федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**БИОЭТИКА В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

по направлению подготовки

*32.04.01 Общественное здравоохранение*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры Общественное здравоохранение (профиль «Менеджмент в сестринском деле»), одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 12 от 26 июня 2020 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 26 июня 2020 года.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, др.).

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Биоэтика» обучающийся должен:

- закрепить, систематизировать и углубить знания о биоэтике, как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной биомедицины;

- знать основные положения базовых международных и национальных документов в области биоэтики;

- овладеть умениями применения междисциплинарного подхода и аргументов либеральной и консервативной позиций при оценке моральных проблем современной биомедицины, а также анализа последствий различных способов решения данных проблем;

- сформировать умения работы с этическими документами и нормативными актами.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля*  |
| 1 | Модуль «Концептуальные основы биоэтики» | Выполнение контрольной работы | Проверка контрольной работы | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| 2 | Модуль «Актуальные проблемы биоэтики в общественном здравоохранении» | Подготовка доклада и презентации | Представление доклада и презентации | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| *Самостоятельная работа в рамках семинарских занятий**модуля «Концептуальные основы биоэтики»*  |
| 1 | Тема «Биоэтика как новая идеология современной биомедицины и общественного здравоохранения» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература)  | Устный опрос/ Проверка контрольной работы | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| Работа с терминами  |
| Выполнение заданий  |
| Решение проблемно-ситуационных задач |
| 2 | Тема «Этика и биоэтика: преемственность и актуализация» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература)  | Устный опрос/ Проверка контрольной работы | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| Работа с терминами  |
| Выполнение заданий  |
| Решение проблемно-ситуационных задач |
| 3 | Тема «Этические основания современного законодательства в сфере здравоохранения. Права пациента» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) | Устный опрос/ Проверка контрольной работы | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| Работа с терминами  |
| Выполнение заданий  |
| Решение проблемно-ситуационных задач |
| *Самостоятельная работа в рамках семинарских занятий**модуля «Актуальные проблемы биоэтики в общественном здравоохранении»* |
| 4 | Тема «Этика и наука: моральные проблемы экспериментальной медицины и вмешательств в генетику человека» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература)  | Представление доклада и презентации | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| Работа с терминами  |
| Решение проблемно-ситуационных задач |
| 5 | Тема«Границы допустимого: моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) | Представление доклада и презентации | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| Работа с терминами  |
| Решение проблемно-ситуационных задач |
| 6 | Тема «Жизнь как ценность: моральные проблемы смерти, умирания и трансплантации органов и тканей человека» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) | Представление доклада и презентации | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| Работа с терминами  |
| Решение проблемно-ситуационных задач |
| 7 | Тема «Моральные проблемы организации и оказания отдельных видов медицинской помощи» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература)  | Представление доклада и презентации | Аудиторная/в информационной электронно-образовательной средеУниверситета |
| Работа с терминами  |
| Решение проблемно-ситуационных задач |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания по выполнению контрольной работы**

1. Внимательно прочитайте задания контрольной работы.
2. Изучите учебный материал. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Ответы последовательно и кратко излагайте своими словами.
4. При составлении ответа определяйте, что именно следует включить для раскрытия каждого вопроса.
5. В ответ включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
6. Вместо цитирования кратко описывайте главную мысль высказывания с указанием автора.

**Методические указания по подготовке доклада и презентации**

Доклад – публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть рассматриваемых вопросов в соответствии с заявленной темой.

Презентация – визуализация доклада в электронной форме.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) выбрать тему из представленного списка тем по модулю или согласовать собственную тему с преподавателем;

2) подобрать и изучить литературу по теме (статьи, монографии и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) подготовить выступление, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основная часть; заключение с краткими выводами по теме;

- к содержанию доклада –должно соответствовать теме доклада; не должно сводиться к пересказу учебника; включать собственное мнение по существу рассматриваемых вопросов;

- к прикладному значению доклада – общие положения необходимо подкрепить и пояснить конкретными примерами; включать разбор проблемно-ситуационных задач;

5) Презентация обязательно должна включать:

1. Титульный слайд с названием темы и указанием ФИО, группы;
2. Слайд с планом доклада;
3. Слайд с указанием актуальности и/или значимости темы;
4. Далее следуют слайды, раскрывающие содержание темы в соответствии с заявленным планом, для раскрытия одного пункта плана может быть подготовлено более одного слайда;
5. Слайд, содержащий выводы/заключение по теме.
6. Объем презентации: не менее 25 слайдов.

6) Представить доклад и презентацию.

*Рекомендации по построению композиции доклада:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главные тезисы и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительные тезисы, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

**Методические указания обучающимся по работе над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература)**

В процессе работы над учебным материалом (учебник, первоисточник, основная и дополнительная литература) обучающийся может использовать следующие формы работы с текстом:

- план (простой, сложный) – форма чтения (конспектирования), которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма работы с текстом, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма работы с текстом, которая представляет собой фиксирование выводов, сделанных на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

При разработке устного ответа можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

**Методические указания к работе с терминами**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) найти определение термина в литературе;

2) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Методические указания по решению проблемно-ситуационных задач**

Решение проблемно-ситуационных задач – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций.

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства описанной ситуации.

2. Оценка ситуации с точки зрения моральных и правовых норм. Для этого необходимо определить значение всех обстоятельств описанной ситуации для общества и личности (участников ситуации).

3. Ответ на поставленные вопросы в задаче. При этом формулировка выводов должна быть развернутой и включать высказывание личного отношения к ситуации.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.