

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ**

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

*(факультет иностранных студентов)*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 года

Оренбург

# 1. Методические рекомендации к лекционному курсу

## Лекция №1.

Тема: «Организация анестезиолого-реанимационной службы».

Цель: изучить историю формирования; практические задачи анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии неотложных состояний; организация работы службы анестезиологии и реанимации. Изучите принципы и освоите навыки сердечно-легочной реанимации.

Конспект лекции

История становления службы анестезиологии и реанимации в Российской Федерации и мире.

Правовые аспекты анестезиологии и реаниматологии. Нормативные документы, регламентирующие деятельность врача анестезиолога-реаниматолога и анестезиолого-реаниматологической службы. Конституция Российской Федерации. Закон 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. Приказ №919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым по профилю «анестезиология и реаниматология». Профессиональный стандарт. Анестезиолог-реаниматолог. Приказ №919н Порядок установления диагноза смерти головного мозга человека.

Организация анестезиолого-реаниматологической помощи детскому населению, в акушерстве и гинекологии, при инсульте и ОКС.

Организация отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.

Должностные обязанности врача анестезиолога-реаниматолога.

Деонтология и этика в деятельности врача анестезиолога-реаниматолога.

Административная и уголовная ответственность врача анестезиолога-реаниматолога в Российской Федерации. Применение норм Уголовного кодекса. Понятие врачебной ошибки в контексте деятельности врача анестезиолога-реаниматолога.

Форма организации лекции: ознакомительная.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.
- материал: мультимедийный проектор.

## Лекция №2.

Тема: «Основы токсикологии».

Цель: дать представление о понятии науки «токсикология», ее целях и задачах, основных терминах токсикологии (токсикант, яд, введение, токсикокинетика и токсикодинамика), основах интенсивной терапии в токсикологии.

Конспект лекции

Определение понятия науки «токсикология». Цель и задача токсикологии. Понятие о вредном веществе (токсиканте, яде). Виды классификации вредных веществ и отравлений. Классы ядов. Классификация вредных веществ по степени

воздействия на организм. Порог конкретного действия. Среднесмертельная концентрация вредного вещества. Пути поступления ядов в организм.

Отравление социальными токсикантами (наркотиками и алкоголем). Захватывающий и привыкание. Типы зависимостей. Токсины природного происхождения. Химические компоненты пищевых продуктов растительного происхождения. Естественные компоненты почвы и воды, накапливающиеся в продуктах питания. Отравление соединениями тяжелых металлов и мышьяком. Ртуторганические отравления. Отравление ФОС.

Клиническая картина отравления. Острая печеночная, почечная, сосудистая, дыхательная и церебральная недостаточность в клинике отравления.

Понятие о специфических антидотах.

Основы интенсивной терапии при отравлениях и интоксикациях. Гравитационные технологии в лечении отравлений.

Интенсивная терапия в наркологии.

Форма организации лекций: тематическая.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.

- материал: мультимедийный проектор.

### **Лекция №3.**

Тема: "Критические состояния, СЛР".

Цель: сформировать представление о терминальных состояниях, основах СЛР.

Конспект лекции

Терминальные состояния представляют собой патофункциональные изменения, в основе которых лежат нарастающая гипоксия всех тканей (прежде всего головного мозга), ацидоз и интоксикация продуктами метаболизма.

Дана характеристика патогенеза процессов умирания человека. Нарастают явления полиорганной дисфункции, тканевой гипоксемии, ацидоза, дефицита общей энергии.

К терминальным состояниям относятся: преагональное состояние, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.

Виды остановки кровообращения: асистолия, фибрилляция желудочков, тахикардия без пульса, брадикардия, электромеханическая диссоциация. Факторы, влияющие на прогноз остановки кровообращения.

Протокол выполнения сердечно-легочной реанимации. Редакции 2005, 2010, 2015 гг.

Постреанимационное заболевание. Причины, этап РВВ. Синдром полиорганной недостаточности. Роль инфекции и сепсиса в неблагоприятном исходе ПРВ. Факторы, влияющие на прогноз.

Основные принципы интенсивной терапии РВВ.

Стратегии ИВЛ, инфузионной терапии, церебропротекции, терапии сепсиса.

Форма организации лекций: тематическая.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.
- материал: мультимедийный проектор

#### **Лекция № 4.**

Тема: «Нарушение сознания».

Цель: сформировать представление о нарушениях сознания, их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии.

Конспект лекции

Определение сознания. Физиология функционирования нервной системы при сохранении ясного сознания. Ретикулярная формация ствола головного мозга. Поддержка Neuromitter для поддержания сознания. Понятие о стимулирующей и тормозной медиаторных системах.

Классификация нарушений уровня бодрствования. Продуктивные и непродуктивные нарушения уровня бодрствования. Первичная и вторичная церебральная кома.

Нейрофизиология нарушения сознания.

Шкала ком Глазго. Применение ГКС в клинической практике.

Клиническая картина первичной мозговой комы. Церебральная перфузия и ВЧД. Доктрина Монро-Келли.

Клиника и патогенез гипогликемической, кетоацидотической, гипоосмолярной и лактат-ацидемической комы. Неотложная помощь при диабетической коме.

Гипоксическая, токсическая, дисметаболическая кома. Лечебные мероприятия при коме неясного генеза.

Общие принципы терапии острой церебральной недостаточности.

Хроническое вегетативное состояние.

Смерть мозга Запись о смерти мозга.

Форма организации лекций: тематическая.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.
- материал: мультимедийный проектор.

#### **Лекция № 5.**

Тема: «Нарушения гомеостаза и их коррекция».

Цель: сформировать представление о нарушениях гомеостаза (КГС, ВЭО), их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии.

Конспект лекции

Теоретические основы поддержания постоянства внутренней среды организма человека. Понятие о кислотно-щелочном балансе. Буферные системы и условия их функционирования. Значения КСПР в норме и патологии.

Алгоритм диагностики нарушений КШР.

Клиническое значение метаболического ацидоза при критических состояниях. Причины метаболического ацидоза. Коррекция метаболического ацидоза.

Клиническое значение метаболического алкалоза при критических состояниях. Причины метаболического алкалоза. Коррекция метаболического алкалоза.

Клиническое значение респираторного ацидоза при критических состояниях. Причины респираторного ацидоза. Коррекция респираторного ацидоза.

Клиническое значение респираторного алкалоза при критических состояниях. Причины респираторного алкалоза. Коррекция респираторного алкалоза.

Патофизиологические аспекты водно-электролитного гомеостаза.

Том. Объем циркулирующей крови. Изотоническая гиповолемия. Мониторинг и коррекция нарушений КБК.

Электролитные нарушения в клинике критических состояний. Гипо- и гипернатриемический синдромы. Синдром неадекватного выброса АДГ. Несахарный диабет. Центральный синдром Солтера.

Осмолярность. Понятие Норма. Гипер- и гипоосмолярные состояния.

Форма организации лекций: тематическая.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.

- материал: мультимедийный проектор.

## **Лекция № 6.**

Тема: «Физиология, патология внешнего дыхания. ОДИН. Механическая вентиляция.

Цель: сформировать представление о нарушениях внешнего дыхания (ОРД), их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии (ИВЛ).

Конспект лекции

Физиология, патология внешнего дыхания. Кислородный каскад. Транспорт газов. Теория легочного шунта. Причины обструктивных и восстановительных расстройств. Мониторинг газообмена.

ОДИН. Классификация ОДН. Вентиляционная дыхательная недостаточность. Причины, механизмы развития. Паренхиматозная дыхательная недостаточность. Причины, механизмы развития.

ИВЛ Абсолютные и относительные показания. Классификация. Устройство является вентилятором. Режимы вентиляции. Узоры ИВЛ. Контроль. Запуск. Велоспорт Спонтанная, вспомогательная и принудительная вентиляция легких.

Мониторинг механической вентиляции. Критерии эффективности респираторной поддержки. Осложнения искусственной вентиляции легких. Гиповентиляция. Гипервентиляция. Баротравма. Вентилятор-ассоциированная пневмония.

Высокочастотная вентиляция. Теория и практика.

Неинвазивная механическая вентиляция легких. Показания. Противопоказания.

ИВЛ новорожденных. ИВЛ в детской практике. ИВЛ в нейрореаниматологии.

Отлучение от ИВЛ. Вининг простой, сложный. Причины продления пребывания на ИВЛ. Современные протоколы отлучения от ИВЛ.

Форма организации лекций: тематическая.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.
- материал: мультимедийный проектор.

### **Лекция № 7.**

Тема: «Боль. Анестезия. Основы анестезиологии. Анестезия Местная анестезия».

Цель: сформировать представление о физиологии боли, методах обезболивания (общее и местное обезболивание).

Конспект лекции

Боль. Определение Ноцицепция, антиноцицепция. Стадии ноцицепции. Трансдукция, передача, модуляция, восприятие. Медиаторы боли. Пути болевой чувствительности.

Анестезия. Предпосылки определения Н.И. Пирогов - основоположник анестезиологии в России.

Виды анестезии. Общая и местная анестезия. Теории анестезии. Классификация анестезии. Ингаляционная анестезия: масочная, эндотрахеальная, эндобронхиальная. Неингаляционная анестезия. Моноанркоз, смешанная анестезия. Комбинированная анестезия. Вводная, поддерживающая, базисная анестезия.

Основы фармакокинетики и фармакодинамики основных наркотических средств. Миорелаксация.

Устройство наркозного аппарата. Понятие о дыхательном контуре.

Лекарственные средства Цели Задачи. Препараты, применяемые для примедикации.

Компоненты анестезии, этапы анестезии. Этапы эфирного наркоза. Мониторинг анестезии. Осложнения анестезии.

Анестезиологические риски.

Местный наркоз. Виды местной анестезии. Фармакологическая характеристика местных анестетиков. Показания и противопоказания к местной анестезии.

Спинальная и эпидуральная анестезия. Показания и противопоказания к спинальной и эпидуральной анестезии. Осложнения регионарной анестезии.

Инфильтрационная, терминальная, проводниковая анестезия.

Форма организации лекций: тематическая.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.
- материал: мультимедийный проектор.

### **Лекция № 8.**

Тема: «Шок».

Цель: сформировать представление о шоках, их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии.

Конспект лекции

Понятие шока, определение понятия. Классификация. Механизм развития основных видов шока. Виды шока, форма шока. Шок на фоне синдрома полиорганной недостаточности. Наблюдение за больными при шоках различного генеза.

Травматический шок. Причины. Механизмы развития. Неотложная помощь при травматическом шоке.

Геморрагический шок. Причины. Механизмы развития. Неотложная помощь при геморрагическом шоке.

Анафилактический шок. Причины. Механизмы развития. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

Инфекционно-токсический шок. Причины. Механизмы развития. Сепсис как ведущее патологическое состояние. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.

Истинный кардиогенный шок. Причины. Механизмы развития. Ок. ОиМ Неотложная помощь в контексте современных подходов к лечению ОКС.

Аритмический шок. Причины. Механизмы развития. Неотложная помощь при аритмическом шоке.

Стандарты и процедуры оказания помощи при шоках различного происхождения. Особенности инфузионной терапии с применением коллоидных и кристаллоидных растворов, вазопрессоров.

Форма организации лекций: тематическая.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.
- материал: мультимедийный проектор.

## **Лекция № 9.**

Тема: «Основы инфузионной терапии».

Цель: сформировать представление о инфузионной терапии и трансфузиях, их видах, расчете, показаниях, осложнениях.

Конспект лекции

Инфузионная терапия Определение понятия. Базисная инфузионная терапия. Корректирующая инфузионная терапия.

Расчет объема инфузии. Патологическая утрата. Место одышки и гипертермии определяют при определении объема инфузии. Понятие о инфузионных средах. Составление инфузионной программы. Мониторинг воли. Коррекция электролитных и кислотно-основных нарушений.

Способы инфузии растворов. Сосудистый тракт.

Чрескожная пункция с введением микрокатетеров. Венесекция.

Чрескожная катетеризация верхней полой вены, подключичной и яремной вен. Несосудистый путь.

Энтеральное введение. Ректальное введение растворов ограничено, так как в кишечнике может всасываться только вода.

Подкожное введение. Катетеризация подключичной вены по Сельдингеру. Катетеризация яремной и бедренной вен под контролем навигации. Пункция артерий.

Осложнения инфузионной терапии.

Понятие трансфузиологии. Гемотрансфузии. Препараты крови. Показания к переливанию крови и ее компонентов. Проведение переливаний крови. Осложнения переливания крови.

Форма организации лекций: тематическая.

Методы обучения, используемые на лекции: словесный (лекция), наглядный (иллюстрация), индуктивный и дедуктивный.

Средства обучения:

- дидактическая: презентация.
- материал: мультимедийный проектор.

## 2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

### Модуль 1. «Анестезиология»

#### Тема 1.1 «Боль. Острая и хроническая боль. Болевой синдром».

#### Практическое занятие.

**Цель:** формирование представления об анестезиологии как науке, механизмах формирования боли (ноцицепции) и работе антиноцицептивной системы, основных методах борьбы с болью.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Современная концепция боли. 2. Классификация болевых синдромов. 3. Этиология, патогенез и пути возникновения боли. 4. Принципы лечения острой боли. 5. Возможные способы блокировки болевой чувствительности 6. Методы оценки выраженности боли 7. Фармакологические средства, используемые для лечения боли. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики.

4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал</li> </ul>
---	---

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1. «Анестезиология»**

**Тема 1.2 «Основы современной анестезиологии».**

**Практическое занятие.**

**Цель:** формирование представления об анестезиологии как науке; методах, преимуществах, недостатках и возможных осложнениях различных видов общего и местного обезболивания.

**План проведения учебного занятия**

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.</b></p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Вопросы терминологии, задачи и задачи анестезии. 2. Классификация современных методов обезболивания. 3. Этапы и клиника анестезии. 4. Компоненты общей анестезии</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1. «Анестезиология»**

**Тема 2. «Общие вопросы реаниматологии»**

**Практическое занятие.**

**Цель:** введение понятий о неотложных, критических, терминальных состояниях и интенсивной терапии при них. Сердечно-легочная реанимация. Российский и Европейский протокол СЛМР.

**План проведения учебного занятия**

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. 2. Этиология, патогенез и виды прекращения дыхательной деятельности. 3. Признаки клинической смерти. 4. Методы реанимации. Показания и этапы СЛР. 5. Базовая СЛР. 6. Расширенная СЛР. 7. Особенности СЛР у детей. 8. Прогноз после СЛР. Постреанимационная болезнь. 9. Правоустанавливающие документы на проведение реанимационных мероприятий. Практическая подготовка на клинической базе – курация больного.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1. «Анестезиология»**

**Тема 3.1 «Интенсивная терапия. Острая дыхательная недостаточность».**

**Практическое занятие.**

**Цель:** сформировать представление о нарушениях внешнего дыхания (ОДН), их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии (ИВЛ).

**План проведения учебного занятия**

№ п	Этапы и содержание занятия
--------	----------------------------

/п	
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Острая дыхательная недостаточность центрального генеза. 2. Острая дыхательная недостаточность с обструкцией дыхательных путей. 3. Ларингоспазм 4. Астматические состояния. Астматический статус 5. Сердечная астма 6. Тромбоэмболия легочной артерии 7. Пневмоторакс 8. Пневмония, осложненная ОРЗ 9. Острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС)
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал

### Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

### Модуль 1. «Анестезиология»

**Тема 3.2 «Интенсивная терапия. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»**

### Практическое занятие.

**Цель:** сформировать представление об остром коронарном синдроме, инфаркте миокарда, диагностике, основах интенсивной терапии.

### План проведения учебного занятия

№ п /п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос.

	<p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внезапная сердечная смерть.</li> <li>2. Острый коронарный синдром.</li> <li>3. Инфаркт миокарда</li> <li>4. Принципы лечения острого инфаркта миокарда</li> <li>5. Осложнения острого инфаркта миокарда</li> <li>6. острая сердечная недостаточность</li> <li>7. разрывы миокарда</li> <li>8. нарушение сердечного ритма и проводимости</li> <li>9. Осложненный гипертонический криз.</li> </ol>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1. «Анестезиология».**

**Тема 3.3 «Интенсивная терапия. Шок».**

**Практическое занятие.**

**Цель:** сформировать представление о шоках, их классификации, клинике, диагностике, основах инфузионно-трансфузионной терапии.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b>  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.</b></p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b>  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные параметры гемодинамики и методы их контроля в условиях шока.</li> <li>2. Классификация шока.</li> <li>3. Клиника шока.</li> <li>4. Принципы лечения некоторых видов шока.</li> <li>5. принципы лечения гиповолемического шока</li> <li>6. принципы лечения септического шока</li> <li>7. принципы лечения анафилактического шока</li> <li>8. принципы лечения кардиогенного шока</li> </ol>

4	<b>Заключительная часть занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал</li> </ul>
---	--

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.**

**Тема 3.4 «Интенсивная терапия и острая кровопотеря».**

**Практическое занятие.**

**Цель:**

**План проведения учебного занятия**

№ п /п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Острая кровопотеря. 2. Инфузионно-трансфузионная терапия.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль 1.**

**Тема 3.5 «Интенсивная терапия. Острое нарушение сознания».**

**Практическое занятие.**

**Цель:** сформировать представление о нарушениях сознания, их классификации, клинике, диагностике, основах интенсивной терапии.

**План проведения учебного занятия**

№ п /п	Этапы и содержание занятия
--------------	----------------------------

1	<p><b>Организационный момент.</b>  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков - тестирование.</b></p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b>  Закрепление теоретического материала – устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдромы нарушения сознания.</li> <li>2. Синдромы сознания, требующие неотложной помощи.</li> <li>3. Оценка уровня сознания и общий осмотр пациента.</li> <li>4. Систематизация видов потери сознания.</li> <li>5. Общие рекомендации по оказанию неотложной помощи.</li> <li>6. Неотложная помощь при потере сознания.</li> </ol>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).