федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные вопросы травматологии и ортопедии**

**по специальности**

**31.05.01 Лечебное дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 8 от 25.03.2016

**Оренбург**

**Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Травматология**

**Практическое занятие №1.**

1. Тема: Политравма. Травматическая болезнь. Травматический шок. Жировая эмболия. Синдром длительного сдавления тканей. Позиционная ишемия. Проблемы лечения переломов и повреждений суставов.
2. Цель: Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи. Сформировать у студентов умение обследовать больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1. Хронокарта занятия*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2  1.3 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Распределение тем реферативных сообщений | Рассказ  Вводная беседа  Беседа | 5 мин  10 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб и механизма травмы у конкретного больного;  - физикальное обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы;  - интерпретация рентгенограмм с типичными повреждениями и наиболее часто встречающимися заболеваниями костей и суставов;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, интерактивный метод – групповой способ | 30 мин  30 мин  30 мин  30 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин |

1. Форма организации занятия **-** практическое занятие.

6. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор, Негатоскоп

**Практическое занятие №2.**

1. Тема: Раневая инфекция. Гнойная инфекция. Травматический остеомиелит. Анаэробная инфекция. Неклостридиальная инфекция. Столбняк.
2. Цель: Научить студентов оказанию помощи пострадавшим с раневой инфекцией. Научить студентов способам профилактики инфекционных осложнений ран, методам ранней диагностики раневых осложнений.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при раневой инфекции. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей;  - профилактика инфекционных осложнений ранений и травм;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи при появлении инфекционных осложнений;  - ПХО неосложнённых ран.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №3.**

1. Тема: Термические поражения. Ожоги. Холодовая травма. Электротравма.
2. Цель: Научить студентов диагностике, медицинской сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с термической травмой.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с термическими поражениями;  - диагностика площади и глубины ожогов;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - обследование и диагностика пострадавших с холодовой травмой.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №4.**

1. Тема: Повреждения позвоночника и таза.
2. Цель: Научить студентов умению диагностировать повреждения позвоночника. Научить оказанию первой врачебной помощи при повреждениях позвоночника, таза и тазовых органов. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о травмах позвоночника, таза и тазовых органов, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения, оказанию первой врачебной помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с патологией позвоночника;  - физикальное обследование больного с патологией позвоночника (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №5.**

1. Тема: Повреждения грудной клетки и живота.
2. Цель: Научить студентов диагностике, сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с повреждениями живота и органов брюшной полости, груди и органов грудной клетки.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями живота и органов брюшной полости, груди и органов грудной клетки. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование раненых с травмами живота и таза;  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями живота и таза;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Модуль 2. Частная травматология и ортопедия.**

**Практическое занятие №1.**

1. Тема: Пороки осанки. Сколиотическая болезнь: этиология, классификация, диагностика, лечение и профилактика. Остеохондроз позвоночника: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Цель: Научить студентов умению диагностировать патологию позвоночника. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о заболеваниях позвоночника, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с патологией позвоночника;  - физикальное обследование больного с патологией позвоночника (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №2.**

1. Тема: Остеоартрозы: причины, клиника, диагностика, методы лечения. Патология коленного сустава: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Цель: Сформировать представление об этиологии, патогенезе и лечении следующих патологий: Остеоартроз. Деформирующий артроз тазобедренного сустава. Деформирующий артроз коленного сустава. Деформирующий артроз голеностопного и других суставов. Плечелопаточный периартроз. Остеопороз. Сформировать представление об эндопротезировании крупных и мелких суставов. Сформировать практические навыки, необходимые для работы врачом травматологом-ортопедом.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать представление об этиологии, патогенезе и лечении следующих патологий: Остеоартроз. Деформирующий артроз тазобедренного сустава. Деформирующий артроз коленного сустава. Деформирующий артроз голеностопного и других суставов. Плечелопаточный периартроз. Сформировать представление об эндопротезировании крупных и мелких суставов.

Развивающая: Развивать потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий. Развивать практические навыки, необходимые для врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с остеоартрозрм;  - физикальное обследование больного;  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №3.**

1. Тема: Патология стоп: продольное и поперечное плоскостопие, врожденная косолапость (причины, диагностика, принципы лечения).
2. Цель: Научить студентов умению диагностировать ортопедические заболевания стоп. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Научить студентов распознавать типичные статические деформации стоп, ознакомить с методами их профилактики и лечения.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление об ортопедических заболеваних опорно-двигательной системы, пороках развития, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у ортопедического больного;  - физикальное обследование пациента (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - выработка тактики лечения.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №4.**

1. Тема: Остеохондропатии: этиология, виды. Болезнь Шойерман-Мау, Пертеса, Осгуд-Шляттера: диагностика, методы лечения.
2. Цель: Научить студентов умению диагностировать остеохондропатии. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление об остеохондропатиях, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у ортопедического больного;  - физикальное обследование пациента (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - выработка тактики лечения.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №5.**

1. Тема: Опухоли костей (классификация). Доброкачественные (остеома, эк- и энхондромы), остеобластокластома, саркома.
2. Цель: Научить студентов умению диагностировать опухоли. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление об опухолях, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у ортопедического больного;  - физикальное обследование пациента (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - выработка тактики лечения.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.