федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образо- вания по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 9 от «30» апреля 2021 года

Оренбург

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучаю- щихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых зна- ний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофес- сиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятель- ности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность ауди- торных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение обра- зовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется со- держанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является обеспечить выпускника по специаль- ности «лечебное дело» необходимой информацией и знаниями по вопросам этиопа- тогенеза, клиники, диагностики и оказания неотложной помощи при различных неот- ложных и угрожающих жизни состояниях, обучить базовой сердечно-легочной ре- анимации.

1. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успе- ваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информацион- ных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисци- плины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необхо- димой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы | Форма самостоятель- ной работы | Форма контроля самостоятель- ной работы  *(в соответ- ствии с разде- лом 4 РП)* | Форма контактной работы при проведении текущего  контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* | | | | |
| 1 |  | Работа с литера- турой (см. рабо- чую программу  дисциплины, раздел 8) | Устный опрос; Решение про-  блемно-ситуаци- онных задач; | Аудиторная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проверка прак- тических навы-  ков |  |
| 3 |  | Реферат | Защита реферата | Аудиторная |
| 4 |  | Работа с литера- турой | Тестирование | В Информаци-  онной системе ОрГМУ |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *модуля «Анестезиология»* | | | | |
| 1 | Тема «Анестезиология, как наука. Организация служба анестезиологии-реанимато- логии. Понятие боли и обез- боливание. Понятие ноци- цепции, антиноцицепции. Виды анестезий общая ане- стезия, местная анестезия. Современные ингаляцион- ные и неингаляционные анестетики. Виды МА. По- казания, противопоказания, возможные осложнения МА. Местные анестетики. Юридические проблемы в  анестезиологии» | Подготовка от- вета, составле- ние плана и те- зисов ответа; Решение ситуа- ционных задач | Устный опрос | Аудиторная |
| 2 | Тема «Виды анестезий об- щая анестезия, местная ане- стезия. Современные инга- ляционные и неингаляцион- ные анестетики. Виды МА. Показания, противопоказа- ния, возможные осложне- ния МА. Местные анесте- тики. Юридические про-  блемы в анестезиологии» | Подготовка от- вета, составле- ние плана и те- зисов ответа; Решение ситуа- ционных задач | Устный опрос | Аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *модуля «Реанимация»* | | | | |
| 1 | Тема «Реаниматология, как наука. Понятия реанимации и интенсивной терапии.  Юридические проблемы в реаниматологии. Понятия неотложные, критические, терминальные состояния. Патофизиология терми- нальных состояний» | Подготовка от- вета, составле- ние плана и те- зисов ответа; Решение ситуа- ционных задач | Устный опрос | Аудиторная |
| 2 | Тема «Понятие клиниче- ская смерть. Апалический синдром. Смерть мозга. Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Российский и Европейский протокол  СЛМР. Принципы электри- | Подготовка от- вета, составле- ние плана и те- зисов ответа; Решение ситуа- ционных задач | Устный опрос | Аудиторная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ческой дефибрилляции. Ин- струкция по определению момента смерти, отказу от применения или прекраще- ния реанимационных меро-  приятий» |  |  |  |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *модуля «Интенсивная терапия неотложных состояний»* | | | | |
| 1 | Тема «Острая дыхательная недостаточность Шок. По- нятие, виды, интенсивная терапия. Основы инфузи- онно-трансфузионной тера-  пии» | Подготовка от- вета, составле- ние плана и те- зисов ответа; Решение ситуа-  ционных задач | Устный опрос | Аудиторная |
| 2 | Тема «Острые экзогенные отравления. Экстракорпо- ральные методы детоксика- ции. Особенности интен-  сивной терапии на догоспи- тальном этапе» | Подготовка от- вета, составле- ние плана и те- зисов ответа;  Решение ситуа- ционных задач | Устный опрос | Аудиторная |
| 3 | Тема «Физиология и пато- физиология КОР, ВЭО. Ос- новы коррекции нарушений КОС и ВЭО. Коматозные состояния» | Подготовка от- вета, составле- ние плана и те- зисов ответа; Решение ситуа-  ционных задач | Устный опрос | Аудиторная |

1. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группо- вого обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использо- вать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 эта- пов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логи- ческой последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержа-

ния.

1. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необ-

ходимости).

1. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

* привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
* объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются автори- тетными, значимыми;
* установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, преж- ний опыт.

1. В предуведомлении следует:

* раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
* показать её социальную, научную или практическую значимость;
* раскрыть известные ранее попытки её решения.

1. В процессе аргументации необходимо:

* сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъясне- ния, дополнительную информацию;
* сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
* сформулировать заключение в общем виде;
* указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей пози-

ции.

1. В заключении целесообразно:

* обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вы-

вод и решение;

* + обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия*

* 1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
  2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскры- тия каждого из них.
  3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последова- тельно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
  4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
  5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы ци- тируемой работы, применяйте условные обозначения.
  6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Методические указания по подготовке и оформлению реферата

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по рас- крытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собствен- ных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его струк- турные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключе- ние, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факуль- тета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.
2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, ука- зываются страницы, с которых начинается каждый пункт.
3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную про- блему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в ос- новной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.
5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме рефе- рата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следу- ющим требованиям:

* + актуальность рассматриваемой проблемы;
  + обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;
  + логичность, последовательность и краткость изложения;
  + отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведен- ному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются до- словно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагоги- ческой практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоя- тельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной ат- тестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информа- ционной системе Университета.