федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЭТИКА В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

по направлению подготовки

*32.04.01 Общественное здравоохранение*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры Общественное здравоохранение (профиль «Менеджмент в сестринском деле»), одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 12 от 26 июня 2020 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 26 июня 2020 года.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Концептуальные основы биоэтики**

**Тема 1. Биоэтика как новая идеология современной биомедицины и общественного здравоохранения**

**Цель:** сформировать представление о биоэтике, как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной медицины и системе этико-правовых норм о границах допустимого манипулирования жизнью и смертью человека.

**Аннотация лекции:**

Общество в эпоху развития новых биомедицинских технологий. Моральные проблемы современной медицины. Новые ситуации морального выбора и моральных конфликтов. Современные биомедицинские технологии и проблема защиты прав человека. Предпосылки возникновения биоэтики. Понятие биоэтики в концепции В.Р.Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Биоэтика как область познания и социальный институт. Междисциплинарный характер биоэтики. Плюрализм морального сознания и биоэтический консенсус. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» (1997). «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» (ЮНЕСКО, 2005). Развитие биоэтики в России.

Основные исторические этапы развития медицинской этики в Европе. Этика Гиппократа. Завоевание социального доверия к профессии врача. Значение «Клятвы Гиппократа». Этика древнего средневекового Востока. Христианские ценности милосердия, сострадания и благодеяния Парацельса. Корпоративно-сословная медицинская этика Т.Персиваля. Утилитаризм И.Бентама. Этические рассуждения о медицине Ф.Бекона.

Медицинская этика в новейшее время. Антигуманизм в медицине в 20 веке. Злоупотребления в медицине в нацистской Германии. Нюрнбергский процесс. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике (Женевская декларация, Международный кодекс медицинской этики и другие).

Развитие медицинской этики в России. Нравственное самосознание медицинского сообщества в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи А.Я.Мудрора, Ф.Й.Гааза, Н.И.Пирогова, В.А.Манассеина. Медицинская этика в СССР. Медицинская деонтология Н.Н.Петрова. Присяга врача Советского Союза 1971 года. Развитие медицинской этики в постсоветский период. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993). Клятва врача России (1999). ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению), проблемная (по содержанию).

**Методы обучения, используемые на лекции**: рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, репродуктивные методы – конспектирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 2. Этика и биоэтика: преемственность и актуализация**

**Цель:** сформировать представление об этике как науки о морали и уровнях этического анализа в контексте проблемного поля биоэтики.

**Аннотация лекции:**

Этика как наука о морали. Формы социальной регуляции медицинской деятельности. Мораль и право как регуляторы общественных отношений. Мораль и нравственность. Моральная ответственность и моральный авторитет личности. Проблема основания морального выбора. Характер этических конфликтов. Личность в ситуации нравственного выбора в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.

Уровни этического знания: теории, принципы, правила. Типы этических теорий: идеалистическо-деонтологический и натуралистическо-прагматический. Религиозное моральное сознание. Учение о моральном долге И.Канта. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности. Учение о добре в русской философской традиции. Профессиональная этика в медицине. Либерализм и консерватизм в биоэтике.

Роль этических принципов в медицинской практике. Принцип «не навреди!» и его значение в формирование социального доверия к профессии. Классификация разновидностей вреда. Ответственность за бездействие. Правило пропорциональности цели и средств.

Принцип «делай благо!» как призыв к позитивному действию. Единство профессиональной и гражданской позиций в медицине. Нравственная миссия медицины.

Принцип уважения автономии пациента как основополагающий принцип биоэтики. Автономия пациента как свобода выбора и свобода действия при получении медицинской помощи. Формирование у пациента ответственности за принятые решения в отношении своего здоровья. Традиционный медицинский патернализм.

Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость воздаяния и справедливость распределения. Современные теории справедливости.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению), смешанная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, репродуктивные методы – конспектирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 3. Этические основания современного законодательства в сфере здравоохранения. Права пациента**

**Цель:** сформировать представление о важности социальной роли и высокой степени моральной ответственности медицинского сообщества перед обществом и значении соблюдения моральных и правовых норм при взаимодействии с пациентом в профессиональной деятельности.

**Аннотация лекции:**

Медицинское сообщество и общество. Нравственное самосознание медицинского сообщества. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии. Профессиональный и моральный авторитет. Профессиональная автономия. Моральная ответственность за профессиональные действия. Медицинские ассоциации: значение и функции. Медицинские ассоциации в России. Роль этических кодексов в медицине. «Этический кодекс врача России» (1994).

Права пациента как элемент концепции прав и свобод человека. Концепция прав человека в международном праве. «Всеобщая декларация о правах человека» (ООН,1948). Приоритет прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Право на охрану здоровья. Здоровье – личное неотъемлемое благо человека. Права пациентов. «Лиссабонская декларация прав пациента» (ВМА, 1981). Модель добровольного информированного согласия пациента в современном праве. Компетентный и некомпетентный пациент. Основные права пациентов в законодательстве РФ. ФЗ РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993). Клятва врача России (1999). ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Современный этико-правовой анализ дефектов медицинской деятельности. Понятие преступления в уголовном праве. Проблема врачебных ошибок. История вопроса. Моральное кредо Н.Н.Пирогова. Определение и классификация врачебных ошибок. Страхование врачебных ошибок.

Правило правдивости. Право пациента на информацию. Критерии и значение информативности пациента. Правдивость как основное условие доверия пациента к врачу. Правдивость и инкурабельные больные. «Святая ложь». Плацебо. Психотерапевтическое сотрудничество. Слово врача как лечебный фактор.

Правило добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство. Права пациента на согласие и отказ от медицинской помощи. Правомочность оказания медицинской помощи в случаях временной некомпетентности пациента. «Суррогатное согласие» для некомпетентного пациента. Проблема автономии несовершеннолетних детей и защита их прав на охрану здоровья. Правовые основания оказания медицинской помощи без согласия пациента. Негативные проявления патернализма. Добровольность согласия и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждения).

Правило конфиденциальности. История вопроса о врачебной тайне. Право пациента на врачебную тайну. Проблема обеспечения конфиденциальности в современной медицине. Этические аспекты обучения студентов у постели больного. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Юридические основания разглашения врачебной тайны. Ответственность за нарушение обязанности сохранения врачебной тайны.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, репродуктивные методы – конспектирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Модуль №2. Актуальные проблемы биоэтики в общественном здравоохранении**

**Тема 1.Этика и наука: моральные проблемы экспериментальной медицины и вмешательств в генетику человека**

**Цель:** сформировать представление о границах морально допустимого вмешательства в природу человека и манипулирования его здоровьем и жизнью в экспериментальной научно-практической деятельности, включая вмешательства в геном человека, а также о социальной и моральной ответственности исследователя.

**Аннотация лекции:**

Морально-этические проблемы проведения биомедицинских экспериментов на человеке. Эксперименты на человеке в медицине в историческом контексте. Проведение опытов врачами на себе. Антигуманные эксперименты на людях в нацистской Германии. «Нюрнбергский кодекс» (1947) и «Хельсинская декларация» (ВМА, 1964) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.

Принципы уважения автономии личности и «не навреди» как этическая основа проведения биомедицинских экспериментов на человеке. Правило добровольного информированного согласия испытуемого. «Суррогатное» согласие. Научная обоснованность эксперимента. Оценка риска и пользы для участника эксперимента. Защита прав и интересов испытуемых и ответственность исследователей. Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997). Международный стандарт надлежащей клинической практики (GCP) (1996). Правовое регулирование проведения клинических исследований с участием человека в России. Конституция РФ (1993). ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Моральные проблемы участия особых категорий испытуемых. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Допустимость вознаграждения испытуемым. Клинические исследования ЛС. Рандомизированные эксперименты. Исследования с использованием плацебо. «Слепые» клинические исследования.

Роль этических комитетов. Этическая экспертиза биомедицинских исследований. История создания и основные направления деятельности. Функции этических комитетов. Этические комитеты в России.

История и специфика моральных проблем вмешательств в геном человека. Международный исследовательский проект «Геном человека». Уровни этических проблем, возникающих в связи с вмешательствами в геном человека. Новые угрозы человечеству: реальность или фантастика? Новые варианты евгеники. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (Совет Европы,1996). «Всеобщая декларация о геноме человека и о правах человека» (ЮНЕСКО,1997).

Принципы медицинской генетики. Моральные проблемы генетической диагностики, генной терапии. Терапевтическая и прогностическая медицина – смена парадигм. Методы генетической диагностики и этические аспекты их применения. Генеалогический анализ, генетический скрининг и тестирование, преимплатационная и пренатальная диагностика. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия при проведении генетической диагностики. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Виды генной терапии: соматическая и эмбриональная. Степень допустимости вмешательства в генетический аппарат человека. Перспективы генотерапии. Лечение генами: мифы и реальность. Соотношение риска и пользы генотерапевтических вмешательств. Ген как лекарство. Моральные проблемы применения стволовых клеток.

Этические принципы генной инженерии. Трансгенные растения и животные. Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»(1996). Клонирование человека. Закон РФ «О временном запрете на клонирование человека» (2002). Репродуктивное и терапевтическое клонирование. Проблема клонирования человека и религия.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование ( репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 2. Границы допустимого: моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека**

**Цель:** сформировать представление о характере моральных конфликтов, возникающих при вмешательствах в репродукцию человека и путях их преодоления в практической медицинской деятельности.

**Аннотация лекции:**

Моральные проблемы аборта. Многоаспектность вопроса об абортах (медицинский, этический, социальный, политический, религиозный и др.). Полемика об абортах в историческом и правовом контекстах. Легализация аборта в СССР. Законодательство РФ об искусственном прерывании беременности. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Автономия женщины в принятии решения о деторождении. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Право плода на рождение. Проблема определения начала человеческой жизни: биологический, этико-философский, правовой подходы. Моральный статус эмбриона. Либеральный и консервативный подходы к проблеме аборта. Аборт и религиозная мораль.

Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Бесплодие и способы искусственного оплодотворения. Гетерологичная и гомологичная инсеминация. Искусственное размножение и традиционная семья. Этическая допустимость донорства половых клеток. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО с ПЭ). Проблема «лишних» эмбрионов. Многоплодная беременность и «редукция эмбрионов». «Суррогатное материнство». Проблема идентификации личности ребенка и определения родителей. Правовое регулирование репродуктивных технологий в России и в зарубежных странах. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ). Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Принудительная и добровольная стерилизация. Контрацепция и религиозная мораль.

Позиция Русской Православной Церкви по проблемам биоэтики. «Основы социальной концепции РПЦ». Глава 12. Биоэтика. (2000).

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 3. Жизнь как ценность: моральные проблемы смерти, умирания и трансплантации органов и тканей человека**

**Цель:** сформировать представление о сущности моральных проблем, связанных со смертью, умиранием, трансплантацией органов и тканей человека и путях их разрешения в практической медицинской деятельности.

**Аннотация лекции:**

История отношения к смерти и умирающему больному. Понимание смерти и умирания в различных культурно-философских традициях. Различия в отношении к смерти в сотериологическом и гедонистическом типах цивилизаций. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниций смерти. Клиническая и биологическая смерть. Проблема «смерти мозга». Приказ МЗ РФ «Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга». Моральные проблемы «управления умиранием». Качество жизни умирающего больного. Начало и остановка реанимации и жизнеподдерживающего лечения. Инкурабельные больные. Терминальная стадия болезни. Стойкие вегетативные состояния. Паллиативная медицина.

Медицинская этика и эвтаназия. История проблемы эвтаназии. Эвтаназия в фашистской Германии. Определение и виды эвтаназии: активная и пассивная, прямая и косвенная, добровольная, недобровольная и принудительная. Ассистируемый суицид. Решение вопроса эвтаназии в законодательствах разных стран. Законодательный запрет на эвтаназию в России. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Активная добровольная эвтаназия: «за» и «против». Споры вокруг понятия «право на смерть». Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Моральная дилемма: ценность человеческой жизни или признание автономии личности. Психология терминальных больных. Концепция Э.Кюблер-Росс. Хосписное движение против легализации эвтаназии. Эвтаназия и религиозная мораль.

Этические проблемы трансплантации. История развития трансплантологии. Донорство крови. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Права донора. Добровольное информированное согласие донора. Проблема коммерциализации и криминализации трансплантологии. Купля-продажа органов и (или) тканей человека. Оценка пользы и риска для донора и реципиента. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (1992). Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантация и констатация смерти человека по критериям смерти мозга. Типы забора органов и тканей у трупов и связанные с ними моральные проблемы: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Проблема отношения к мертвому телу. Проблема дефицита и справедливого распределения донорских органов. Ксенотрансплантация. Искусственные органы. Моральные проблемы использования фетальных тканей. Союз генной инженерии и трансплантологии. Пересадка частей тела: фантастика или реальность. Этико-правовые аспекты аутопсии.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 4. Моральные проблемы организации и оказания отдельных видов медицинской помощи**

**Цель:** сформировать представление о специфике моральных проблем в психиатрии, наркологии, эпидемиологии, лечения и профилактики СПИДа.

**Аннотация лекции:**

Эволюция этических и правовых стандартов психиатрической помощи. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Реформаторство Ф.Пинеля и Д.Конолли. «Антигоспитализм» и антипсихиатрическое движение (60-70г.г. 20 века). Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993). «Кодекс профессиональной этики психиатров» (Российское общество психиатров, 1994).

Особенности взаимоотношений врача и пациента в психиатрии. Специфика психиатрических пациентов. Некомпетентность и уязвимость пациентов. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Защита прав и интересов душевнобольных. Добровольность и принуждение при оказании психиатрической помощи. Добровольное информированное согласие и отказ от психиатрической помощи. Основания для госпитализации и лечения в недобровольном порядке. Принцип «не навреди» в психиатрии. Понятие «наименее ограничительной альтернативы». «Госпитализм». Специфика врачебной тайны в психиатрии. Стигматизирующий характер диагноза. Баланс интересов пациента и общества. Ответственность за нарушения прав лиц при оказании психиатрической помощи. Негативные явления в психиатрии. Злоупотребления психиатрией в СССР. «Карательная психиатрия». Профессиональная независимость психиатра.

Проблема наркомании и алкоголизма. Здоровье нации. Современная массовая культура и распространение наркотиков. Правовое регулирование оборота наркотических средств и сильнодействующих веществ на территории РФ. Алкоголизм: деградация личности и общества. Этические основы борьбы с наркоманией и алкоголизмом. Психиатрические методы преодоления наркотической и алкогольной зависимости.

Эпидемиология и права человека. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Эпидемические угрозы и фарминдустрия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Проблема конфиденциальности. Основания недобровольной госпитализации инфекционных больных. Этические и правовые вопросы вакцинации. Морально-этические проблемы венерологии.

СПИД – морально-этические проблемы. История возникновения и распространения ВИЧ-инфекции. Факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. Этико-правовые аспекты борьбы со СПИДом. Модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения: «за» и «против». Модель, основанная на приоритете автономии пациента: «за» и «против». Добровольность и обязательность тестирование на ВИЧ. Защита конфиденциальной информации и социальная дискриминация ВИЧ-инфицированных. Спидофобия. СПИД и профессиональный риск медицинских работников. Проблемы СПИДа в России.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

**Методы, используемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические: презентация;

-материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль №1. Концептуальные основы биоэтики**

**Тема 1. Биоэтика как новая идеология современной биомедицины и общественного здравоохранения**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать четкое понимание предмета и специфики биоэтики, определить проблемное поле биоэтики, раскрыть междисциплинарный характер дисциплины, охарактеризовать исторические этапы развития медицинской этики в Европе и России, а также историческую и логическую обусловленность становления биоэтики как самостоятельной дисциплины.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос/контрольная работа * Работа с терминами   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 2. Этика и биоэтика: преемственность и актуализация**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать представление о значении и механизмах действия морали и права как регуляторов общественных отношений, охарактеризовать типы этических теорий, конкретизировать особенности либеральной и консервативной позиций в биоэтике, раскрыть значение ситуации нравственного выбора индивида и роль принципов биомедицинской этики в будущей профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос/контрольная работа * Работа с терминами   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 3. Этические основания современного законодательства в сфере здравоохранения. Права пациента**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть особенности и основные проблемы взаимоотношений медицинское сообщество - общество, раскрыть понятие врачебной ошибки, охарактеризовать уровень нравственного самосознания медицинского сообщества в ретроспективе и современности, сформировать устойчивое восприятие прав пациента как элемента института прав человека, дать понятие о правах пациента в соответствии с законодательством РФ, закрепить знания об основных правилах биомедицинской деятельности.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | Закрепление теоретического материала:   * Устный опрос/контрольная работа * Работа с терминами   Отработка практических умений и навыков:   * Контроль выполнения заданий * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Модуль №2. Актуальные проблемы биоэтики в общественном здравоохранении**

**Тема 1.Этика и наука: моральные проблемы экспериментальной медицины и вмешательств в генетику человека**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть значение защиты прав человека и реализации биомедицинских принципов в экспериментальной научно-практической деятельности, охарактеризовать основные моральные проблемы проведения экспериментов на человеке и животных, вмешательств в геном человека и ведущие этико-правовые принципы научной и экспериментальной деятельности, в соответствии с международными и национальными этическими и правовыми документами, уточнить значение деятельности этических комитетов как органа контроля за проведением экспериментов, конкретизировать особенности моральных проблем генной диагностики, генной терапии, генной инженерии и клонирования человека.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Доклад с презентацией * Работа с терминами   Отработка практических умений и навыков:   * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 2. Границы допустимого: моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть многоаспектность проблемы искусственного прерывания беременности в историческом и социо-культурном контексте, определить проблемное поле обсуждения статуса эмбриона, конкретизировать особенности моральных проблем новых репродуктивных технологий, а также контрацепции и стерилизации, охарактеризовать либеральную и консервативную позиции по вопросу допустимости вмешательства в репродукцию человека, включая религиозную точку зрения.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | Закрепление теоретического материала:   * Доклад с презентацией * Работа с терминами   Отработка практических умений и навыков:   * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 3. Жизнь как ценность: моральные проблемы смерти, умирания и трансплантации органов и тканей человека**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** обобщить философские и иторико-культурные представления о смерти человека, определить проблемное поле констатации смерти человека в современной медицине, охарактеризовать либеральную и консервативную позиции по проблеме легализации эвтаназии, включая религиозную точку зрения, конкретизировать правовые и этические принципы осуществления трансплантации органов и тканей человека.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Доклад с презентацией * Работа с терминами   Отработка практических умений и навыков:   * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**Тема 4. Моральные проблемы организации и оказания отдельных видов медицинской помощи**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать представление о специфике моральных проблем в психиатрии, наркологии, эпидемиологии, лечения и профилактики СПИДа, раскрыть значение соблюдения баланса интересов общества и личности при лечении социально-значимых и социально-опасных заболеваний.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:   * Доклад с презентацией * Работа с терминами   Отработка практических умений и навыков:   * Решение проблемно-ситуационных задач   Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.