федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ

по специальности

*31.08.16 Детская хирургия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является формирование углубленных теоретических и практических знаний в области анестезиологии и реаниматологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации пациентов детского возраста нуждающихся в оказании хирургической помощи

1. **Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|  | *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* |  |
| 1  |   | Работа с литературой (см. рабочую программу дисциплины, раздел 8)  | Устный опрос; Решение проблемно-ситуационных задач; Проверка прак- | Аудиторная  |
|  |  |  | тических навыков  |  |
| 2  |   | Работа на клинических базах  | Устный опрос; Проверка практических навыков  | Внеаудиторная  |
| 3  |   |  |  |  |
| 4  |   | Работа с литературой  | Тестирование  | В Информационной системе ОрГМУ  |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Анестезиология и реаниматология»* |
| 1  | Тема «Современные методы общего обезболивания в медицине. Реаниматология – наука о преодолении терминальных состояний»  | Подготовка ответа, составле-ние плана и тезисов ответа; Решение ситуационных задач  | Устный опрос   | Аудиторная  |
| 2  | Тема « | Терминальные состоя- |  | Подготовка ответа, составле-ние плана и тезисов ответа; Решение ситуационных задач  | Устный опрос  | Аудиторная  |
|  | ния. Сердечно-легочно- |
| мозговая реанимация у взрос- |
| лых | »  |
|  |
| 3  | Тема «Синдром шока. Патогенез. Классификация, интенсивная терапия»  | Подготовка ответа, составле-ние плана и тезисов ответа; Решение ситуационных задач  | Устный опрос  | Аудиторная  |
| 4  | Тема « | Острая массивная кро- |  | Подготовка ответа, составле-ние плана и тезисов ответа; Решение ситуационных задач  | Устный опрос  | Аудиторная  |
|  | вопотеря. Интенсивная тера- |
| пия | »  |
|  |
| 5  | Тема «СПОН. Сепсис. Интенсивная и заместительная терапия»  | Подготовка ответа, составле-ние плана и тезисов ответа; Решение ситуационных задач  | Устный опрос  | Аудиторная  |

1. **Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

# Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение еѐ содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или еѐ отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

* привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету отве-

та;

* объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
* установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления; - показать еѐ социальную, научную или практическую значимость; - раскрыть известные ранее попытки еѐ решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

* сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
* сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
* сформулировать заключение в общем виде;
* указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

* обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
* обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке устного доклада** Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
* первичные (статьи, диссертации, монографии и т д.);
* вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);
* третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);
1. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
2. написать доклад, соблюдая следующие требования:
* к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
* к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)** Задачи современного информационного поиска:

* решение вопросов моделирования;
* классификация документов;
* фильтрация, классификация документов;
* проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
* извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

* поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
* поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
* поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.