

**Аннотация
государственной итоговой аттестации**

1. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|---|-----------------------------------|------------------------------|
| | | Общая трудоёмкость (в часах) |

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является определение степени соответствия уровня подготовленности аспирантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1199.

Задачи

- 1 оценка степени сформированности теоретических знаний у аспиранта, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, реализуемой в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.
- 2 оценка степени сформированности умений у аспиранта, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, реализуемой в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.
- 3 оценка степени овладения навыками у аспиранта, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, реализуемой в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.
- 4 Выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы специальности

| № | Индекс | Компетенция | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|---|--------|--|--------------------------|------------|---|----------------|
| 2 | ОПК-2 | способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека | Продвинутый | Знать | основные тенденции организации научных исследований в области гигиены | собеседование |
| | | | | Знать | современные методы проведения научных исследований и используемые | Доклад |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---------|---|---|--------|
| | | | | | информационные технологии в гигиене | |
| | | | Уметь | использовать современные методы проведения научных исследований и существующие информационные технологии науки гигиены, анализировать и интерпретировать полученные результаты | Доклад | |
| | | | Владеть | современными методами проведения научных исследований, владеть технологиями представления результатов проведенных научных исследований | Доклад | |
| 3 | ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | Базовый | Знать | основы системного анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований. | Доклад |
| | | | Уметь | анализировать большие массивы информации с использованием современного программного обеспечения, публично представлять результаты выполненных научных исследований. | Доклад | |
| | | | Владеть | технологиями, позволяющими проводить сбор, упорядочивание и анализ больших массивов информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств, публично представлять результаты выполненных научных исследований. | Доклад | |
| 4 | ОПК-4 | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и улучшения качества жизни человека | Базовый | Знать | нормативно-правовые основы внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека | Доклад |
| | | | Уметь | осуществлять отбор и использовать оптимальные способы внедрения | Доклад | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|-------------|---------|---|--------|
| | | | | | разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека | |
| | | | | Владеть | технологией внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека | Доклад |
| 5 | ОПК-5 | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | Базовый | Знать | нормативно-правовые основы использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | Доклад |
| | | | | Уметь | использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных | Доклад |
| | | | | Владеть | технологией использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | Доклад |
| 6 | ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Базовый | Знать | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в области высшего образования | Доклад |
| | | | | Уметь | осуществлять выбор и использовать оптимальные методы и методики преподавания по основным образовательным программам высшего образования | Доклад |
| | | | | Владеть | технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Доклад |
| 8 | ПК-2 | способностью и готовностью к научному обоснованию и внедрению профилактических стратегий, управлеченческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека, а также оценки их | Продвинутый | Знать | основные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на разработку, использование в деятельности и оценку эффективности профилактических стратегий, управлеченческих решений, с целью сохранения здоровья населения | Доклад |

| | | | | | |
|----|------|--|---------|--|--------|
| | | | | в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека | |
| | | | Уметь | осуществлять комплекс санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на разработку, использование в деятельности и оценку эффективности профилактических стратегий, управленческих решений, с целью сохранения здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека | Доклад |
| | | | Владеть | методикой осуществления комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на разработку, использование в деятельности и оценку эффективности профилактических стратегий, управленческих решений, с целью сохранения здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека | Доклад |
| 10 | ПК-4 | способностью и готовностью к осуществлению научного анализа данных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний токсикологических, гигиенических и иных видов оценок проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, направленных на | — | — | — |

| | | | | | | |
|----|------|---|---------|---------|--|--------------------------------------|
| | | предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | |
| 11 | ПК-5 | способностью и готовностью к применению специализированного лабораторно-инструментального оборудования, предусмотренного для проведения научных исследований, готовность к работе с информацией и к применению современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач по направленности Гигиена | Базовый | Знать | нормативно-правовые основы использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | собеседование |
| | | | | Уметь | использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных, проводить сбор, хранение, поиск, обработку, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использовать информационные компьютерные системы | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | технологией использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, а также базовыми технологиями сбора, хранения, поиска, обработки и преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет | решение проблемно-ситуационных задач |
| 13 | ПК-7 | способностью и готовностью к | — | — | — | — |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 15 | УК-1 | <p>проведению санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за пищевыми и промышленными предприятиями, учреждениями для детей и подростков, объектами коммунального назначения, к физическим, химическим, биологическим факторам производственной среды и трудового процесса, действующих на человека, к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к факторам окружающей среды в условиях населенных мест с целью их анализа и интерпретации риска воздействия на здоровье</p> | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------|---|---------|---------|--|--------|
| 16 | УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Базовый | Знать | методы научно-исследовательской деятельности | Доклад |
| | | | | Уметь | использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Доклад |
| | | | | Владеть | технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Доклад |
| 17 | УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Базовый | Знать | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Доклад |
| | | | | Уметь | осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Доклад |
| | | | | Владеть | технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Доклад |
| 18 | УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Базовый | Знать | стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Доклад |
| | | | | Уметь | следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Доклад |
| | | | | Владеть | различными методами, технологиями и типами коммуникаций при | Доклад |

| | | | | | | |
|----|------|--|---------|---------|---|--------|
| | | | | | осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | |
| 19 | УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Базовый | Знать | общепринятые этические нормы, определяющие профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. | Доклад |
| | | | | Уметь | следовать основным этическим нормам в профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности. | Доклад |
| | | | | Владеть | методологией определения конкретных этических норм, необходимых для соблюдения в определенных аспектах практической деятельности. | Доклад |
| 20 | УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Базовый | Знать | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Доклад |
| | | | | Уметь | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Доклад |
| | | | | Владеть | способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Доклад |

4. Содержание государственной итоговой аттестации по этапам

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля |
|-------|--------------------------------|---------------------|--------|--|
| | | з.е. | часы | |
| 1 | Представление научного доклада | 3,00 | 108,00 | <p>1 Работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение проведенной работы. В структурном отношении доклад должен состоять из трех частей, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны. Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение диссертации. Здесь характеризуется актуальность выбранной темы,дается описание научной проблемы, а также формулировки цели исследования. Во второй, самой большой по объему, части в последовательности, соответствующей логике проведенного исследования, характеризуются основные этапы работы. При этом особое внимание уделяется обсуждению полученных результатов. В заключительной части доклада излагаются общие выводы и основные рекомендации. Кроме доклада к защите диссертации (НКР) необходимо подготовить наглядные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы...), которые помогут более убедительно представить полученные результаты. Они оформляются так, чтобы соискатель мог их демонстрировать без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории. Доклад должен быть сопровожден компьютерной презентацией.</p> |
| 2 | Подготовка презентации доклада | 3,00 | 108,00 | <p>1 Представление научного доклада должно сопровождаться компьютерной презентацией для облегчения понимания содержания доклада. Презентация должна иметь соответствующую композиционную структуру, отражающую основные разделы содержания доклада. Презентация должна быть максимально наглядной, что достигается путем включения в нее максимальное количество наглядного иллюстративного материала - графики, фотографии, таблицы, рисунки и т.п.</p> |