии. ОПН. Хроническая болезнь почек (практическое занятие).
				6	Аллергия (практическое занятие).