федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЭТИКА**

по специальности

*31.05.02 Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от 23.10.2015

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Введение в биоэтику**

**Тема 1. Исторические и логические основания биоэтики**

**Цель:** сформировать у студентов представление о биоэтике, как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной медицины и системе этико-правовых норм о границах допустимого манипулирования жизнью и смертью человека.

**Аннотация лекции:**

Врач и общество в эпоху развития новых биомедицинских технологий. Моральные проблемы современной медицины. Новые ситуации морального выбора и моральных конфликтов. Современные биомедицинские технологии и проблема защиты прав человека. Предпосылки возникновения биоэтики. Понятие биоэтики в концепции В.Р.Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Биоэтика как область познания и социальный институт. Междисциплинарный характер биоэтики. Плюрализм морального сознания и биоэтический консенсус. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» (1997). «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» (ЮНЕСКО, 2005). Развитие биоэтики в России.

Основные исторические этапы развития медицинской этики в Европе. Этика Гиппократа. Завоевание социального доверия к профессии врача. Значение «Клятвы Гиппократа». Этика древнего средневекового Востока. Христианские ценности милосердия, сострадания и благодеяния Парацельса. Корпоративно-сословная медицинская этика Т.Персиваля. Утилитаризм И.Бентама. Этические рассуждения о медицине Ф.Бекона.

Медицинская этика в новейшее время. Антигуманизм в медицине в 20 веке. Злоупотребления в медицине в нацистской Германии. Нюрнбергский процесс. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике (Женевская декларация, Международный кодекс медицинской этики и другие).

Развитие медицинской этики в России. Нравственное самосознание медицинского сообщества в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи А.Я.Мудрора, Ф.Й.Гааза, Н.И.Пирогова, В.А.Манассеина. Медицинская этика в СССР. Медицинская деонтология Н.Н.Петрова. Присяга врача Советского Союза 1971 года. Развитие медицинской этики в постсоветский период. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993). Клятва врача России (1999). ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению), проблемная (по содержанию).

**Методы обучения, используемые на лекции**: рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, репродуктивные методы – конспектирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 2. Теоретические основы биоэтики.**

**Принципы биомедицинской этики**

**Цель:** сформировать у студентов представление об этике как науки о морали и уровнях этического анализа в контексте проблемного поля биоэтики.

**Аннотация лекции:**

Формы социальной регуляции медицинской деятельности. Мораль и право как регуляторы общественных отношений. Мораль и нравственность. Моральная ответственность и моральный авторитет личности. Этика как наука о морали. Нормативная и дескриптивная этика.

Проблема основания морального выбора. Характер и основные виды этических конфликтов. Личность в ситуации нравственного выбора в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.

Уровни этического знания: теории, принципы, правила. Типы этических теорий: идеалистическо-деонтологический и натуралистическо-прагматический. Религиозное моральное сознание. Учение о моральном долге И.Канта. Теория добродетелей Аристотеля. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности: Д.Юм, И.Бентам, Дж.С.Миль. Теория моральных обязательств prima facie У.Д.Росса. Учение о добре в русской философской традиции. Либерализм и консерватизм в биоэтике.

Профессиональная этика и этикет в медицине. Этика профессионального взаимодействия с пациентами и коллегами. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений. Принципы коллегиальности и корпоративности в медицинском сообществе. Профессиональная солидарность и профессиональная независимость в медицине. Авторитет и авторитарность в коллективе. Субординация. Этические аспекты взаимоотношений врачей со средним медицинским персоналом. Внешний вид медицинского работника

Роль этических принципов в медицинской практике. Принцип «не навреди!» и его значение в формирование социального доверия к профессии врача. Классификация разновидностей вреда, вызванного действиями врача. Ответственность врача за бездействие и за неправильные действия. Проблема ятрогений. Правило пропорциональности цели и средств. Принцип «делай благо!» как призыв к позитивному действию. Единство профессиональной и гражданской позиций врача. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания.

Принцип уважения автономии пациента как основополагающий принцип биоэтики. Автономия пациента как свобода выбора и свобода действия при получении медицинской помощи. Формирование у пациента ответственности за принятые решения в отношении своего здоровья. Традиционный медицинский патернализм.

Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость воздаяния и справедливость распределения. Современные теории справедливости.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению), смешанная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, репродуктивные методы – конспектирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 3. Медицинское сообщество и общество.**

**Права пациента и основные правила биомедицинской этики**

**Цель:** сформировать у студентов представление о важности социальной роли и высокой степени моральной ответственности врача перед обществом и значении соблюдения моральных и правовых норм при взаимодействии с пациентом в будущей профессиональной деятельности.

**Аннотация лекции:**

Медицинское сообщество и общество. Нравственное самосознание медицинского сообщества. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии - моральный долг каждого врача. Репутация врача. Профессиональный и моральный авторитет врача. Профессиональная автономия. Моральная ответственность за профессиональные действия. Медицинские ассоциации: значение и функции. Ассоциация врачей России. Права и обязанности врача. Роль этических кодексов в медицине. «Этический Кодекс врача России» (1994).

Права пациента как элемент концепции прав и свобод человека. Концепция прав человека в международном праве. «Всеобщая декларация о правах человека» (ООН,1948). Приоритет прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Право на охрану здоровья. Здоровье – личное неотъемлемое благо человека. Права пациентов. «Лиссабонская декларация прав пациента» (ВМА, 1981). Модель добровольного информированного согласия пациента в современном праве. Компетентный и некомпетентный пациент. Основные права пациентов в законодательстве РФ. ФЗ РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993).

Современный этико-правовой анализ дефектов медицинской деятельности. Понятие преступления в уголовном праве. Проблема врачебных ошибок. История вопроса. Моральное кредо Н.Н.Пирогова. Определение и классификация врачебных ошибок. Несчастный случай в медицине. Ятрогении. Возмещение причиненного пациенту вреда. Страхование врачебных ошибок.

Правило правдивости. Право пациента на информацию. Критерии и значение информативности пациента. Правдивость как основное условие доверия пациента к врачу. Правдивость и инкурабельные больные. «Святая ложь». Плацебо. Психотерапевтическое сотрудничество врача и пациента. Слово врача как лечебный фактор.

Правило добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство. Права пациента на согласие и отказ от медицинской помощи. Правомочность оказания медицинской помощи в случаях временной некомпетентности пациента. «Суррогатное согласие» для некомпетентного пациента. Проблема автономии несовершеннолетних детей и защита их прав на охрану здоровья. Правовые основания оказания медицинской помощи без согласия пациента. Негативные проявления патернализма. Добровольность согласия и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждения).

Правило конфиденциальности. История вопроса о врачебной тайне. Право пациента на врачебную тайну. Проблема обеспечения конфиденциальности в современной медицине. Этические аспекты обучения студентов у постели больного. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Юридические основания разглашения врачебной тайны. Ответственность за нарушение обязанности сохранения врачебной тайны.

Этические особенности профессионального общения с пациентом. Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Модели взаимоотношений врачей и пациентов по Р.Витчу: инженерная, пасторская, коллегиальная и контрактная.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, репродуктивные методы – конспектирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Модуль №2.** **Актуальные проблемы биоэтики**

**Тема 1.Моральные проблемы экспериментальной медицины и**

**медицинских вмешательств в генетику человека**

**Цель:** сформировать у студентов представление о границах морально допустимого вмешательства в природу человека и манипулирования его здоровьем и жизнью в экспериментальной научно-практической деятельности, включая вмешательства в геном человека, а также о социальной и моральной ответственности врача-исследователя.

**Аннотация лекции:**

Морально-этические проблемы проведения биомедицинских экспериментов на человеке. Эксперименты на человеке в медицине в историческом контексте. Проведение опытов врачами на себе. Антигуманные эксперименты на людях в нацистской Германии. «Нюрнбергский кодекс» (1947) и «Хельсинская декларация» (ВМА, 1964) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Принципы уважения автономии личности и «не навреди» как этическая основа проведения биомедицинских экспериментов на человеке. Правило добровольного информированного согласия испытуемого. «Суррогатное» согласие. Научная обоснованность эксперимента. Оценка риска и пользы для участника эксперимента. Защита прав и интересов испытуемых и ответственность исследователей.

Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997). Международный стандарт надлежащей клинической практики (GCP) (1996). Правовое регулирование проведения клинических исследований с участием человека в России. Конституция РФ (1993). Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993). Закон РФ «О лекарственных средствах» (1998). Государственный стандарт проведения качественных клинических испытаний лекарственных средств.

Моральные проблемы проведения отдельных видов экспериментов и участия особых категорий испытуемых. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Рандомизированные эксперименты. Исследования с использованием плацебо. «Слепые» клинические исследования. Проблемы проведения экспериментов на эмбрионах, детях, недееспособных, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость вознаграждения испытуемым. Клинические исследования лекарственных средств.

Роль этических комитетов. Этическая экспертиза биомедицинских исследований. История создания и основные направления деятельности. Американская и европейская модели этических комитетов. Исследовательские и больничные этические комитеты. Функции этических комитетов в соответствии с международным стандартом надлежащей клинической практики (GCP) (1996). Этические комитеты в России.

Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Эвтаназия животных. «Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных»(1985). Международный стандарт надлежащей лабораторной практики (GLP).

История и специфика моральных проблем вмешательств в геном человека. Международный исследовательский проект «Геном человека». Уровни этических проблем, возникающих в связи с вмешательствами в геном человека. Новые угрозы человечеству: реальность или фантастика? Новые варианты евгеники. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (Совет Европы,1996). «Всеобщая декларация о геноме человека и о правах человека» (ЮНЕСКО,1997). Патентование генов: этическая и правовая оценка.

Принципы медицинской генетики. Моральные проблемы генетической диагностики, генной терапии. Терапевтическая и прогностическая медицина – смена парадигм. Методы генетической диагностики и этические аспекты их применения. Генеалогический анализ, генетический скрининг и тестирование, пренатальная диагностика. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия при проведении генетической диагностики. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели). Виды генной терапии: соматическая и эмбриональная. Степень допустимости вмешательства в генетический аппарат человека. Перспективы генотерапии. Лечение генами: мифы и реальность. Соотношение риска и пользы генотерапевтических вмешательств. Ген как лекарство. Моральные проблемы применения стволовых клеток.

Этические принципы генной инженерии. Трансгенные растения и животные. Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»(1996). Клонирование человека. Закон РФ «О временном запрете на клонирование человека» (2002). Репродуктивное и терапевтическое клонирование. Проблема клонирования человека и религия.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование ( репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 2. Моральные проблемы медицинских вмешательств**

**в репродукцию человека**

**Цель:** сформировать представление у студентов о характере моральных конфликтов, возникающих при вмешательствах в репродукцию человека и путях их преодоления в практической медицинской деятельности.

**Аннотация лекции:**

Моральные проблемы аборта. Многоаспектность вопроса об абортах (медицинский, этический, социальный, политический, религиозный и др.). Полемика об абортах в историческом и правовом контекстах. Легализация аборта в СССР. Законодательство РФ об искусственном прерывании беременности. Автономия женщины в принятии решения о деторождении. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Право плода на рождение. Проблема определения начала человеческой жизни: биологический, этико-философский, правовой подходы. Моральный статус эмбриона. Либеральный и консервативный подходы к проблеме аборта. Аборт и религиозная мораль.

Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Бесплодие и способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Искусственное размножение и традиционная семья. Этическая допустимость донорства половых клеток. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО с ПЭ). Проблема «лишних» эмбрионов. Многоплодная беременность и «редукция эмбрионов». «Суррогатное материнство». Проблема идентификации личности ребенка и определения родителей. Правовое регулирование репродуктивных технологий в России и в зарубежных странах. Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993). Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Принудительная и добровольная стерилизация. Контрацепция и религиозная мораль.

Позиция Русской Православной Церкви по проблемам биоэтики. « Основы социальной концепции РПЦ». Глава 12. Биоэтика. (2000).

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 3. Моральные проблемы смерти, умирания и**

**трансплантации органов и тканей человека**

**Цель:** сформировать представление у студентов о сущности моральных проблем, связанных со смертью, умиранием, трансплантацией органов и тканей человека и путях их разрешения в практической медицинской деятельности.

**Аннотация лекции:**

История отношения к смерти и умирающему больному. Понимание смерти и умирания в различных культурно-философских традициях. Различия в отношении к смерти в сотериологическом и гедонистическом типах цивилизаций. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниций смерти. Клиническая и биологическая смерть. Проблема «смерти мозга». Приказ МЗ РФ №189 «Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга» (1993). Моральные проблемы «управления умиранием». Качество жизни умирающего больного. Ординарные и экстраординарные методы лечения. Начало и остановка реанимации и жизнеподдерживающего лечения. Инкурабельные дольные. Терминальная стадия болезни. Стойкие вегетативные состояния. Паллиативная медицина.

Медицинская этика и эвтаназия. История проблемы эвтаназии. Эвтаназия в фашистской Германии. Определение и виды эвтаназии: активная и пассивная, прямая и косвенная, добровольная, недобровольная и принудительная. Ассистируемый суицид. Решение вопроса эвтаназии в законодательствах разных стран. Законодательный запрет на эвтаназию в России. Активная добровольная эвтаназия: «за» и «против». Споры вокруг понятия «право на смерть». Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Моральная дилемма: ценность человеческой жизни или признание автономии личности. Психология терминальных больных. Концепция Э.Кюблер-Росс. Хосписное движение против легализации эвтаназии. Эвтаназия и религиозная мораль.

Этические проблемы трансплантации. История развития трансплантологии. Донорство крови. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Права донора. Добровольное информированное согласие донора. Проблема коммерциализации и криминализации трансплантологии. Купля-продажа органов и (или) тканей человека. Оценка пользы и риска для донора и реципиента. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (1992). Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантация и констатация смерти человека по критериям смерти мозга. Типы забора органов и тканей у трупов и связанные с ними моральные проблемы: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Проблема отношения к мертвому телу. Проблема дефицита и справедливого распределения донорских органов. Ксенотрансплантация. Искусственные органы. Моральные проблемы использования фетальных тканей. Союз генной инженерии и трансплантологии. Пересадка частей тела: фантастика или реальность. Этико-правовые аспекты аутопсии.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 4. Моральные проблемы лечения социально-опасных и**

**социально-значимых заболеваний**

**Цель:** сформировать у студентов представление о специфике моральных проблем в психиатрии, наркологии, эпидемиологии, лечения и профилактики СПИДа, а также распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.

**Аннотация лекции:**

Эволюция этических и правовых стандартов психиатрической помощи. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Реформаторство Ф.Пинеля и Д.Конолли. «Антигоспитализм» и антипсихиатрическое движение (60-70г.г. 20 века). Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993). «Кодекс профессиональной этики психиатров» (Российское общество психиатров, 1994).

Особенности взаимоотношений врача и пациента в психиатрии. Специфика психиатрических пациентов. Некомпетентность и уязвимость пациентов. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Защита прав и интересов душевнобольных. Добровольность и принуждение при оказании психиатрической помощи. Добровольное информированное согласие и отказ от психиатрической помощи. Основания для госпитализации и лечения в недобровольном порядке. Принцип «не навреди» в психиатрии. Понятие «наименее ограничительной альтернативы». «Госпитализм». Специфика врачебной тайны в психиатрии. Стигматизирующий характер диагноза. Баланс интересов пациента и общества. Ответственность за нарушения прав лиц при оказании психиатрической помощи. Негативные явления в психиатрии. Злоупотребления психиатрией в СССР. «Карательная психиатрия». Профессиональная независимость психиатра. Этические проблемы современной психотерапии.

Проблема наркомании и алкоголизма. Здоровье нации. Современная массовая культура и распространение наркотиков. Правовое регулирование оборота наркотических средств и сильнодействующих веществ на территории РФ. Алкоголизм: деградация личности и общества. Этические основы борьбы с наркоманией и алкоголизмом. Психиатрические методы преодоления наркотической и алкогольной зависимости.

Эпидемиология и права человека. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Эпидемические угрозы и фарминдустрия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Личность и общество. Проблема конфиденциальности. Основания недобровольной госпитализации инфекционных больных. Этические и правовые вопросы вакцинации. Морально-этические проблемы венерологии.

СПИД – морально-этические проблемы. История возникновения и распространения ВИЧ-инфекции. Факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. Этико-правовые аспекты борьбы со СПИДом. Модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения: «за» и «против». Модель, основанная на приоритете автономии пациента: «за» и «против». Добровольность и обязательность тестирование на ВИЧ. Защита конфиденциальной информации и социальная дискриминация ВИЧ-инфицированных. Спидофобия. СПИД и профессиональный риск медицинских работников. Проблемы СПИДа в России.

Моральные проблемы справедливого распределения дефицитных ресурсов в здравоохранении. Государственная система здравоохранения. Медицинское страхование: обязательное и добровольное. Виды медицинской помощи. Частная медицинская практика.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль №1.** **Введение в биоэтику**

**Тема 1. Исторические и логические основания биоэтики**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов четкое понимание предмета и специфики биоэтики, определить проблемное поле биоэтики, раскрыть междисциплинарный характер дисциплины, охарактеризовать исторические этапы развития медицинской этики в Европе и России, а также историческую и логическую обусловленность становления биоэтики как самостоятельной дисциплины.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос * Доклад * Терминологический диктант   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий в рабочей тетради * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал ;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 2. Теоретические основы биоэтики.**

**Принципы биомедицинской этики**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов представление о значении и механизмах действия морали и права как регуляторов общественных отношений, охарактеризовать типы этических теорий, конкретизировать особенности либеральной и консервативной позиций в биоэтике, раскрыть значение ситуации нравственного выбора индивида и роль принципов биомедицинской этики в будущей профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос * Доклад * Терминологический диктант   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий в рабочей тетради * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал ;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 3. Медицинское сообщество и общество.**

**Права пациента и основные правила биомедицинской этики**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть особенности и основные проблемы взаимоотношений врач-общество, дать понятие врачебной ошибки, охарактеризовать уровень нравственного самосознания медицинского сообщества в ретроспективе и современности, сформировать устойчивое восприятие прав пациента как элемента института прав человека, дать понятие о правах пациента в соответствии с законодательством РФ, закрепить знания об основных правилах биомедицинской деятельности.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос * Доклад * Терминологический диктант   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий в рабочей тетради * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал ;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Модуль №2.** **Актуальные проблемы биоэтики**

**Тема 1.Моральные проблемы экспериментальной медицины и**

**медицинских вмешательств в генетику человека**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть значение защиты прав человека и реализации биомедицинских принципов в экспериментальной научно-практической деятельности, охарактеризовать основные моральные проблемы проведения экспериментов на человеке и животных, вмешательств в геном человека и ведущие этико-правовые принципы научной и экспериментальной деятельности, в соответствии с международными и национальными этическими и правовыми документами, уточнить значение деятельности этических комитетов как органа контроля за проведением экспериментов, конкретизировать особенности моральных проблем генной диагностики, генной терапии, генной инженерии и клонирования человека.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос * Доклад * Терминологический диктант   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий в рабочей тетради * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал ;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 2. Моральные проблемы медицинских вмешательств**

**в репродукцию человека**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть многоаспектность проблемы искусственного прерывания беременности в историческом и социо-культурном контексте, определить проблемное поле обсуждения статуса эмбриона, конкретизировать особенности моральных проблем новых репродуктивных технологий, а также контрацепции и стерилизации, охарактеризовать либеральную и консервативную позиции по вопросу допустимости вмешательства в репродукцию человека, включая религиозную точку зрения.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос * Доклад * Терминологический диктант   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий в рабочей тетради * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал ;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 3. Моральные проблемы смерти, умирания и**

**трансплантации органов и тканей человека**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** обобщить философские и иторико-культурные представления о смерти человека, определить проблемное поле констатации смерти человека в современной медицине, охарактеризовать либеральную и консервативную позиции по проблеме легализации эвтаназии, включая религиозную точку зрения, конкретизировать правовые и этические принципы осуществления трансплантации органов и тканей человека, а также проведения аутопсии.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос * Доклад * Терминологический диктант   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий в рабочей тетради * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал ;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 4. Моральные проблемы лечения социально-опасных и**

**социально-значимых заболеваний**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов представление о специфике моральных проблем в психиатрии, наркологии, эпидемиологии, лечения и профилактики СПИДа и распределения дефицитных ресурсов здравоохранения, раскрыть значение соблюдения баланса интересов общества и личности при лечении социально-значимых и социально-опасных заболеваний и распределении дефицитных ресурсов.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос * Доклад * Терминологический диктант   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий в рабочей тетради * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал ;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.