федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

*32.04.01 - Общественное здравоохранение*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *32.04.01 Общественное здравоохранение*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 5 от « 27» декабря 2019 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| **ОПК -5** Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами | **Инд.ОПК5.3**. Владение всеми видами коммуникации на иностранном языке в публичном общении |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Инд.УК4.5:** Владение всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения |
| **УК-5**  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Инд.УК5.2:** Эффективное общение и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.

2. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и перевода видовременных форм английского глагола в активном залоге.

3. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и перевода видовременных форм английского глагола в пассивном залоге.

4. Назовите особенности употребления и первода модальных глаголов. Дайте определение.

5. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

**Тестирование:**

1. В каком слове сочетание ea читается не так, как в других:

a. dream

b. ready

c. weak

d. treat

2. Укажите варианты, в которых буква «а» имеет алфавитное чтение:

a. name

b. date

c. pale

d. man

3. Соотнесите английское слово prescription с русским эквивалентом:

a. почка

b. эфир

c. случай

d. рецепт

4. Выберите необходимую часть речи, чтобы получилось словосочетание a tube of:

a. ointment

b. plasters

c. bandaging

d. go

5. Give me the powder … aspirin, please:

a.for

b. of

c. in

d. at

6. Выберите суффиксы английского существительного:

a. able

b. ment

c. ure

d. ness

7. Укажите прилагательные:

a. colorful

b. soluble

c. tasty

d. doctor

8. I have…job in the world:

a. good

b. better

c. the best

d. worse

9. Среди данных слов существительным является:

a. indicate

b. indication

c. indicative

d. indicated

10. The doctor is speaking about new medicines and … contraindications.

a. them

b. their

c. they

d. this

11. …is a doctor:

a. We

b. You

c. I

d. She

11. I … very busy yesterday:

a. am

b. is

c. were

d. was

12. She … a lot of work today:

a. has

b. have

c. had

d. will have

13. There…a pen, two dictionaries and five textbooks on this table:

a. am

b. is

c. are

d. was

14. I haven’t been able to sleep for three days. I think I might have …:

a. insomnia

b. a cold

c. hiccups

d. watering eyes

15. It is possible to become addicted to …:

a. rapid pulse

b. water

c. fever

d. pain killers

16. Альтернативный вопрос – это:

a. вопрос, требующий положительного или отрицательного ответа

b. специальный вопрос к любому члену предложения

c. вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями

d. вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения

17. Можно мне взять Ваш учебник:

a. Must I take your text-book

b. Should I take your text-book

c. Can I take your text-book

d. May I take your text-book

18. Какое действие выражает глагол в Present Continuous:

a. регулярное и постоянное действие в настоящем времени

b. действие, которое всегда совершается в будущем

c. действие, обозначающее результат

d. действие, которое совершается в данный момент, или момент речи в настоящее время

**Модуль 2.** Обучение основам устного и письменного профессионального общения

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите неличные формы английского глагола.

2. Назовите особенности их образования.

3. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.

4. Сформулируйте особенности употребления и первода инфинитивных конструкций в предложении.

5. Сформулируйте особенности составления деловой документации на английском языке.

**Тестирование:**

1. Could you possibly give me…:

a. a advice

b. a piece of advice

c. an advice

d. some advices

2. My friend couldn’t come to the University yesterday as she had a high temperature:

a. Моя подруга не может прийти в университет, так как у нее высокая температура

b. Моя подруга могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

c. Моя подруга не могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

d. Мой друг не мог прийти в университет вчера, так как у него была высокая температура

3. В каком предложении глагол to have выражает долженствование:

a. Carbon monoxide has the same density as nitrogen

b. They have compared their results with ours

c. Do you have to be in the laboratory every day?

d.I have got many books in my home library

4. В каком предложении сказуемое находится в страдательном залоге:

a. Elements are characterized by some properties

b. The temperature affects the operation of this device

c. Several workers transported oxygen in blue cylinders

d. Alkaloids are basic nitrogenous compounds

5. Укажите номера предложений, в которых инфинитив переводится на русский язык определительным придаточным предложением, вводимым союзом «который»:

a. The main function of the cell is to preserve a suitable environment for itself and neighboring cells

b. The patient to be operated in the morning has serious gastrointestinal disorder

c. The senior nurse was asked to help the doctor in charge with the new patient

d. The injection to be made must reduce pains in the patient with the broken rib

6. Укажите номера предложений, в которых ing-форма соответствует деепричастию в русском языке, оканчивающемуся на – в:

a. The doctor left the ward having examined all his patients

b. Translating the text the student met many new anatomical terms

c. He copied out the text from the Internet being aware nobody will notice it

d. Having looked through the last material on the subject we decided to perform a new experiment

7. Укажите номера предложений, в которых присутствует инфинитив:

a. The doctor on duty entered the ward to examine his patients

b. The doctor in charge prescribed new drug to his patient

c. The student observed the surgeon operate the patient with appendicitis

d. Vegetables and berries may be contaminated by dangerous viruses and microbes

8. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция «Сложное дополнение»:

a. The doctor found the patient to have increased blood pressure

b. Nobody believed the new epidemics of grippe to be due to the same agent

c. We knew the microbes to be the cause of many human disorders

d. It was necessary for the patient to go to the pharmacy

9. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция “Cложное подлежащее”:

a. The doctor said the patient to come for the next visit in two weeks

b. This animal is found throughout the tropical and subtropical areas

c. Pharynx is known to be a muscular tube lined with a mucous membrane

d. Plasma was shown to reflect different physiological states of the body from one moment to the next

10. То prevent the recurrence of the disease he was administered antibiotics:

a. После предотвращения возобновления болезни ему назначили антибиотики

b. Для того чтобы предупредить рецидив болезни, ему назначили антибиотики

c. Ему назначили антибиотики после рецидива болезни

d. Из-за возвращения болезни ему назначили антибиотики

11. Не continued reading the article:

a. Он продолжает читать статью

b. Он продолжает чтение статьи

c. Он продолжал читать статью

d. Он читает статью

12. Выразите согласие:

a. I can hardly agree with you

b. No objections on the point

c. There are some things to discuss

d. Don't worry

13. Выразите просьбу:

a. What would you like to do?

b. Could you pass the case record?

c. What does he think about it?

d. Do you mind my smoking?

14. Выразитe сожаление:

a. Say it again

b. Is that possible?

c. I’m afraid I won’t be able to do it

d. Marvelous!

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

**Тема 1.** English and its role in medicine.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.

2. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

3. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

4. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.

5. Сформулируйте правило построения и первода предложений с конструкцией there is (are).

*1. Read the following words.*

Knee, `mixture, re`lation, wrick, where, whom, bring, sink, `temperature, con`dition, nose, `language, psy`chologist, rise, chance, chill, `character, `chemical, `knowledge, `question, `patient, wrong, who, why, thank, `hungry, cells.

*2. Read the following sentences. Recall the translation of the construction “there is”.*

1. There are also a few schools specialising in science and technology. 2. There are some 79 universities. 3. There are also local study centres. 4. There are more than 300 learned societies. 5. There are about 80 ports of commercial significance in Great Britain. 6. There is widespread opportunity for people to learn, both at school and when older. 7. There is an overall improvement in the general state of health. 8. There are over 500, 000 teachers in British schools. 9. There are about 2, 500 museums and art galleries in Britain. 10. There are more than 750 free distribution of newspapers in Britain. 11. There are three public bodies responsible for television and radio services throughout Britain. 12. There are opportunities to launch hundreds of independent local radio and television channels.

*3. Put the words in the right order to make sentences.*

1. Also, enrolments, are, 4 million, there, about, part-time.
2. Their, parents, also, the amount, on, contribute, depending, income.
3. Faculties, a, university, and, usually, has, both, departments.
4. Is, professors, each, one, by, more, faculty, or, headed.
5. Women, all, and, admit, universities, men.
6. Hostels, their, most, for, the universities, provide, of, students.
7. Centres, are, local, there, also, study.

*4. Read aloud, translate and make these sentences interrogative and negative:*

1. I am a teacher. 2. You are in the classroom. 3. We are all students. 4. Some of the students are boys. 5. Two and two are four. 6. That answer is right. 7. They are here. 8. He is near the window. 9. This is a picture of a famous writer. 10. Mr. Brown is English; he is an Englishman. His language is English.

*5. Work in pairs. Read and answer the following questions:*

1. What is your surname? 6. Are you the best at English?
2. How old are you? 7. Who is the best at English?
3. What country are you from? 8. It is difficult to study English, isn’t it?
4. Where is it? 9. What are your favourite subjects?
5. What foreign language do you 10. I am a first year student, amn’t I?

speak?

*6. Give antonyms to the following:*

English, native, to live, life, wide, good, tomorrow, active, to find, to increase, long.

Short, to die, bad, Russian, passive, to decrease, foreign, death, narrow, to lose, yesterday.

*7. Read and translate the following text:*

###### ENGLISH AND ITS ROLE FOR MEDICAL STUDENTS

Nowadays English is the most important language in the world. The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South Africa. English is one of the official languages of the United Nations and other political organizations. So, over 300 million people speak it as a mother tongue.

Scientific and medical achievements break actively into life. Exchange of scientific information promotes wide development and introduction of science into practice in different countries. Half of the world’s scientific literature is in English.

Among all professional activities, the medical practice mostly needs a constant updating of know-how. That’s why a good knowledge of foreign languages by medical students is the main obligation of tomorrow’s medical doctors. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist in medicine.

*8. Give a summary of the text.*

*9. Complete the following sentences:*

1. English is the most important… .
2. The native speakers of English live in… .
3. Over 300 million people… .
4. Scientific and medical achievements… .
5. According to the WHO, doctors of tomorrow must… .
6. Qualified doctors must read a lot of… .
7. To know English today is absolutely… .

*10. Answer the following questions:*

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow’s doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?
8. There are some rules of memory. It is necessary to repeat the material every three days. If you don’t repeat the material within three days most of the information vanishes as if you never learnt it. It is better to memorize material before you go to bed. You will memorize it more quickly. It is very useful to listen to the material you are learning to memorize the pronunciation. One should also know that we get 90% of information by teaching others only 20% by listening and 30% by seeing.

*10. Express your opinion why it is so important to study English now.*

**Тестирование:**

**Test (to be, to have, there + to be)**

**I.** *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. My sister … a teacher next year. |  |
| 2. Our classes … over at 3 o’clock yesterday. | 1. is |
| 3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
| 4. Now I … a student but in several years I … a doctor. | 3. was |
| 5. There … only one hospital in this town last year. | 4. am |
| 6. Biology … a special subject at the Medical Academy. | 5. will be |
| 7. The patients’ condition … good today. | 6. were |
| 8. These children … under the care of a doctor some days ago. | 7. are |
| 9. Our professors … at the conference next week |  |
| 10. There … three patients in the fifth ward now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

**III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются*

*модальными.*

1. They had to visit the sick girl.
2. I had passed all exams by the end of the month.
3. The nurse have just injected him penicillin.
4. We were to wait for them in the corridor.
5. The surgeon will have to operate on her.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The books are on the shelf.

а) На полке лежат книги.

б) Книги лежат на полке.

1. There will be a new hospital in this district.

а) Будет новая больница в этом районе.

б) В этом районе будет новая больница.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

**Тема 2.** Особенности базовой грамматики в рамках реализации делового общения

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.

2. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.

3. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.

4. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.

5. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.

6. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.

*1*.*Read and translate the sentences. Compare their tense forms:*

1. He cleaned the waiting-room. The waiting-room was cleaned by him.
2. She collected the tickets. The tickets were collected by her.
3. Mr. Brown taught the students. The students were taught by Mr. Brown.
4. An electric fire warmed the room. The room was warmed by an electric fire.
5. Somebody built this house many years ago. The house was built many years ago (by somebody).
6. Mr. Green opened the door. The door was opened by Mr. Green.
7. The dog killed the rabbit. The rabbit was killed by the dog.

*2. Turn the following from the Active Voice into the Passive Voice:*

1. My mother closed the door.
2. She helped the sister.
3. I finished my work about five o’clock.
4. My grandmother told us about our grandfather.
5. My friend took me to the cinema.
6. Her brothers and sisters met our uncle at the station.

*3. Read and translate the following sentences. Analyse tense forms.*

1. The X-ray examination revealed that the arm was broken.

2. The student asked if the lesson on anatomy would be the next week.

3. He felt that the temperature was increasing.

4. The doctor said that this organ had been affected.

5. Examination showed that the general condition was good.

6. He told that the protective reaction of the organism had decreased.

7. We considered that the analyses would be done in time.

8. He knew that this doctor worked at the surgical department.

9. They wanted to know whether the assistant’s diagnosis was accurate.

10. The patient asked the nurse if she would take the temperature.

11. The students thought that the appearance was an important sign.

12. I hoped that this patient would recover.

*4. Give the four forms of the following verbs:*

to know, to be, to connect, to teach, to prove, to study, to write, to give,

to have, to call, to consist, to make, to estimate, to learn.

*5. Compose the sentences from the given words:*

1. freed, from, Hippocrates, medicine, superstition.

2. of, knew, and, had, he, instruments, little, Hippocrates, anatomy, few,

physiology, and.

3. neither, in, stethoscope, fact, had, nor, he, thermometer.

4. had, he, listen, to, the, placing, to, chest, the, heart, ear, his, to.

5. skull, the, on, performed, he, operations, even.

6. Oath, the, begins, the, with, famous, Collection.

7. call, we, of, father, medicine, Hippocrates, the.

*6. Read and translate the text:*

ABOUT DOCTORS AND ILLNESS

The ordinary doctor (sometimes called a G.P., i.e., general practitioner) is sometimes a physician or a surgeon (i.e. able to perform operations), and quite often he is both physician and surgeon. But if the illness is serious, or the operation is an intricate one, he will advise you to get a specialist. You will go to the specialist – in London almost all of them have their consulting-rooms in or near Harley Street – or he will come to you, and if you have to have an operation he will advise you to go to a hospital or a nursing home where they have all the necessary equipment.

If your teeth need attention, stopping, filling, or extracting, or if you need false teeth (dentures), then you go to a dentist.

If your eyes need attention, you go to an oculist, who will examine them, test your sight to see whether you are suffering from short-sight or long-sight, and will write out a prescription, which you take to an optician, who will then make the necessary glasses for you.

All this you get under the National Health Service

*7. Study the text and give the English equivalents to the following:*

oбычный врач, врач общей практики, хирург, выполнять операции, тяжелое заболевание, врачебные кабинеты, частная лечебница, необходимое оборудование, пломбирование и удаление зубов, зубные протезы, дальнозоркость и близорукость, делать очки, корь и свинка, страдать несварением желудка, предупреждать и излечивать болезни.

*8. Study the text and say which statements given below are true and which are false. Correct the false ones.*

1. The ordinary doctor (sometimes called G. P., i.e. general practitioner) is sometimes an oculist.
2. Quite often general practitioner is both physician and surgeon.
3. If the illness is serious or the operation is an intricate one, he (doctor) will advise you to consult a professor.
4. Almost all specialists have their consulting-rooms in Downing Street.
5. If your teeth need attention, you’ll go to an ordinary doctor.
6. Children often suffer from indigestion, rheumatism, heart trouble and blood pressure.

*9. Put the verbs in brackets into the Present Simple Active, translate sentences into Russian.*

1. All drugs (to have) side effects.
2. The diagnosis usually (to depend) on clinical findings.
3. Doctors (to examine) children regularly so that they can detect serious illness at a very early stage.
4. Good general practice (to demand) a wide range of skills.
5. Sleep (to be) the best cure for migraine.
6. An attack usually (to begin) acutely with coughing and shortness of breath.
7. An average life-time (to cover) about 70 years.

*10. Compose the sentences from the given words:*

1. is, general, in, 99, practitioner, percent, of, population, Britain, the, registered, a, with.
2. place, consultations, over, each, a, practice, million, in, take, day, UK, the.
3. Wide, health, a, covers, promotion, range, activities, of.
4. Bad, is, the, often, for, smoking, health.

**Тестирование:**

*Укажите номер соответствующего варианта сказуемого*.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The nurse … injections now. | 1. is making  2. makes  3. was making  4. is made |
| 2. This boy … on recently. | 1. operated  2. had been operated  3. was operated  4. has been operated |
| 3. This book … by 6 o’clock tomorrow. | 1. will be finished  2. is finished  3. will have been finished  4. shall be finished |
| 4. My brother … books every day. | 1. were read  2. reads  3. has read  4. is reading |
| 5. She … already this article. You may read it. | 1. had translated  2. has translated  3. was translated  4. translated |
| 6. I … the whole day tomorrow. | 1. shall work  2. am worked  3. shall be working  4. was working |
| 7. He … from the hospital yesterday. | 1. was discharged  2. had discharged  3. discharged  4. were discharged |
| 8. The students … a test at 10 o’clock yesterday. | 1. wrote  2. were written  3. were writing  4. have been written |

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

**Тема 3.** About myself.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности употребления и первода модальных глаголов. Дайте определение.

2. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.

3. Назовите особенности употребления и первода эквивалентов модальных глаголов.

4. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.

5. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

*1. Read and translate the following. Pay attention to modal verbs:*

1. Could I use your pen, please?

2. Could you repeat that, please?

3. She could be Italian.

4. When I was young, I could usually get what I wanted.

5. Could I leave now?

6. She’ll be able to relax with them.

7. The weather was good, so we were able to go out.

8. He was so busy that he wasn’t able to (couldn’t) come.

9. He could have had an accident.

10. I may be late tomorrow.

11. I may not get there in time.

12. May I call your uncle Tom?

13. You may have got lost.

14. He may have had an accident.

*2. Read, paying attention to “have to”, translate the following:*

1. They have to know each other very well.
2. You have to arrive as soon as possible.
3. He has to go now.
4. She has to stop smoking.
5. You have to have an operation at once.
6. The government says you have to do military service.
7. School children don’t have to go to school at the weekend.

*3. Choose the correct verb form.*

1. He … (help, helped) his father on his farm.

2. His father … (taught, teach) him to read books.

3. In 1870 Pavlov … (enters, entered) Petersburg University.

4. Soon he … (decide, decided) to become a physiologist himself.

5. Pavlov … (was discovered, discovered) several new facts about blood pressure.

6. Pavlov … (was allowed, allowed) students to interrupt him and gladly … (answered, were answered) their questions.

7. He … (was rising, rose) at 7 o’clock, … (ate, was eating) a simple breakfast of tea and bread-and-butter usually to the accompaniment of the gramophone.

**Тестирование:**

*Выберите нужную форму глагола:*

1. She … to finish school in a year.

a) may b) has c) is

1. You feel bad, you … see a doctor.

a) needn’t b) should c) can

1. She … to get up early on week-days.

a) has b) can c) must

1. Must I come tomorrow? No, you … .

a) mustn’t b) can’t c) needn’t

1. The weather … change tomorrow.

a) may b) must c) should

6. The water is cold, you … swim.

a) can b) can’t c) must

7. He … speak three foreign languages.

a) can b) may c) must

8. May I invite my friend to the party? – Yes, you … .

a) can b) may c) must

9. You … work hard at your English if you want to know it.

a) must b) may c) can

10.I … walk, there is a bus going there.

a) needn’t b) mustn’t c) can’t

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

**Тема 4.** My work. Особенности базовой грамматики в рамках реализации делового общения.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*1. Put in the proper form of the given verbs:*

1.Some new methods of treatment … (to be discussed, to be discussing) in this book.

2. The patient …(to be felt, to be feeling) sharp pain in his right extremity.

3. This scientific work … (to be completed, to be completing) two months ago.

4. This substance … (to be obtained, to be obtaining) next week.

5. The students …(to be carried out, to be carrying out) the experiment.

6. The bones …(to be connected, to be connecting) by the joints.

7. We … (to be determined, to be determining) the blood group tomorrow during the lesson of surgery.

*2. Read and say if it is true or false:*

1. There are five main systems of the body.
2. The skeletal system consists of the bones, the ligaments and cartilages.
3. The main function of the circulatory system is transportation.
4. The nervous system consists of the brain, the spinal cord and the blood vessels.
5. The nutrients are carried by the bloodstream.
6. The waste products are discharged by the muscular system.
7. The endocrine system produces regulatory substances called hormones.

*3. Answer the following questions:*

1. What are the main systems of the body?

2. What does the skeletal system consist of?

3. What is the chief function of the skeletal system?

4. What system is used for receiving communicating information?

5. What does the bloodstream remove from the body?

6. Where is the urinary stored?

7. What does the urinary remove?

8. What is the main function of the endocrine system?

**Тестирование:**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Он учится в институте. | 1. study  2. is studying  3. has studied  4. studies |
| 2. Я буду готовить доклад завтра. | 1. make  2. will make  3. shall make  4. shall be making |
| 3. Доктор уже измерил температуру. | 1. has taken  2. have taken  3. took  4. had taken |
| 4. Он осматривал больных с 5 до 7 часов. | 1. examined  2. has examined  3. had examined  4. was examining |
| 5. Я отправил письмо вчера. | 1. sent  2. has sent   1. was sending 2. send |
| 6. Хирург снял швы к тому времени. | 1. removed  2. was removing  3. has removed  4. had removed |
| 7. Мы сдадим экзамены к концу недели. | 1. shall pass  2. shall have passed  3. will have passed  4. shall be passing |
| 8. Она сейчас пишет доклад. | 1. writes  2. write  3. has written  4. is writing |

I. Выпишите номера сказуемых в страдательном залоге.

1. were sleeping 5. is being treated
2. has been finished 6. am doing
3. are read 7. was told
4. have written 8. will be asked

II. Укажите какое предложение соответствует данному.

1. **I shall be operated on in two days.**
   1. Я буду оперировать через два дня.
   2. Меня будут оперировать через два дня.
   3. Меня прооперировали через два дня.
2. **She was told a very interesting story.**
   1. Мне рассказали очень интересную историю.
   2. Я рассказал очень интересную историю.
   3. Мне расскажут очень интересную историю.
3. **Меня часто спрашивают на уроках.**
   1. I am often asked at the lesson.
   2. I was often asked at the lesson.
   3. I often asked at the lesson.
4. **За врачом послали соседа.** 
   1. The doctor sent for the neighbour.
   2. The doctor was sent for by the neighbour.
   3. The neighbour was sent for by the doctor.

III. Выберите нужную форму сказуемого.

1. **He … by the professor now.**

a) is examined b) was examined c) is being examined

**2**. **English texts … at every lesson.**

a) have been translated b) are translated c) was translated

1. **This book … already.**

a) was read b) is being read c) has been read

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

**Тема 5.** CV. Особенности базовой грамматики в рамках реализации делового общения.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Exercise 1. Study the structure of a CV.*

1. Personal information / personal details – Личная информация

1.1. Objective (may not be inserted) – Цель

2. Education – Образование

3. Qualifications (may not be inserted) – Дополнительная квалификация

4. Work experience – Опыт работы

5. Personal qualities (may not be inserted) – Качества личности

6. Special skills – Специальные навыки

7. Awards – Награды

8. Research experience – Опыт научной деятельности

9. Publications – Публикации

10. Membership / fellowship – членство

11. Outside interests (may not be inserted) – Интересы

12. References – Рекомендации

**CURRICULUM VITAE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personal details |  |
| Name | Jane Smith |
| Address | 7 Ash Covent Road, London, PT 47 IR  Tel: 0254 781 395  E mail: janes@ nts.ppu.co.uk |
| Nationality | British (may be or may be not inserted) |
| Date of birth | 15/12/76 |
| Marital status | Single |
| * 1. Personal profile | I am reliable, well organized, and used to working on my own initiative. I am comfortable working as part of a team. |
| * 1. Key skills | Familiar with Microsoft Word and Excel  Confident communicator  Good problem-solver  Self-motivated  Fluent in English  Clean driving licence |
| * 1. Work experience   2000 – present  1998 – 2000 | Marketing Assistant: Pharmaceutical Corporation “Glaxo Wellcome”.  Duties include planning and implementing all advertising and promotion  Pharmacist’s assistant, Boots, London. |
| * 1. Education   Dec. 1997  1994 – 1997  1987 – 1994 | Certificate in Pharmacy  London University: BPh  Minster College Secondary School, Wells |
| Interests | Reading, landscape painting, tennis |
| **5**. References | Available on request |

* + 1. Give a brief description of your most important personal qualities relevant to the post you are applying for.
    2. Key skills relevant to the job you are often listed before employment history. Useful phrases include: *Experienced …, experienced in …, with a good knowledge of … .*
    3. This can also be called “Experience” or “Employment history”. Start the list with your most recent job and finish with the earliest one. You should also include relevant training courses, voluntary work, etc.
    4. This can also be called “Qualifications” or “Educational qualifications”. Start with your most recent qualifications finish with your secondary education. It is not necessary to include details of your primary education.
    5. References (the people that the employer can contact to get information about you) can be listed either at the end of the CV or included in a separate letter.

**Тестирование:**

*Match the CV parts with their definitions*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Personal Data | a. | Information about your scientific interests and achievements |
| 2. | Education | b. | Information about an individual that may include his / her name, (birth date), address, e-mail address, and phone number |
| 3. | Work experience | c. | A list of your favorite activities and interests |
| 4. | Research experience | d. | A list of references |
| 5. | Publications | e. | Displays your educational experience and achievements |
| 6. | Personal Skills | f. | Names of associations to which you belong |
| 7. | Hobbies / Interests | g. | This section reveals more about you by asking you to list the things you are good at, such as knowing additional language, or about computers, or your social or other skills |
| 8. | References | h. | Information covering your occupational background, starting from the most recent job, including the company name, your position or title, the dates of your time there, (and a brief explanation of your duties and activities) |
| 9. | Professional Memberships | i. | A complete list of published articles |

**Модуль 2.** Обучение основам устного и письменного профессионального общения

**Тема 1.** Medical practitioners

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.

2. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.

3. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры

*1. Read and use the correct tense form in the following:*

1. In 1882 Robert Koch ... (announce, announces, announced) the discovery of the bacillus of tuberculosis.

2. Koch … (spends, spend, spent) a long period of time in South Africa.

3. In South Africa he … (are discovering, have been discovered, discovered) the causes of sleeping disease and malaria.

4. Koch … (is prepared, prepared, prepare) antitoxins for their treatment.

5. Koch … (explain, had been explained, explained) immunity that Pasteur had found.

6. In 1881 Pasteur … (demonstrates, demonstrated, have been demonstrated) vaccination against anthrax in cattle.

7. Pasteur and Koch … (found, finds, find) that anthrax was caused by characteristic bacteria.

*2. Read the jokes and choose the correct line from the sentences in the box*

*below.*

1. **Doctor:** Breathe in and out three times.

**Patient:** Are you checking my lungs?

**Doctor**: …………………………….

1. **Woman:** I’ve got a serious problem, Doctor. My husband thinks he’s a car.

**Doctor:** Well, ask him to come in and I’ll examine him.

**Woman:** ……………………………………………….

1. **Doctor:** Now just stand by that window, Mrs Jackson, and put put your tongue out.

**Patient:** Why, are you going to examine my throat?

**Doctor:** No, ………………………………………

1. **Patient:** Doctor, you must help me, I keep loosing my memory.

**Doctor:** I see, and when did this problem start?

**Patient**: ……………………………………….

1. **Patient:** Doctor, I get a terrible pain in my eye every time I drink tea.

**Doctor:** …………………………………………………………………….

1. **Patient:** Doctor, I keep getting angry with everybody.

**Doctor:** Pardon?

**Patient:** ……………….

1. **Patient:** Doctor, I think I’ve got a problem with my eyesight.

**Man:** ………………………………………………………………..

1. **Doctor:** Well, I’m afraid you’ve only got three minutes to live.

**Patient:** Can’t you do anything for me?

**Doctor:** ……………………………………………………………….

|  |
| --- |
| * 1. I’ve told you once, you idiot!!   2. Well, I could boil you an egg.   3. Try taking the spoon out of the cup.   4. I know, I’ve been ill.   5. I think you have. This is the Post Office.   6. No, I can’t do that. He’s double parked!   7. Next, please!   8. When did what start?   9. It’s because I don’t like the people who live opposite.   j) No, I’m cleaning my glasses. |

*3. Translate into Russian, paying attention to the form of the infinitive:*

1. To understand the main action of this drug is very important.
2. The plant constituents may be classified in different ways.
3. Yesterday my friend was at the chemist's to order the medicine at the  
   prescription department.
4. In 1884 Bekhterev went abroad to do research work.
5. The article to be presented at this conference is very useful.
6. The powder of the medicinal herb to be used as a sedative is on the  
   shelf.
7. Vitamin allows the body to adapt to extremely low levels of  
   calcium.
8. Most medicines are now ready-made but pharmacists still have to  
   prepare some themselves.
9. The scientists are hoping to develop a new valuable remedy.
10. If the manufacturer wants to change the use or sell it in a different

form, such as a syrup instead of tablets, he has to apply to medicines

Control Agency( MCA).

**Модуль 2.** Обучение основам устного и письменного профессионального общения

**Тема 2.** Hospitals

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте особенности употребления и первода инфинитивных конструкций в предложении.

2. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Subject.

3. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Object.

*1. Compose the sentences from the given words:*

1) taught, Louis Pasteur, and, chemistry, physics, chemist, French.

2) treating, began, Louis Pasteur, diseases, many, of, the, vaccines, use, by.

3) or, in, hydrophobia, after, man, many, experimentation, of, years, Louis

4) Pasteur, successful, was, rabies, preventing, in.

*2. Translate into Russian:*

В Великобритании все большей популярностью пользуются так называемые альтернативные формы медицины. Появилось достаточно много врачей, специализирующихся в таких областях медицины, как гомеопатия, ароматерапия, акупунктура и шиатсу, где лечат человека в целом, а не только симптомы болезни. Многие из этих областей зародились тысячи лет назад, но лишь недавно завоевали популярность в западных странах.

*3. Read and translate the dialogue:*

**In the hospital**

**Doctor:** Nurse, syringe and needle, please. I must give Herr Winter an injection

against tetanus. – It’s not a very deep cut on your cheek. I don’t think it’s

necessary to go to the operating theatre in order to stitch and dress the

wound. Some iodine and an adhesive plaster will do. – And how are you

feeling, Herr Simon?

**Simon:** I’m sorry to say I’m still very seedy and shaky on my legs.

**Doctor:** What’s your trouble?

**Simon:** I was more frightened than hurt. But my ankle may be broken.

**Doctor:** Let me examine your ankle. – I know that is very painful. I hope, how

ever, your ankle is not broken, but only sprained. We must have it

X-rayed. – Anything else wrong with you, Herr Winter?

**Winter:** I’ve a splitting headache.

**Doctor:** Oh, I see. I’ll write you a prescription for some tablets. – Take this pre-

scription to the nearest chemist’s and have it made up there.

**Simon:** You are sneezing. Herr Winter. – Bless you!

**Doctor:** I fear you’ve caught a cold. I hope it is not flu. I must take your tempera-

ture. Please, place this thermometer under your tongue.

**Winter:** Do you know a remedy for the common cold?

**Doctor:**  The best remedy is prevention. You know the proverb “Prevention is bet-

ter than cure”?

**Simon:**  Well, then –

**Doctor:**  Wait, gentlemen! Our medical checkup is not over yet. I must examine

you thoroughly.

*4. Translate into Russian, please: Complex Subject and Complex Object*

1. Streptomycin is known to be effective agains some microorganisms.

2. The medication seems to be duly performed.

3. I know him to suffer from grippe.

4. They report penicillin to have been useful in 14 cases of acute nephritis.

5. This cause was considered to be the only one to give rise to the epidemic.

6. My friend is said to have passed his credit test in chemistry very   
 successfully.

7. Professor N is stated to be invited to the scientific conference in London.

8. The temperature is likely to rise in the evening.

9. These children are said to have had measles.

10.They suppose certain streptococci and diplococci to be closely connected  
 with this infectious disease.

**Модуль 2.** Обучение основам устного и письменного профессионального общения

**Тема 3.** Особенности составления деловой документации.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите неличные формы английского глагола.

2. Назовите особенности их образования.

3. Сформулируйте особенности употребления неличных форм глагола в предложении.

4. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.

5. Назовите ее грамматические характеристики.

*1. Read aloud and translate the following. Analyse the function of the Participle I.*

1. She is preparing food. 2. He was cleaning the lab. 3. The professor is talking to the student. 4. They are writing the exercise. 5. She was correcting the answers. 6. He is opening the bottle. 7. He is teaching my students. 8. The teacher is mar-king my paper. 9. We were repeating the answers. 10. She is using my ball pen. 11. He is drinking impure water. 12. What are you speaking about? 13. Touching patient’s forehead, the doctor felt it to be very hot. 14. Entering the ward, the nurse asked patients about their condition. 15. The varying changes in the air influence the temperature of the skin. 16. We are so busy with the coming exam session. 17. The falling snow covered the roofs and the ground. 18. The blowing wind tore off the last leaves from the trees.

*2. Read and translate the dialogue:*

**Symptoms of an Illness**

**A:** What’s the matter, you look unwell (seedy), your eyes are red and there is fullness (there are bags) under them. Have you fallen ill?

**B:** I didn’t sleep a wink last night. I had such an awful stomach-ache that I was on the point of calling for urgent medical aid. However, after I took some soothing pills, the pain subsided (abated, became less).

**A:** Is it the first time you’ve had stomach trouble?

**B:** I have occasional attacks (bouts) of indigestion if I eat anything my stomach doesn’t agree with, but that is a rare case. A couple of years ago I thought my stomach could digest nails.

**A:** It might have been an attack of appendicitis this time.

**B:** I don’t think so. My brother has been operated on for appendicitis and he knows all the symptoms of this disease. With me it’s something quite different.

**A:** You’ll have to consult a specialist.

**B:** I hate going to doctors.

**A:** Who doesn’t? But pluck up your courage, old boy. A specialist will diagnose your case, but first be prepared to have your gastric juice tested and some analyses taken. He will prescribe a strict diet and some inoffensive drug for the time being.

*3. Read and translate the sentences. Analyse the function of the Participle II.*

1. The blood is carried through the blood vessels.

2. Given medicine decreased the temperature.

3. The operation was made in time.

4. The patient was brought to the hospital two days ago.

5. The brought patient was seriously ill.

6. The epidemic of grippe was prevented by a mass vaccination made beforehand.

7. Bones are connected by a joint.

**Модуль 2.** Обучение основам устного и письменного профессионального общения

**Тема 4.** Деловая документация в рамках профессиональной коммуникации

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности составления деловой документации на английском языке.

2. Перечислите разделы делового письма.

3. Сформулируйте особенности составления деловой документации на английском языке.

*1. Напишите биографию Ильи Ильича Мечникова, используя слeдующую информацию:*

1845 – birth, Ivanovka, Ukraine

1886 – the foundation of a bacteriological station

1892 - the studies of the epidemic of cholera

1895 - the appointment as director of the Pasteur Institute

1916 – his death.

*2. Ask questions, using special words in brackets.*

1. He will begin his lectures next month. (When)
2. It will take me 20 minutes to get to the academy. (How long)
3. I shall get up tomorrow at 6 o’clock. (When)
4. You will take your exam in English in June. (When)
5. We shall have dinner soon. (When)
6. She will come earlier tomorrow because she will be on duty. (Why)
7. He will work systematicaly as he wants to know English well. (How)

*3. Compose formal letter according to the given pattern.*

FORMAL LETTER

* + - 1. P. Cook & Co LTD

123 King’s Crescent, Brighton, BR 3 GJF

Tel: 0222 123 456, Fax: 0222 123 555 www. Cook catering. Com

* + - 1. Boots Company

100 South Road

London SE 1 3PL

* + - 1. 19th September 2007
      2. Your ref: FT/fr

Our ref: CC/mt /08/02

* + - 1. Dear Sir/Madam
      2. Re: Discount agreement
      3. I am writing to enquire about the discount opportunities you are offering, as detailed in yesterday’s Financial Mail.
      4. P. Cook is a medium-size company with 10 years’ experience in the pharmacy business. We believe we have much to offer your organization because of our specialized services and established clientele, and wish to explore a mutually beneficial discount agreement. I enclose a prospectus for your information.
      5. I look forward to hearing from you in the near future.
      6. Yours faithfully

Mandy Taylor

* + - 1. pp Christina Cook

Managing Director

* + - 1. ccP. Cook, T.A. Cook
      2. Enc

*4. Compose CV according to the given pattern.*

CURRICULUM VITAE

|  |  |
| --- | --- |
| Personal details |  |
| Name | Jane Smith |
| Address | 7 Ash Covent Road, London, PT 47 IR  Tel: 0254 781 395  E mail: janes@ nts.ppu.co.uk |
| Nationality | British (may be or may be not inserted) |
| Date of birth | 15/12/76 |
| Marital status | Single |
| * 1. Personal profile | I am reliable, well organized, and used to working on my own initiative. I am comfortable working as part of a team. |
| * 1. Key skills | Familiar with Microsoft Word and Excel  Confident communicator  Good problem-solver  Self-motivated  Fluent in English  Clean driving licence |
| * 1. Work experience   2000 – present  1998 – 2000 | Marketing Assistant: Pharmaceutical Corporation “Glaxo Wellcome”.  Duties include planning and implementing all advertising and promotion  Pharmacist’s assistant, Boots, London. |
| * 1. Education   Dec. 1997  1994 – 1997  1987 – 1994 | Certificate in Pharmacy  London University: BPh  Minster College Secondary School, Wells |
| Interests | Reading, landscape painting, tennis |
| **5**. References | Available on request |

**Модуль 2.** Обучение основам устного и письменного профессионального общения

**Тема 5.** Business communication in medicine

**Форма текущего контроля успеваемости:** предоставление презентации; проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков иноязычного делового общения.**

*1. Read and learn the following conversational formulars:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Greetings**  Good morning, sir –  Good afternoon, Madam –  Hello, Mrs N … -  Hello, Miss N … - | **Приветствие**  Доброе утро, сэр.  Добрый день, мадам.  Здравствуйте, миссис.  Здравствуйте, мисс. |
| **Apologies**  I’m sorry –  I’m so sorry –  I apologize for ... –  I beg your pardon –  Excuse me - | **Извинения**  Извините.  Прошу прощения.  Приношу свои извинения, за …  Прошу прощения.  Извините. |
| **Replies to apologies**  That’s all right –  It’s quite all right –  Don’t worry –  Never mind –  It does not matter - | **Ответы на извинения**  Все в порядке.  Все нормально.  Не беспокойтесь.  Не беспокойтесь, ничего, неважно, не беда.  Неважно. |
| **Thanks**  Thank you –  I’m very grateful to you –  How kind of you - | **Благодарность**  Спасибо.  Я очень признателен (благодарен) вам.  Очень мило с вашей стороны. |
| **Replies**  Not at all –  You’re welcome –  That’s all right –  Don’t mention it, please – | **Ответная реакция на благодарность**    Пожалуйста.  Все в порядке. Пожалуйста.  Пожалуйста. |
| **Leavetaking**  I must be off now –  I must go –  Goodbye – | **Прощание**  До свидания. |

*2. Answer the following questions:*

1. What term is used to describe a broader view of good health?
2. What does wellness include?
3. What six aspects of health do you know?
4. Does physical health include keeping your body fit?
5. Does physical health discourage cardiovascular flexibility and strength?
6. Does physical health encourage the use of tobacco?
7. Does physical health include medical selfcare and appropriate use of the medical system?
8. Emotional health includes expressing your emotions in a healthy way, doesn’t it?
9. What does social health relate to?
10. Does mental or personal health include finding self-fulfilment in unique ways?

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценка «отлично» выставляется за ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценка «хорошо» выставляется за ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «отлично» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «хорошо» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |
| **презентация** | Оценка «отлично» выставляется при условии, что презентация содержит не менее 7 слайдов по основной теме. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание, представлена тема, четко определена структура, отсутствуют орфографические и стилистические ошибки. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текста и схем на слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности. |
| Оценка «хорошо» выставляется при условии, что презентация включает не менее 7 слайдов по основной теме. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание, представлена тема, четко определена структура, однако присутствуют незначительные ошибки. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текста и схем на слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что презентация содержит не менее 7 слайдов по основной теме. В презентации не полностью раскрыто содержание, тема представлена, четко определена структура, имеются незначительные фактические орфографические и стилистические ошибки. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текста и схем на слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, что в презентации представлено менее 7 слайдов по основной теме. Содержание не раскрыто, тема представлена, структура определена не четко, имеются значительные фактические орфографические и стилистические ошибки. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текста и схем на слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности. |
| **проверка практических навыков (монологическое высказывание)** | Оценка «отлично» выставляется при условии, что коммуникативная задача решена полностью. Иноязычное высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют коммуникативной ситуации. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. |
| Оценка «хорошо» выставляется при условии, что коммуникативная задача решена. Иноязычное высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Используемые языковые и речевые средства вполне соответствуют коммуникативной ситуации. Речь довольно беглая. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что коммуникативная задача в основном решена. Иноязычное высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Используемые языковые и речевые средства не всегда адекватны решаемой коммуникативной задаче. Допущен ряд лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, что коммуникативная задача не решена. В иноязычном высказывании отсутствует логика и связность. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество лексических и грамматических ошибок, препятствующие коммуникации. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине Деловой иностранный язык в форме зачета проводится в форме демонстрации практических навыков иноязычного делового общения с предоставлением презентации (конференция).

**Зачтено:** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых лексико-грамматических положений иностранного языка. Соблюдаются нормы литературной речи.

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые лексико-грамматические положения иностранного языка используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются представления об отдельных базовых лексико-грамматических положениях иностранного языка. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Не зачтено:** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине Деловой иностранный язык**

1. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.

2. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.

3. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.

4. Назовите особенности употребления и перевода модальных глаголов. Дайте определение.

5. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

6. Перечислите неличные формы английского глагола.

7. Назовите особенности их образования.

8. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода нфинитива в предложении.

9. Сформулируйте особенности употребления и первода инфинитивных конструкций в предложении.

10. Сформулируйте особенности составления деловой документации на английском языке.

11. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.

12. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

13. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

14. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.

15. Сформулируйте правило построения и первода предложений с конструкцией there is (are).

16. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.

17. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.

18. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.

19. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.

20. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.

21. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.

22. Назовите особенности употребления и первода модальных глаголов. Дайте определение.

23. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.

24. Назовите особенности употребления и первода эквивалентов модальных глаголов.

25. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.

26. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

27. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.

28. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.

29. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры

30. Сформулируйте особенности употребления и первода инфинитивных конструкций в предложении.

31. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Subject.

32. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Object.

33. Перечислите неличные формы английского глагола.

34. Назовите особенности их образования.

35. Сформулируйте особенности употребления неличных форм глагола в предложении.

36. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.

37. Назовите ее грамматические характеристики.

38. Назовите особенности составления деловой документации на английском языке.

39. Перечислите разделы делового письма.

40. Сформулируйте особенности составления деловой документации на английском языке.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

*1. Read and learn the following conversational formulars:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Greetings**  Good morning, sir –  Good afternoon, Madam –  Hello, Mrs N … -  Hello, Miss N … - | **Приветствие**  Доброе утро, сэр.  Добрый день, мадам.  Здравствуйте, миссис.  Здравствуйте, мисс. |
| **Apologies**  I’m sorry –  I’m so sorry –  I apologize for ... –  I beg your pardon –  Excuse me - | **Извинения**  Извините.  Прошу прощения.  Приношу свои извинения, за …  Прошу прощения.  Извините. |
| **Replies to apologies**  That’s all right –  It’s quite all right –  Don’t worry –  Never mind –  It does not matter - | **Ответы на извинения**  Все в порядке.  Все нормально.  Не беспокойтесь.  Не беспокойтесь, ничего, неважно, не беда.  Неважно. |
| **Thanks**  Thank you –  I’m very grateful to you –  How kind of you - | **Благодарность**  Спасибо.  Я очень признателен (благодарен) вам.  Очень мило с вашей стороны. |
| **Replies**  Not at all –  You’re welcome –  That’s all right –  Don’t mention it, please – | **Ответная реакция на благодарность**    Пожалуйста.  Все в порядке. Пожалуйста.  Пожалуйста. |
| **Leavetaking**  I must be off now –  I must go –  Goodbye – | **Прощание**  До свидания. |

*2. Answer the following questions:*

1. What term is used to describe a broader view of good health?
2. What does wellness include?
3. What six aspects of health do you know?
4. Does physical health include keeping your body fit?
5. Does physical health discourage cardiovascular flexibility and strength?
6. Does physical health encourage the use of tobacco?
7. Does physical health include medical selfcare and appropriate use of the medical system?
8. Emotional health includes expressing your emotions in a healthy way, doesn’t it?
9. What does social health relate to?
10. Does mental or personal health include finding self-fulfilment in unique ways?

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
|  | **ОПК -5**.**3** Владение всеми видами коммуникации на иностранным языке в публичном общениии | **Знать:** основы профессионального общения, принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке. | вопросы № 1-26 |
| **Уметь:** выстраивать линию коммуникативного профессионального поведения с учетом особенностей организации и проведения публичных мероприятий. Следовать основным коммуникативным нормам, принятым в профессиональном общении на иностранном языке при организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности. | практические задания № 1-2; конференция |
| **Владеть:** навыками общения на иностранном языке в профессиональной среде и организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности с международными партнерами. | практические задания № 1-2; конференция |
|  | **УК4.5**  Владение всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения | **Знать:** основные особенности фонетического аспекта иностранного языка. Основы словообразования. Лексический минимум в объеме, достаточном для чтения и перевода профессионально ориентированных аутентичных текстов, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации. Грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации. | вопросы № 27 - 37 |
| **Уметь:** читать, понимать и переводить со словарем аутентичные профессионально ориентированные тексты. Осуществлять поиск новой информации при работе с учебной и специальной литературой. Соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке. Правильно оперировать языковыми средствами в ситуациях устного общения. | практические задания № 1-2; конференция |
| **Владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для получения существенной информации из зарубежных источников посредством чтения и перевода аутентичного профессионально ориентированного текста. Коммуникативными технологиями для реализации эффективного общения на иностранном языке на профессионально ориентированные темы. Навыками применения коммуникативных сетей и стилей для решения коммуникативных задач. | практические задания № 1-2; конференция |
|  | **УК5.2:** Эффективное общение и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам | **Знать:** культурные традиции страны изучаемого языка.Разговорные формулы этикета, профессионального общения, приемы структурирования профессионально ориентированного дискурса с учетом культурных традиций страны изучаемого языка | вопросы № 38 - 40 |
| **Уметь:** участвовать в беседе на иностранном языке, используя формулы речевого общения, характерные для культуры страны изучаемого языка. Участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке для решения профессиональных задач. | практические задания № 1-2; конференция |
| **Владеть:** профессиональной терминологией в условиях взаимопроникновения идей и достижений различных культур. Основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам межкультурного взаимодействия. Навыками аудирования. Практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач межкультурного взаимодействия на иностранном языке. | практические задания № 1-2; конференция |